

ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

Τμήμα Επιστήμης Φυτικής Παραγωγής

ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

2009/2010

Πίνακας περιεχομένων

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	3
2. Παρουσίαση του Τμήματος.....	5
3. Προγράμματα Σπουδών.....	8
3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	8
3.2. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	24
3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών	38
4. Διδακτικό έργο	42
5. Ερευνητικό έργο	57
6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς.....	66
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης	71
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	73
9. Συμπεράσματα	79
10. Σχέδια βελτίωσης.....	81
12. Παράρτημα.....	83
Πίνακες	84
Διαγράμματα	123

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

1.1.1. Ποια ήταν η σύνθεση της OMEA;

Η OMEA συστάθηκε επίσημα με την 7η Συνέλευση του Τμήματος της 27/4/2009. Η σύσταση της OMEA καθυστέρησε λόγω της αντίδρασης μερίδας των φοιτητών. Η OMEA του Τμήματος αποτελείται από τέσσερα μέλη ΔΕΠ, τους Καθηγητές Χαρ.-Κρ. Πάσσαμ, Γ. Σκαράκη και τους Αναπλ. Καθηγητές κκ. Γ. Παπαδούλη και Στ. Βέμμο. Αποφασίσθηκε επίσης στην Ομάδα να συμμετάσχει και ένας εκπρόσωπος των φοιτητών που θα ορισθεί από τον Φοιτητικό Σύλλογο, κάτι που δεν έχει γίνει ακόμη. Ο Πρόεδρος του Τμήματος κ. Α. Καραμάνος, ως μέλος της ΜΟΔΠ του Ιδρύματος, αποτελεί χρήσιμο σύνδεσμο αμφίδρομης πληροφόρησης μεταξύ των δύο οργάνων.

1.1.2. Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η OMEA για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Η OMEA συνεργάστηκε με όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, κυρίως μέσω των ερωτηματολογίων, αλλά και ατομικά για άντληση συμπληρωματικών πληροφοριών. Επίσης, υπήρξε συνεργασία με τη Γραμματεία και το Γραφείο Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος, για την εύρεση συμπληρωματικών στοιχείων. Επιπρόσθετα, στενή συνεργασία υπήρξε με το Γραφείο Τεκμηρίωσης του Πανεπιστημίου για δραστηριότητες που καταγράφονται κεντρικά (μαθήματα και διδάσκοντες Προπτυχιακού Προγράμματος, συγγράμματα, βαθμολογία των φοιτητών, αριθμοί εισακτέων και αποφοίτων, μεταβολές προσωπικού κ.ά.). Το ίδιο Γραφείο επεξεργάστηκε τα ερωτηματολόγια των φοιτητών. Υπήρξε, τέλος, στενή συνεργασία με την ΜΟΔΠ του Πανεπιστημίου για την κατά το δυνατόν ενιαία αντιμετώπιση της αξιολόγησης από όλα τα Τμήματα του Γεωπονικού Πανεπιστημίου.

Στη σύνταξη της παρούσας έκθεσης, πέρα από το μέλη της OMEA, συνεργάστηκαν και ο Αναπληρωτής Καθηγητής Δημ. Σάββας, οι Επίκουροι Καθηγητές κκ. Δημ. Μπιλάλης, Αν. Μάρκογλου, Γαρ. Οικονόμου, Κ. Σαϊτάνης, ο Επίκ. Καθηγητής κ. Δημ. Τσιτσιγιάννης, ο Λέκτορας κ. Ηλ. Τραυλός και η υποψήφια Διδάκτωρ Βασιλική Ευαγγέλου.

1.1.3. Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Οι πηγές πληροφόρησης που χρησιμοποιήθηκαν αναφέρονται στην προηγούμενη παράγραφο (1.1.2).

1.1.4. Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Η έκθεση κοινοποιήθηκε σε όλα τα μέλη του Τμήματος και τους ζητήθηκε να υποβάλουν τα σχόλιά τους και προτάσεις για τυχόν τροποήσεις ή διορθώσεις στο κείμενο ή τυς πίνακες.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Το κυρίαρχο *θετικό στοιχείο* της διαδικασίας είναι η οργάνωση και παρουσίαση σε όλα τα μέλη του προσωπικού του Τμήματος, αλλά και όλης της ακαδημαϊκής κοινότητας του Γ.Π.Α., μίας ολοκληρωμένης εικόνας της λειτουργίας και της αποδοτικότητας του Τμήματος με όλα τα ισχυρά και ασθενή στοιχεία. Ιδιαίτερα, η επισήμανση των αδυναμιών θα αποτελέσει χρήσιμο οδηγό για τη βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών του τα προσεχή χρόνια. Μια προσπάθεια αυτοαξιολόγησης του Πανεπιστημίου μας είχε γίνει πριν από μερικά χρόνια στο πλαίσιο του Β' ΚΠΣ, αλλά δεν μπορεί να συγκριθεί με την παρούσα δεύτερη έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης σε εφαρμογή του ν. 3369/2006.

Υπήρξε κάποια καθυστέρηση στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων από τα μέλη ΔΕΠ και ΕΕΔΠ και χρειάστηκε να γίνουν υπομνήσεις από τα μέλη της ΟΜΕΑ ώστε να ολοκληρωθεί η συμπλήρωση.

1.3. Προτάσεις για βελτίωση της διαδικασίας.

Το Τμήμα προέβη σε συγκεκριμένες προτάσεις βελτίωσης των ερωτηματολογίων των φοιτητών, οι οποίες έγιναν αποδεκτές από τη ΜΟΔΠ. Τα νέα ερωτηματολόγια ήδη διανέμονται κατά το χειμερινό εξάμηνο του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους.

Πιστεύεται ότι η διαδικασία θα είναι ευκολότερη στο εξής λόγω τόσο του μικρότερου φόρτου απαιτούμενων στοιχείων όσο και της κτηθείσας εμπειρίας.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος.

Το Τμήμα Επιστήμης Φυτικής Παραγωγής (ΕΦΠ), μαζί με τα έξι άλλα Τμήματα και τις Διοικητικές υπηρεσίες, έχει ως έδρα τον πανεπιστημιακό κάμπο του ΓΠΑ, συνολικής έκτασης 245 στρ., σε ένα από τα κεντρικότερα σημεία της πρωτεύουσας. Τα διάφορα Εργαστήρια του Τμήματος στεγάζονται σε 6 κτήρια εκατέρωθεν της Ιεράς Οδού.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

Το Τμήμα ΕΦΠ ιδρύθηκε με το Π.Δ. 377 (ΦΕΚ 166 Α' / 16-6-1989), ταυτόχρονα με τη θεσμοθέτηση του Γ.Π.Α. Αποτελεί μετεξέλιξη του Τομέα Φυτικής Παραγωγής, ο οποίος ιδρύθηκε με το Π.Δ. 164 (ΦΕΚ 57 Α' /1985) και είχε ενταχθεί στο Τμήμα Γεωργικής Παραγωγής της τότε Ανωτάτης Γεωπονικής Σχολής Αθηνών (Α.Γ.Σ.Α.). Τομέας Φυτικής Παραγωγής λειτουργούσε στην Α.Γ.Σ.Α. και πριν από το 1982.

Το Τμήμα ΕΦΠ αποτελείται από **4 Τομείς** και συνολικά **11 Εργαστήρια** (βλ. παρακάτω 2.3). Η βασική δομή του Τμήματος από πλευράς των Εργαστηρίων που το απαρτίζουν έχει παραμείνει σχεδόν αμετάβλητη την τελευταία εικοσαετία.

Η εξέλιξη της στελέχωσης του Τμήματος σε διάφορες κατηγορίες προσωπικού παρουσιάζεται στον Πιν. Π.6 (Παράρτημα). Κατά την εξαετία 2004/2005 έως 2009/2010 ο συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ κυμάνθηκε από 45-48, τα μέλη ΕΕΔΙΠ αυξήθηκαν από 3-4, τα μέλη ΕΤΕΠ, Βοηθοί και Επιστ. Συνεργάτες μειώθηκαν από 21 σε 15, ενώ οι διδάσκοντες μέσω Π.Δ. 407/80 εμφάνισαν αρχικά φθίνουσα και στη συνέχεια αύξουσα πορεία φθάνοντας τελικά από 5 σε 3. Σταθερή αύξηση (16-21) πλην του τελευταίου έτους (19) παρατηρήθηκε στο Διοικητικό προσωπικό.

Οι Καθηγητές και οι Λέκτορες παρουσιάζουν διαχρονικά τα υψηλότερα ποσοστά μελών ΔΕΠ (29,2-34,8% και 30,4-34,8,0% αντίστοιχα). Για το έτος 2009-2010, όμως τα υψηλότερα ποσοστά φαίνονται σε Καθηγητές (26,7%) και Επίκουρους Καθηγητές (33,3%) Ακολουθούν οι Επίκουροι (17,5-29,8%) και οι Αναπληρωτές Καθηγητές (8,5-12,8%). Στα δεδομένα της εξαετίας τα ποσοστά των Καθηγητών και των Λεκτόρων παρουσιάζουν τάσεις μείωσης (από 37,5 σε 31% και από 35 σε 29,8% αντίστοιχα), ενώ αυξητική τάση εμφανίζουν τα ποσοστά των Επικούρων (από 21,7 σε 33,3%) και λιγότερο των Αναπληρωτών Καθηγητών (από 10 σε 15,6).

Η εξέλιξη του αριθμού των εισακτέων φοιτητών φαίνεται στον Πιν. Π.2. Με εξαίρεση το έτος 2000 (172), δεν εμφανίζεται κάποια συγκεκριμένη τάση και οι εισακτέοι κυμαίνονται μεταξύ 139 και 154. Τα τελευταία χρόνια το Τμήμα προτείνει προς το Υπουργείο Παιδείας 130 εισακτέους και η πρόταση αυτή κατά κανόνα γίνεται αποδεκτή.

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

Σύμφωνα με το ιδρυτικό του Π.Δ. 3771/1989, σκοπός του Τμήματος ΕΦΠ είναι *«Η κατάρτιση επιστημόνων για την ποιοτική και ποσοτική βελτίωση της φυτικής παραγωγής και η διεξαγωγή έρευνας για την ανάπτυξη της τεχνογνωσίας και της τεχνολογίας της φυτικής παραγωγής»*. Στον Οδηγό Σπουδών 2005-2006 αναγράφεται μια πιο εκτεταμένη διατύπωση: *«Αποστολή του Τμήματος Φυτικής Παραγωγής είναι η κατάρτιση επιστημόνων για την ποιοτική και ποσοτική βελτίωση της φυτικής παραγωγής ιδιαίτερα στην αειφορική και ολοκληρωμένη διάσταση και η διεξαγωγή έρευνας για την ανάπτυξη της τεχνογνωσίας και τεχνολογίας της φυτικής παραγωγής. Το Τμήμα Φυτικής Παραγωγής έχει ως σκοπό την εκπαίδευση των φοιτητών του στον τομέα της Γεωπονίας, καθιστώντας τους ικανούς για την ποιοτική και ποσοτική βελτίωση της φυτικής παραγωγής και τη διεξαγωγή της έρευνας»*.

Πρόσφατα εγκρίθηκε από τη Γ.Σ. του Τμήματος ΕΦΠ (Συνεδρία 8/2-3-2010) και από τη Σύγκλητο του Ιδρύματος (Συνεδρία 401/21-4-2010) τροποποίηση του Π.Δ. 3771/1989 σε ό,τι αφορά την αποστολή του Τμήματος, ως εξής: *«Αποστολή του Τμήματος Επιστήμης Φυτικής Παραγωγής είναι η παροχή άρτιας επιστημονικής γνώσης στους Φοιτητές της Γεωπονίας για την ποιοτική και ποσοτική βελτίωση της φυτικής παραγωγής, ιδιαίτερα στην αειφορική και ολοκληρωμένη της διάσταση, καθώς και η διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας για την παραγωγή νέας γνώσης στις επιστήμες της φυτικής παραγωγής. Το Τμήμα οφείλει να συμβάλει με κάθε τρόπο στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη της ελληνικής υπαίθρου επιλύοντας προβλήματα που εμπίπτουν στα επιστημονικά πεδία που θεραπεύει»*.

Σε κάθε περίπτωση, ο σκοπός και οι στόχοι του Τμήματος είναι, σε ό,τι αφορά τη διδασκαλία η παροχή υψηλού επιπέδου επιστημονικής γνώσης για την ποιοτική και ποσοτική βελτίωση της φυτικής παραγωγής, ιδιαίτερα στην αειφορική και ολοκληρωμένη της διάσταση, καθώς και η διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας για την παραγωγή νέας γνώσης στις επιστήμες της φυτικής παραγωγής. Επιπλέον, το Τμήμα οφείλει να συμβάλει με κάθε τρόπο στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη της ελληνικής υπαίθρου επιλύοντας προβλήματα που εμπίπτουν στα επιστημονικά πεδία που θεραπεύει.

Αυτοί οι στόχοι και σκοποί αναφέρονται στο εισαγωγικό σημείωμα του δικτυακού τόπου του Τμήματος και είναι άμεσα και εύκολα προσβάσιμοι από όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής του κοινότητας.

Οι στόχοι που έχει θέσει το Τμήμα επιτυγχάνονται σε σημαντικό βαθμό. Εν τούτοις, απαιτείται συνεχής προσπάθεια από όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας για την εκπλήρωσή τους. Η επιδίωξη δημιουργίας άρτια καταρτισμένων στελεχών απαιτεί συνεχή βελτίωση όλων των συντελεστών διδασκαλίας και έρευνας, ώστε να υπάρχει κάλυψη των αντικειμένων με τα οποία προοδευτικά εμπλουτίζονται τα

γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος. Συγκεκριμένα, υπάρχει ανάγκη στελέχωσης με τεχνικό προσωπικό με κατάρτιση σε νέες τεχνολογίες, ανανέωσης της υλικοτεχνικής υποδομής και βελτίωσης των λοιπών υποδομών για να καταστεί δυνατή η επίτευξη του συγκεκριμένου στόχου με τον ρυθμό που επιβάλουν οι σχετικές εξελίξεις.

2.3. Διοίκηση του Τμήματος.

Το Τμήμα ΕΦΠ αποτελείται από 4 Τομείς:

- Γεωργίας-Βελτίωσης Φυτών και Γεωργικού Πειραματισμού (ΓΒΦΓΠ),
- Δενδροκομίας και Αμπελουργίας (ΔΑ),
- Κηπευτικών Καλλιεργειών-Ανθοκομίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου (ΚΚΑΑΤ),
- Φυτοπροστασίας και Περιβάλλοντος (ΦΠ)

Υπάρχουν επίσης 11 Εργαστήρια, τα οποία είναι καταναμεμημένα στους Τομείς ως εξής:

- Αμπελολογίας (ΔΑ),
- Ανθοκομίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου (ΚΚΑΑΤ),
- Βελτίωσης Φυτών και Γεωργικού Πειραματισμού (ΓΒΦΓΠ),
- Γεωργίας (ΓΒΦΓΠ),
- Γεωργικής Ζωολογίας και Εντομολογίας (ΦΠ),
- Γεωργικής Φαρμακολογίας (ΦΠ),
- Δενδροκομίας (ΔΑ),
- Κηπευτικών Καλλιεργειών (ΚΚΑΑΤ),
- Οικολογίας και Προστασίας Περιβάλλοντος (ΦΠ),
- Σηροτροφίας και Μελισσοκομίας (ΦΠ),
- Φυτοπαθολογίας (ΦΠ)

Στο Τμήμα λειτουργεί το Διοικητικό Συμβούλιο (ν. 1268/1982, άρθρο 8 παρ. 3), το οποίο επιλαμβάνεται θεμάτων της αρμοδιότητάς του.

Το Τμήμα υποστηρίζεται διοικητικά από τη Γραμματεία στελεχωμένη από την Προϊσταμένη (ΠΕ Διοικητικού-Οικονομικού) και δύο υπαλλήλους. Υπάρχει επίσης Γραμματεία Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με Προϊσταμένη ΠΕ ΙΔΑΧ.

- Οι επιτροπές που είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα είναι οι ακόλουθες:

Α. Επιτροπή Μετεγγραφών

Β. Επιτροπή Κατατακτηρίων εξετάσεων

Γ. Εγγραφής πρωτοετών φοιτητών για λόγους υγείας

- Δ. Επιτροπή κατοχύρωσης μαθημάτων
- Ε. Επιτροπή δικτυακού τόπου του Τμήματος
- ΣΤ. Επιτροπή αναμόρφωσης Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών
- Ζ. Συντονιστική Επιτροπή του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών
- Η. Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ)

Το Τμήμα δεν διαθέτει δικό του εσωτερικό κανονισμό, αλλά ακολουθεί τον ισχύοντα Εσωτερικό Κανονισμό του Ιδρύματος και, συμπληρωματικά, τον Πρότυπο Εσωτερικό Κανονισμό (Π.Δ. 160/2008).

3. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο*
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο*

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Ανταπόκριση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας.

Η αποστολή του Τμήματος ΕΦΠ, όπως ορίζεται στο Π.Δ. 377, ΦΕΚ 166Α΄/16-6-1986, άρθρο 9α, είναι η κατάρτιση επιστημόνων για την ποιοτική και ποσοτική βελτίωση της φυτικής παραγωγής και η διεξαγωγή έρευνας για την ανάπτυξη της τεχνογνωσίας και της τεχνολογίας της φυτικής παραγωγής.

1-1.1.1. Διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας και αποτελεσματικότητα εφαρμογής τους

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη τέτοια διαδικασία με πρόβλεψη για περιοδική επανάληψή της. Όμως το Τμήμα ΕΦΠ καλύπτει ένα κλασικό επιστημονικό πεδίο με σαφώς οριοθετημένο επαγγελματικό αντικείμενο, για το οποίο υπάρχει μακρόχρονη

εμπειρία από την αγορά εργασίας. Αρκετά μέλη ΔΕΠ του Τμήματος υπήρξαν ή είναι δραστήρια μέλη του ΓΕΩΤΕΕ ή συνεργάζονται και επικοινωνούν με το Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων, με αγροτικούς συνεταιρισμούς, με Ο.Τ.Α, και με τους επαγγελματικούς φορείς των Γεωπόνων και γίνονται αποδέκτες της εμπειρίας αυτής και γενικότερα της κατάστασης που αντιμετωπίζουν οι απόφοιτοι του Τμήματος Φυτικής Παραγωγής στην αγορά εργασίας. Η εμπειρία και η γνώση αυτή λαμβάνεται υπόψη κατά τις περιοδικές αναθεωρήσεις του προγράμματος σπουδών του Τμήματος. Εν τούτοις, στην εποχή της κοινωνίας της πληροφορίας, οι αλλαγές που επέρχονται ακόμη και σε παραδοσιακά επαγγελματικά αντικείμενα όπως αυτό του Γεωπόνου Φυτικής Παραγωγής είναι ταχύτατες και απαιτούν αντίστοιχης ταχύτητας αντανακλαστικά, ώστε να διατηρείται η αντιστοιχία μεταξύ του περιεχομένου σπουδών του Τμήματος και της πραγματικότητας που διαμορφώνεται κάθε φορά στην αγορά εργασίας του κλάδου.

Αποτελεσματικό εργαλείο αμφίδρομης πληροφόρησης μεταξύ πανεπιστημίων και αγοράς εργασίας είναι το Γραφείο Διασύνδεσης-Σταδιοδρομίας που λειτουργεί στο ΓΠΑ ήδη από το 1997. Η θεσμοθέτηση περιοδικών ερευνών με ερωτηματολόγια τόσο στον επαγγελματικό χώρο των γεωπόνων Φυτικής Παραγωγής όσο και σε συγκεκριμένες κοινωνικές ομάδες θα μπορούσε να βελτιώσει σημαντικά την αποτελεσματικότητα των αναθεωρήσεων του προγράμματος σπουδών του Τμήματος που γίνονται κατά καιρούς.

1-I.1.2. Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος αναθεωρείται κατά καιρούς όταν διαπιστώνεται η ανάγκη αλλαγών, ώστε να προσαρμοστεί σε νέες ανάγκες και πραγματικότητες. Ο νόμος προβλέπει δυνατότητα ετήσιας αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών κάθε Απρίλιο (ν. 1268/82, άρθρο 24, παρ. 6). Στο παρελθόν οι τροποποιήσεις στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος συνδέθηκαν κυρίως με τις γενικότερες αλλαγές που πραγματοποιήθηκαν στο Γεωπονικό Πανεπιστήμιο και εντασσόταν στο πλαίσιο της γενικότερης τροποποίησης των γεωπονικών σπουδών σε όλα τα Τμήματα του Πανεπιστημίου. Κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος λειτουργεί η ειδική επιτροπή για την αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών.

1-I.1.3. Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Το Πρόγραμμα Σπουδών δημοσιοποιείται μέσω ανάρτησής του στους πίνακες ανακοινώσεων του Τμήματος και των επιμέρους Εργαστηρίων του, μέσω υπηρεσιακής αποστολής του σε όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, μέσω του Οδηγού Σπουδών, καθώς και μέσω ανάρτησής του στο διαδίκτυο.

3.1.2. Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος ΕΦΠ περιλαμβάνει 10 εξάμηνα σπουδών (5 έτη). Από αυτά, τα 9 πρώτα εξάμηνα περιλαμβάνουν την διδασκαλία συγκεκριμένων μαθημάτων ενώ το 10^ο εξάμηνο είναι αφιερωμένο στην εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας και την παρακολούθηση σεμιναρίων που σχετίζονται με την

επιστημονική εξειδίκευση των φοιτητών. Τα πρώτα 6 εξάμηνα σπουδών περιλαμβάνουν μαθήματα βασικού κορμού, τα οποία αποσκοπούν στην παροχή ενός ολοκληρωμένου υπόβαθρου γνώσεων στην γεωπονική επιστήμη, ενώ τα επόμενα τρία εξάμηνα σπουδών (7^ο, 8^ο, 9^ο) είναι αφιερωμένα αποκλειστικά σε μαθήματα εξειδίκευσης στην επιστήμη της Φυτικής Παραγωγής. Στα μαθήματα των πρώτων έξι εξαμήνων σπουδών περιλαμβάνονται και τα Αγγλικά.

Όσον αφορά τα μαθήματα κορμού που διδάσκονται στα πρώτα 6 εξάμηνα σπουδών, αυτά διακρίνονται περαιτέρω σε μαθήματα γενικής υποδομής τα οποία περιλαμβάνονται στα πρώτα 4 εξάμηνα σπουδών και σε μαθήματα γενικής γεωπονικής υποδομής τα οποία περιλαμβάνονται στα επόμενα δύο εξάμηνα σπουδών (5^ο, 6^ο).

Αντίστοιχη κατηγοριοποίηση υφίσταται και στα τρία τελευταία εξάμηνα σπουδών σε μαθήματα εξειδίκευσης σε όλο το εύρος της Επιστήμης της Φυτικής Παραγωγής, τα οποία παρέχονται στο 7^ο και το 8^ο εξάμηνο σπουδών, και σε μαθήματα μίας συγκεκριμένης από συνολικά 5 κατευθύνσεις, τα οποία παρέχονται στο 9^ο εξάμηνο σπουδών. Οι πέντε κατευθύνσεις που παρέχονται στο 9^ο εξάμηνο σπουδών είναι οι εξής:

- Ανθοκομίας & Αρχιτεκτονικής Τοπίου,
- Γεωργίας & Βελτίωσης Φυτών,
- Δενδροκομίας & Αμπελουργίας,
- Κηπευτικών Καλλιεργειών,
- Φυτοπροστασίας & Περιβάλλοντος

Μέσω της παραπάνω οργάνωσης και αλληλουχίας των μαθημάτων ο φοιτητής οδηγείται από την γενική γνώση στην ευρύτερη γεωπονική επιστήμη, στην εξειδικευμένη γνώση στην επιστήμη της Φυτικής Παραγωγής και τελικά σε μία περαιτέρω εξειδίκευση μέσα στην Επιστήμη της Φυτικής Παραγωγής. Τέλος, το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος περιλαμβάνει έναν σημαντικό αριθμό μαθημάτων επιλογής, τα οποία ο φοιτητής έχει την ευκαιρία να επιλέξει ήδη από το 1^ο εξάμηνο σπουδών με κορύφωση στο 9^ο εξάμηνο όπου, ανάλογα και με την κατεύθυνση, μέχρι και τα μισά μαθήματα είναι επιλογής. Ειδικότερα χαρακτηριστικά του προγράμματος σπουδών του Τμήματος αναλύονται παρακάτω.

1-Ι.2.1. Ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων

Στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος ΕΦΠ περιλαμβάνονται συνολικά 107 μαθήματα. Για να λάβει πτυχίο ένας φοιτητής από το Τμήμα ΕΦΠ πρέπει να εξεταστεί επιτυχώς σε 63 μαθήματα συνολικά, εκ των οποίων τα 6 είναι Αγγλικά διαφόρων επιπέδων και δεν λαμβάνονται υπόψη για την εξαγωγή του γενικού βαθμού επίδοσης (βαθμός πτυχίου).

Τα μαθήματα αυτά κατανέμονται ως εξής ανά εξάμηνο (σε παρένθεση χωρίς τα Αγγλικά): από 8 (7) μαθήματα στο 1^ο, το 3^ο και το 5^ο εξάμηνο, από 7 (6) μαθήματα στο 2^ο, το 4^ο και το 6^ο εξάμηνο και από 6 μαθήματα στο 7^ο, το 8^ο και το 9^ο εξάμηνο. Αν δεν συνυπολογιστούν τα Αγγλικά, τα ποσοστά των μαθημάτων γεωπονικού

κορμού, ειδίκευσης στην Επιστήμη της Φυτικής Παραγωγής και κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών ανέρχονται αντίστοιχα σε 68,4%, 21,1% και 10,5%, ενώ αν συνυπολογιστούν τα Αγγλικά τα αντίστοιχα ποσοστά ανέρχονται σε 71,4%, 19% και 9,5%.

1-1.2.2. Αριθμός μαθημάτων ελεύθερης επιλογής που προσφέρονται στους φοιτητές

Τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος ΕΦΠ είναι είτε υποχρεωτικά είτε επιλογής.

Όσον αφορά τα μαθήματα επιλογής, προβλέπεται η υποχρέωση παρακολούθησης και επιτυχούς εξέτασης σε ένα μάθημα σε καθένα από το 1^ο, 3^ο, 6^ο, 7^ο και 8^ο εξάμηνο και σε 1-3 μαθήματα στο 9^ο εξάμηνο, ανάλογα με την κατεύθυνση. Ειδικότερα, ο αριθμός των μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο 9^ο εξάμηνο ανέρχεται σε 3 στην κατεύθυνση Γεωργίας & Βελτίωσης Φυτών, 1 στην κατεύθυνση Φυτοπροστασίας & Περιβάλλοντος και 2 στις άλλες τρεις κατευθύνσεις. Σε κάθε εξάμηνο η επιλογή γίνεται ελεύθερα από τους φοιτητές από έναν κατάλογο με περισσότερα μαθήματα.

Όσον αφορά τον αριθμό των μαθημάτων ελεύθερης επιλογής που περιλαμβάνουν οι κατάλογοι, μέσα από τους οποίους καλείται να επιλέξει ο φοιτητής, αυτός διαφοροποιείται σε κάθε εξάμηνο και ανέρχεται σε 4 στο 1^ο εξάμηνο, 3 στο 3^ο εξάμηνο, 6 στο 6^ο εξάμηνο, 5 στο 7^ο εξάμηνο, 5 στο 8^ο εξάμηνο και 4-6 στο 9^ο εξάμηνο ανάλογα με την κατεύθυνση (6 στην κατεύθυνση Γεωργίας & Βελτίωσης Φυτών, 5 στις κατευθύνσεις της Δενδροκομίας & Αμπελουργίας και των Κηπευτικών Καλλιεργειών και 4 στις άλλες δύο κατευθύνσεις).

Από τα παραπάνω προκύπτει ότι ο αριθμός των μαθημάτων επιλογής ανέρχεται συνολικά σε 27-29, ανάλογα με την κατεύθυνση, με υποχρέωση για τον φοιτητή να επιλέξει 6-8 μαθήματα από αυτά (ανάλογα με την κατεύθυνση) συνολικά σε όλα τα εξάμηνα σπουδών.

1-1.2.3. Ποσοστό υποχρεωτικών μαθημάτων και μαθημάτων επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων

Από τα 107 μαθήματα που περιλαμβάνονται συνολικά στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος ΕΦΠ τα 67 είναι υποχρεωτικά, τα 36 είναι μαθήματα επιλογής, ενώ υπάρχουν και 4 που είναι υποχρεωτικά σε μία κατεύθυνση και επιλογής σε κάποιες άλλες κατευθύνσεις. Από τα παραπάνω προκύπτει ότι τα ποσοστά των υποχρεωτικών μαθημάτων και των μαθημάτων επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος ΕΦΠ ανέρχονται αντίστοιχα σε 62,6% και 33,6%, ενώ ένα ποσοστό 3,7% αντιστοιχεί σε μαθήματα που είναι υποχρεωτικά σε μία κατεύθυνση και επιλογής σε κάποιες άλλες κατευθύνσεις.

1-1.2.4. Ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων

Από τα 107 συνολικά μαθήματα του Τμήματος, τα 21 είναι μαθήματα υποβάθρου, τα 60 είναι μαθήματα επιστημονικής περιοχής, τα 19 είναι μαθήματα γενικών γνώσεων και τα 7 είναι μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων. Ποσοστιαία αυτά

κατανέμονται ως εξής: 19,6% μαθήματα υποβάθρου, 56,1% μαθήματα επιστημονικής περιοχής, 17,8% μαθήματα γενικών γνώσεων, και 6,5% μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων.

1-1.2.5. Κατανομή χρόνου μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων

Οι εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας κατανεμημένες σε θεωρητική διδασκαλία και εργαστηριακές ασκήσεις ανά εξάμηνο παρατίθενται στον παρακάτω πίνακα.

Εξάμηνο	Σύνολο ωρών	Ώρες θεωρίας	Ώρες εργαστηρίων	Θεωρία (%)	Εργαστήρια (%)
1	32	24-26	6-8	75-81	19-25
2	30	18	12	60	40
3	33-34	20-21	13	61-62	38-39
4	33	23	10	70	30
5	34	21	13	62	38
6	31-32	20-21	10-12	62-68	32-38
7	30	18	12	60	40
8	29-30	18-19	10-12	60-66	34-40
9	30	18	12	60	40
	282 -285	180-185	98-104	63-65	35-37

Εκτός από τα θεωρητικά μαθήματα και εργαστήρια που παρατίθενται στον παραπάνω πίνακα, για την λήψη του πτυχίου οι φοιτητές υποχρεούνται να εκπονήσουν πτυχιακή μελέτη και να διεξάγουν τετράμηνη πρακτική άσκηση σε ιδιωτικούς ή δημόσιους επαγγελματικούς φορείς σχετικούς με την φυτική παραγωγή. Για την πτυχιακή μελέτη και την πρακτική άσκηση γίνεται εκτενέστερη αναφορά στις παραγράφους 1.1.3.4 έως 1.1.3.7 και 3.1.5, αντίστοιχα.

Από τον παραπάνω πίνακα προκύπτει ότι περίπου τα 2/3 των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας (63-65%) αντιστοιχούν σε θεωρητική διδασκαλία και το 1/3 σε εργαστηριακές ασκήσεις (35-37%). Τα ποσοστά αυτά διαφοροποιούνται ελαφρώς στα διαφορετικά εξάμηνα σπουδών αλλά μπορούν να διαφοροποιούνται σε κάποιο μικρό βαθμό και από φοιτητή σε φοιτητή, ανάλογα με τα μαθήματα που αυτός επιλέγει.

Εκτός από την θεωρητική διδασκαλία, τις εργαστηριακές ασκήσεις, την πτυχιακή μελέτη και την τετράμηνη πρακτική άσκηση, η εκπαιδευτική δραστηριότητα περιλαμβάνει και εκπαιδευτικές εκδρομές σε χώρους εφαρμογής (αγροκτήματα, θερμοκήπια, μονάδες παραγωγής γεωργικών εφοδίων, κ.τ.λ.). Οι εκδρομές αυτές

όμως δεν είναι θεσμοθετημένες στο πρόγραμμα σπουδών και δεν επαναλαμβάνονται υποχρεωτικά κάθε χρόνο, αλλά ανάλογα με την διαθεσιμότητα κονδυλίων και παραγωγικών φορέων υποδοχής των φοιτητών. Η ενσωμάτωση στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος τουλάχιστον μίας εκδρομής για κάθε ομάδα ομοειδών μαθημάτων (π.χ. φυτά μεγάλης καλλιέργειας, денδροκομία, κηπευτικά, φυτοπροστασία, κ.λπ.) με υποχρεωτική πρόβλεψη κονδυλίων για την πραγματοποίησή της κρίνεται ότι θα συνέβαλε στην αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

1-1.2.6. Οργάνωση και συντονισμός της ύλης μεταξύ των μαθημάτων. Επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων και κενά ύλης. Έκταση ύλης μαθημάτων. Διαδικασίες επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων.

Η ύλη των μαθημάτων καθορίζεται όταν καταρτίζεται το πρόγραμμα σπουδών. Το πρόγραμμα σπουδών εγκρίνεται από την Γενική Συνέλευση του Τμήματος, καθώς και από την Σύγκλητο (όταν αφορά τα 6 πρώτα εξάμηνα) και επομένως υπάρχει η δυνατότητα στο πλαίσιο του διαλόγου που αναπτύσσεται να επισημανθούν αλληλοεπικαλύψεις και να αποφευχθούν. Εν τούτοις, μέσω αυτής της διαδικασίας δεν αποφεύγονται πάντοτε οι αλληλοεπικαλύψεις. Στο ισχύον πρόγραμμα σπουδών έχουν επισημανθεί αλληλοεπικαλύψεις μεταξύ ορισμένων μαθημάτων. Προβλήματα υπάρχουν επίσης και με την έκταση της ύλης ορισμένων μαθημάτων, ή οποία δεν είναι πάντοτε αντίστοιχη ούτε με τις εκπαιδευτικές ανάγκες ούτε με τις προβλεπόμενες ώρες διδασκαλίας. Γι' αυτό ένας από τους στόχους της ευρισκόμενης σε εξέλιξη κατάρτισης νέου προγράμματος σπουδών του Τμήματος είναι η αντιμετώπιση των επικαλύψεων και ο εξορθολογισμός της έκτασης και του περιεχομένου της διδακτέας ύλης κάθε μαθήματος. Σε ορισμένες περιπτώσεις αυτό μπορεί να απαιτήσει την αλλαγή των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας ορισμένων μαθημάτων, ή ακόμη και την συγχώνευση ή κατάργηση μαθημάτων που προβλέπονται στο ισχύον πρόγραμμα σπουδών.

1-1.2.7. Σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων και λειτουργικότητα αυτού. Ποσοστό μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα των προαπαιτούμενων

Στο Τμήμα ΕΦΠ δεν εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων. Η κατανόηση πολλών μαθημάτων όμως, ειδικά σε μεγαλύτερα εξάμηνα, προϋποθέτει την ύπαρξη γνώσης που έχει διδαχθεί σε προηγούμενα μαθήματα. Κρίνεται επομένως αναγκαίο να εισαχθεί ο θεσμός των προαπαιτούμενων μαθημάτων στο νέο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος.

1-1.2.8. Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποια είναι αυτά;

Από τα 107 συνολικά μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος τα 40 παρέχονται από άλλα Τμήματα του ΓΠΑ (συμπεριλαμβανομένου και του Γενικού Τμήματος) ενώ το Τμήμα ΕΦΠ παρέχει 29 μαθήματα στα υπόλοιπα Τμήματα του ΓΠΑ. Αναλυτικά τα μαθήματα που παρέχουν άλλα Τμήματα του ΓΠΑ στο Τμήμα ΕΦΠ, τα μαθήματα που προσφέρει το Τμήμα ΕΦΠ στα υπόλοιπα

Τμήματα του ΓΠΑ καθώς και το Τμήμα που παρέχει το κάθε μάθημα παρατίθενται στον παρακάτω Πίνακα.

	Τμήμα που το προσφέρει	Μαθήματα που προσφέρονται από το Τμήμα ΕΦΠ σε άλλα Τμήματα του ΓΠΑ	Τμήμα στο οποίο προσφέρεται το μάθημα
ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	ΑΟΑ	ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΦΥΤΩΝ	ΓΒ
ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ΑΟΑ	ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗΣ ΑΣΘΕΝΕΙΩΝ ΤΩΝ ΦΥΤΩΝ	ΓΒ
ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ΑΟΑ	ΑΡΧΕΣ ΦΥΤΟΤΕΧΝΙΚΗΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΧΩΡΩΝ-ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΝΘΟΚΟΜΙΑΣ	ΑΦΠ&ΓΜ
ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ Ι	ΕΤΤ	ΓΕΝ. ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ Γ.ΖΩΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ Γ.ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ	ΑΟΑ, ΑΦΠ&ΓΜ, ΓΒ, ΕΖΠ&Υ, ΕΤΤ
ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΚΑΙ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΑΓΡ.ΖΩΩΝ	ΖΠ	ΓΕΝΙΚΗ ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ	ΑΟΑ, ΓΒ, ΕΤΤ
ΑΡΧΙΤ/ΚΟ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ	ΑΦΠ-ΓΜ	ΓΕΝΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	ΑΟΑ, ΑΦΠ&ΓΜ, ΓΒ, ΕΖΠ&Υ, ΕΤΤ
ΒΙΟΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΕΧΘΡΩΝ ΤΩΝ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΩΝ	ΓΒ	ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ	ΑΦΠ&ΓΜ
ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	ΓΒ	ΓΕΩΡΓΙΚΟΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ	ΑΦΠ&ΓΜ
ΓΕΝ. ΚΑΙ ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	Γενικό	ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ (ΓΕΝΙΚΗ)	ΑΟΑ, ΑΦΠ&ΓΜ, ΓΒ, ΕΖΠ&Υ, ΕΤΤ
ΓΕΝΕΤΙΚΗ	ΓΒ	ΔΙΑΧ/ΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	ΓΒ, ΕΖΠ&Υ, ΕΤΤ
ΓΕΝΙΚΗ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ	ΓΒ	ΕΙΔΙΚΗ ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ	ΕΤΤ
ΓΕΩΛΟΓΙΑ-ΟΡΥΚΤΟΛΟΓΙΑ	Γενικό	ΕΙΔΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	ΑΟΑ, ΑΦΠ&ΓΜ, ΓΒ, ΕΖΠ&Υ, ΕΤΤ
ΓΕΩΠΟΝΙΚΗ ΕΝΖΥΜΟΛΟΓΙΑ	ΓΒ	ΕΙΔΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ ΙΙ	ΑΟΑ
ΓΕΩΡΓΙΚΕΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΕΣ	ΕΤΤ	ΕΙΔΙΚΗ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ	ΑΟΑ, ΑΦΠ&ΓΜ, ΓΒ, ΕΖΠ&Υ, ΕΤΤ
ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ	Γενικό	ΕΙΔΙΚΗ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ (Αειθαλή Καρποφορά Δενδρά)	ΑΟΑ
ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑ	ΑΦΠ-ΓΜ	ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ (Ασθενειές Καρποφορών Δενδρών και Αμπελου)	ΓΒ
ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ	ΑΦΠ-ΓΜ	ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ (Ασθενειές Κηπ/κών και Καλλωπ/κών Φυτών)	ΓΒ

ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ II (Αρδεύσεις)	ΑΦΠ-ΓΜ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΕΩΠΟΝΙΑ	ΑΟΑ, ΑΦΠ&ΓΜ, ΓΒ, ΕΖΠ&Υ, ΕΤΤ
ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΖΩΩΝ	ΖΠ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΕΩΡΓ.ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ	ΕΤΤ
ΕΔΑΦΟΛΟΓΙΑ- ΛΙΠΑΣΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΑΦΠ-ΓΜ	ΚΑΛΛΩΠΙΣΤΙΚΑ ΦΥΤΑ	ΑΟΑ
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	Γενικό	ΚΗΠΕΥΤΙΚΑ ΥΠΟ ΚΑΛΥΨΗ	ΑΟΑ, ΑΦΠ&ΓΜ
ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	ΕΤΤ	ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΑ	ΑΟΑ, ΑΦΠ&ΓΜ, ΓΒ, ΕΖΠ&Υ, ΕΤΤ
ΖΩΟΤΕΧΝΙΑ	ΖΠ	ΜΕΛΙΣΣΟΚΟΜΙΑ-ΣΗΡΟΤΡΟΦΙΑ	ΑΟΑ, ΓΒ, ΕΤΤ, ΕΖΠ&Υ
ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΑΚΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	ΑΦΠ-ΓΜ	ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ	ΑΟΑ, ΑΦΠ&ΓΜ, ΓΒ, ΕΖΠ&Υ, ΕΤΤ
ΘΡΕΨΗ ΦΥΤΩΝ	ΓΒ	ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΖΩΙΚΩΝ ΕΧΘΡΩΝ	ΑΟΑ
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Α	Γενικό	ΠΑΝΙΔΑ ΦΥΣΙΚΩΝ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ΑΟΑ, ΕΖΠ&Υ
ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΑΓΡ.ΠΡΟΙΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΩΝ Ι	ΑΟΑ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ-ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ	ΑΦΠ&ΓΜ
ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ	Γενικό	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΝΘΟΚΟΜΙΑΣ	ΑΟΑ
ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ	ΓΒ	ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	ΑΟΑ, ΑΦΠ&ΓΜ, ΓΒ, ΕΖΠ&Υ, ΕΤΤ
ΟΙΝΟΛΟΓΙΑ	ΕΤΤ		
ΟΡΓΑΝ. ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ Γ.ΕΠΙΧ/ΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΚΜΕΤ/ΣΕΩΝ	ΑΟΑ		
ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	Γενικό		
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	ΑΟΑ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	Γενικό		
ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΒΟΤΑΝΙΚΗ	ΓΒ		
ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ	ΑΦΠ-ΓΜ		
ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ- ΤΗΛΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ	ΑΦΠ-ΓΜ		
ΦΥΛΟ,ΙΣΟΤΗΤΑ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ ΚΑΙ ΑΓΡΟΤ.ΧΩΡΟΣ	ΑΟΑ		

ΦΥΣΙΚΗ Α	Γενικό		
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ	ΓΒ		

1-Ι.2.9. Ποιες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Στο Τμήμα διδάσκονται Αγγλικά κατά την διάρκεια των 6 πρώτων εξαμήνων σπουδών (Αγγλικά, Ι, ΙΙ, ΙΙΙ, ΙV, V, VI). Όλα τα παραπάνω μαθήματα Αγγλικών είναι υποχρεωτικά για όσους φοιτητές δεν διαθέτουν αναγνωρισμένο τίτλο σπουδών στη γλώσσα αυτή (τουλάχιστον επιπέδου First Certificate in English). Για τους τελευταίους η λήψη του πτυχίου προϋποθέτει την επιτυχή εξέταση σε όλα τα μαθήματα Αγγλικών αλλά η επίδοσή τους στα μαθήματα αυτά δεν συνυπολογίζεται στον τελικό βαθμό πτυχίου.

3.1.3. Το εξεταστικό σύστημα

1-Ι.3.1. Τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών

Σε κάθε μάθημα αξιολογείται ξεχωριστά το θεωρητικό και το εργαστηριακό μέρος αυτού. Ο τελικός βαθμός με τον οποίο αξιολογείται ο φοιτητής σε κάθε μάθημα αντιστοιχεί στον μέσο όρο των βαθμών του θεωρητικού και του εργαστηριακού μέρους του μαθήματος. Αυτός ο τρόπος αξιολόγησης έχει το μειονέκτημα ότι βάζει σε ίση μοίρα το θεωρητικό και το εργαστηριακό μέρος του κάθε μαθήματος, μολονότι κατά κανόνα ο φόρτος εργασίας για τον φοιτητή είναι σημαντικά μεγαλύτερος για το θεωρητικό μέρος του μαθήματος. Ο αντικειμενικός υπολογισμός του εβδομαδιαίου φόρτου εργασίας ξεχωριστά για το θεωρητικό και το εργαστηριακό μέρος κάθε μαθήματος κρίνεται ότι θα μπορούσε να συνεισφέρει σε μία πιο ορθολογική και δίκαιη αξιολόγηση των φοιτητών.

Η αξιολόγηση του θεωρητικού μέρους του μαθήματος κατά κανόνα πραγματοποιείται με μία γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, μετά την ολοκλήρωση της διδασκαλίας του. Σε ορισμένα μαθήματα, εκτός από την τελική εξέταση στο τέλος εξαμήνου, προηγούνται εξετάσεις προόδου (μία ή περισσότερες) σε τμήματα της διδασκόμενης ύλης στη διάρκεια του εξαμήνου και τα αποτελέσματά τους συνυπολογίζονται για την εξαγωγή του τελικού βαθμού. Σε κάποια μαθήματα κατεύθυνσης με μικρό αριθμό φοιτητών η αξιολόγηση μπορεί να βασίζεται και σε προφορική εξέταση. Τέλος, σε κάποια μαθήματα η αξιολόγηση του θεωρητικού μέρους του μαθήματος δεν βασίζεται αποκλειστικά και μόνο σε μία ή περισσότερες γραπτές εξετάσεις αλλά κατά ένα μέρος και σε εργασίες που αναλαμβάνουν να εκπονήσουν οι φοιτητές στη διάρκεια του εξαμήνου. Η ανάθεση αυτών των εργασιών είναι προαιρετική.

Η αξιολόγηση του εργαστηριακού μέρους του μαθήματος στις περισσότερες περιπτώσεις βασίζεται σε μικτό σύστημα, το οποίο μπορεί να περιλαμβάνει συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης, βαθμολόγηση πρακτικής εργασίας ή συλλογής δειγμάτων (π.χ. σπορολόγιο, φυτολόγιο, συλλογή δειγμάτων εντόμων ή

φυτοπαθολογικού υλικού, κ.τ.λ.). Σε ορισμένες περιπτώσεις η αξιολόγηση πραγματοποιείται τμηματικά στη διάρκεια του εξαμήνου ενώ σε άλλες περιπτώσεις βασίζεται σε μία τελική γραπτή ή προφορική εξέταση η οποία μπορεί να περιλαμβάνει και αναγνώριση δειγμάτων.

Ανασταλτικός παράγοντας για την εφαρμογή πιο ευέλικτων, πολλαπλών τρόπων αξιολόγησης, πέραν της γραπτής τελικής εξέτασης είναι ο μεγάλος αριθμός των φοιτητών που φοιτούν σε κάθε εξάμηνο.

1-I.3.2. Μηχανισμοί διασφάλισης της διαφάνειας στη διαδικασία αξιολόγησης των φοιτητών

Στις γραπτές εξετάσεις η διαφάνεια διασφαλίζεται μέσω της δυνατότητας που έχει ο φοιτητής να δει το γραπτό του και να ενημερωθεί από το μέλος ΔΕΠ που βαθμολόγησε το γραπτό του για τον τρόπο με τον οποίο αυτό αξιολογήθηκε. Το ίδιο ισχύει και για τις γραπτές εργασίες. Στις προφορικές εξετάσεις, η διαφάνεια διασφαλίζεται μέσω ρητής απαγόρευσης της εξέτασης ενός μόνο φοιτητή από έναν μόνο εξεταστή.

1-I.3.3. Αξιολόγηση της εξεταστικής διαδικασίας

Στο πρόγραμμα σπουδών δεν προβλέπεται κάποια συγκεκριμένη και τυποποιημένη διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας.

1-I.3.4. Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;

Η διαφάνεια στην ανάθεση των πτυχιακών εργασιών διασφαλίζεται α) μέσω της δυνατότητας που δίνεται σε κάθε φοιτητή να προτείνει ελεύθερα στον Τομέα το θέμα της πτυχιακής του διατριβής και το μέλος ΔΕΠ που θα την επιβλέψει, κατόπιν σχετικής έγκρισης του τελευταίου και β) μέσω έγκρισης του θέματος της πτυχιακής εργασίας και της τριμελούς επιτροπής επίβλεψής της από την Γενική Συνέλευση του Τομέα. Το παραπάνω σύστημα ανάθεσης πτυχιακών εργασιών κρίνεται αντικειμενικό, διαφανές και αποτελεσματικό τόσο από τα μέλη ΔΕΠ όσο και από τους φοιτητές του Τμήματος και δεν έχει δημιουργήσει προβλήματα μέχρι σήμερα. Θα μπορούσε όμως να βελτιωθεί περαιτέρω αν υπήρχε η υποχρέωση από κάθε Εργαστήριο να ανακοινώνει εγκαίρως μέσω του διαδικτύου τα θέματα των πτυχιακών εργασιών που προτίθεται να αναθέσει σε φοιτητές το επόμενο εξάμηνο καθώς και τα αντίστοιχα μέλη ΔΕΠ που θα τις επιβλέψουν.

Η διαφάνεια στην εξέταση των πτυχιακών εργασιών διασφαλίζεται μέσω ορισμού από την Γενική Συνέλευση του Τομέα της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής που θα τις αξιολογήσει. Περαιτέρω διαφάνεια στην εξέταση των πτυχιακών εργασιών θα μπορούσε να επιτευχθεί αν η διαδικασία της εξέτασης ήταν δημόσια και ανοιχτή με δημόσια και έγκαιρη ανακοίνωση του τόπου και του χρόνου διεξαγωγής της. Τέτοιες διαδικασίες εφαρμόζονται ήδη από ορισμένα μέλη ΔΕΠ αλλά πρέπει να εφαρμόζονται καθολικά με απόφαση αρμοδίου οργάνου (π.χ. Γ.Σ. Τμήματος).

1-I.3.5. Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες;

Η πτυχιακή μελέτη εκπονείται στο 10^ο εξάμηνο σπουδών και πρέπει να αποτελεί μια εργασία υψηλού επιπέδου με την οποία ολοκληρώνεται η εξειδίκευση που παρέχει το Τμήμα, στα τελευταία εξάμηνα των σπουδών του. Η ανάθεση του θέματος της πτυχιακής μελέτης γίνεται από τον Τομέα, σε Εργαστήριο του οποίου ο φοιτητής προτίθεται να εκπονήσει την πτυχιακή του μελέτη.

Για τον καθορισμό του θέματος της πτυχιακής μελέτης ο φοιτητής αποτείνεται κατά προτεραιότητα στο ή τα Εργαστήρια της κατεύθυνσης που παρακολούθησε στο 9^ο εξάμηνο των σπουδών του. Αν συντρέχουν ειδικοί επιστημονικοί λόγοι, είναι δυνατόν ο φοιτητής να αποτείνεται για τον καθορισμό θέματος πτυχιακής μελέτης σε άλλα Εργαστήρια του Τμήματος. Η ανάθεση θέματος πτυχιακής μελέτης γίνεται με την προϋπόθεση ότι ο φοιτητής έχει εκπληρώσει επιτυχώς όλες τις εκπαιδευτικές του υποχρεώσεις για τα οκτώ πρώτα εξάμηνα και οφείλει τρία το πολύ μαθήματα από αυτά τα εξάμηνα.

Η πτυχιακή μελέτη εκπονείται με ευθύνη του φοιτητή με συνεχή παρακολούθηση και βοήθεια από το μέλος ΔΕΠ που ορίστηκε ως επιβλέπων από τον οικείο Τομέα. Το Εργαστήριο υποστηρίζει με ευθύνη του την απρόσκοπτη εκπόνηση και παρουσίαση των διπλωματικών εργασιών με τα μέσα που διαθέτει. Οδηγίες για τον τρόπο συγγραφής της πτυχιακής μελέτης υπάρχουν στη διάθεση των φοιτητών. Οι οδηγίες πρέπει να αναρτηθούν στον δικτυακό τόπο του Τμήματος, ώστε να είναι άμεσα προσβάσιμες από τους φοιτητές.

Οι πτυχιακές εργασίες που εκπονούνται στο Τμήμα ΕΦΠ κατά κανόνα είναι ερευνητικές. Κατά την υποβολή της εργασίας στο Τμήμα ο φοιτητής υποχρεούται να παραδώσει τρία αντίγραφα, τα οποία διαβιβάζονται στα μέλη της εξεταστικής επιτροπής καθώς επίσης και δύο (2) αντίγραφα σε ηλεκτρονική μορφή, τα οποία φυλάσσονται στη Γραμματεία του οικείου Τμήματος και στην Κεντρική Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος.

Η εξέταση της διπλωματικής εργασίας πραγματοποιείται μετά την επιτυχή ολοκλήρωση όλων των άλλων εκπαιδευτικών υποχρεώσεων του προπτυχιακού φοιτητή και είναι προφορική. Η εξέταση και βαθμολόγηση της πτυχιακής μελέτης γίνεται από τριμελή Επιτροπή μελών Δ.Ε.Π. η οποία εγκρίνεται από τη Γ.Σ. του Τομέα. Η τριμελής επιτροπή αποτελείται από τον επιβλέποντα και δύο άλλα μέλη ΔΕΠ συγγενούς γνωστικού αντικείμενου.

Τα κριτήρια αξιολόγησης της διπλωματικής εργασίας που συνεκτιμώνται είναι α) η επαρκής βιβλιογραφική ενημέρωση, β) η απόκτηση δεδομένων με τη διεξαγωγή εργαστηριακών πειραμάτων ή με συγκέντρωση δεδομένων πεδίου ή αποτελέσματα θεωρητικών υπολογισμών, γ) η συστηματοποίηση των δεδομένων και η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων, δ) η δομή της εργασίας και η γραπτή παρουσίασή της (π.χ. σωστή χρήση της ορολογίας, η επιστημονικά ορθή τεκμηρίωση των αποτελεσμάτων) και ε) η προφορική παρουσίασή της και η ικανότητα ανταπόκρισης του φοιτητή στην τελική εξέταση.

Η τελική βαθμολογία της διπλωματικής εργασίας προκύπτει ως ο μέσος όρος των τελικών βαθμών των τριών εξεταστών, στρογγυλοποιούμενος στην πλησιέστερη ακέραια ή μισή μονάδα, με κατώτερο βαθμό επιτυχίας το έξι (6,0). Η διπλωματική εργασία αποτιμάται με εικοσιπέντε (25) Πιστωτικές Μονάδες (ECTS).

3.1.4. Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.

1-I.4.1. Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;

Δεν υπάρχει σταθερή συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό σε κάποια συγκεκριμένα μαθήματα του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών του Τμήματος. Κατά καιρούς όμως, όταν επισκέπτονται το ΓΠΑ καθηγητές πανεπιστημίων ή αναγνωρισμένοι ερευνητές από το εξωτερικό στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος ERASMUS, αυτοί διδάσκουν έναν περιορισμένο αριθμό ωρών (συνήθως 2 ώρες στο εξάμηνο) σε συγκεκριμένα μαθήματα.

1-I.4.2. Συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών στο Τμήμα (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος ERASMUS κάθε χρόνο επισκέπτονται το ΓΠΑ αλλοδαποί φοιτητές από Ευρωπαϊκές χώρες οι οποίοι φοιτούν στο Τμήμα για περιορισμένο χρόνο (συνήθως ένα ή δύο εξάμηνα) και σε συγκεκριμένα μαθήματα που επιλέγουν. Κατά μέσο όρο ο αριθμός των αλλοδαπών φοιτητών που παρακολουθεί μαθήματα στο Τμήμα ΕΦΠ του ΓΠΑ στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS ανέρχεται σε έξι ανά έτος. Κατά καιρούς έρχονται στο Τμήμα και φοιτητές από το εξωτερικό με το πρόγραμμα IAESTE (1 κάθε 2 χρόνια περίπου).

Εκτός από τους αλλοδαπούς φοιτητές που φοιτούν για περιορισμένο χρόνο στο πλαίσιο της κινητικότητας μεταξύ πανεπιστημίων, υπάρχουν και αλλοδαποί φοιτητές που έχουν εγγραφεί από το 1^ο έτος και φοιτούν κανονικά στο ΓΠΑ. Οι περισσότεροι από αυτούς είναι τέκνα μεταναστών που διαμένουν μόνιμα στην Ελλάδα ενώ υπάρχει και ένας πολύ μικρός αριθμός αλλοδαπών φοιτητών που ήρθαν στην Ελλάδα ειδικά για να σπουδάσουν στο Τμήμα ΕΦΠ του Γ.Π.Α. Τα τελευταία 5 χρόνια ο αριθμός αυτός δεν υπερέβαινε τον 1 φοιτητή σε κάθε ακαδημαϊκό έτος (ποσοστό περίπου 0,8% των φοιτούντων σε κάθε έτος σπουδών), ενώ σε ορισμένα ακαδημαϊκά έτη (2005-2006, 2008-2009 και 2009-2010) δεν υπήρξε καμία εγγραφή αλλοδαπού προερχόμενου από σχολείο μέσης εκπαίδευσης του εξωτερικού.

1-I.4.3. Μαθήματα που διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα στο Τμήμα

Στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος ΕΦΠ όλα τα μαθήματα εκτός από τα μαθήματα Αγγλικών διδάσκονται αποκλειστικά και μόνο στα Ελληνικά. Η φοίτηση αλλοδαπών φοιτητών που δεν γνωρίζουν Ελληνικά σε προπτυχιακά μαθήματα του Τμήματος ΕΦΠ στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS βασίζεται σε κατ' ιδίαν συνεργασίες τους με τα αντίστοιχα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, στην υπόδειξη συγκεκριμένης ξενόγλωσσας βιβλιογραφίας και στην ανάθεση εκπόνησης συγκεκριμένων εργασιών στα Αγγλικά.

1-I.4.4. Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;

Το Τμήμα ΕΦΠ συμμετέχει στα προγράμματα ERASMUS και LEONARDO.

1-I.4.5. Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες;

Στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS υπάρχουν 16 συμφωνίες διμερούς συνεργασίας του Τμήματος ΕΦΠ με εκπαιδευτικά ιδρύματα/πανεπιστήμια του εξωτερικού, όπως φαίνεται στον παρακάτω πίνακα:

α/α	Χώρα	Πανεπιστήμιο
1	ΟΥΓΓΑΡΙΑ	Budapest University of Economic Sciences and Public Administration (Corvinus University of Budapest)
2	ΟΥΓΓΑΡΙΑ	Szent Istvan Univesity of Godollo
3	ΓΕΡΜΑΝΙΑ	Technische Universität München
4	ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
5	ΣΛΟΒΑΚΙΑ	Slovak Agricultural University in Nitra
6	ΠΟΛΩΝΙΑ	University of Silesia
7	ΓΑΛΛΙΑ	Ecole Nationale d'Ingenieurs des Travaux Agricoles de Bordeaux
8	ΓΑΛΛΙΑ	Ecole Nationale d'Ingenieurs des Travaux Agricoles de Clermont
9	ΙΤΑΛΙΑ	Università Degli Studi di Perugia
10	ΙΤΑΛΙΑ	Università di Pisa
11	ΙΤΑΛΙΑ	Università Degli Studi di Firenze
12	ΤΟΥΡΚΙΑ	Ege University
13	ΤΟΥΡΚΙΑ	Selcuk University
14	ΤΟΥΡΚΙΑ	Adnan Menderes University
15	ΤΟΥΡΚΙΑ	Kahramanmaraş Sutcu Imam University
16	ΙΣΠΑΝΙΑ	Universidad Politecnica de Cartagena

Στο πλαίσιο του προγράμματος LEONARDO υπήρξε συμμετοχή του Τμήματος ΕΦΠ κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2004/5, 2005/6, 2006/7.

1-I.4.6. Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Τέτοιες διακρίσεις δεν υπάρχουν μέχρι σήμερα.

1-I.4.7. Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων (ECTS);

Στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος δεν υπάρχει κατανομή πιστωτικών μονάδων ανά μάθημα με βάση απόφαση αρμοδίου οργάνου. Έχει καθιερωθεί όμως να λαμβάνονται οι εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας ως πιστωτικές μονάδες, ώστε να είναι δυνατή η συμμετοχή του Τμήματος στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus.

1-I.4.8. Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του ECTS;

Όχι.

3.1.5. Πρακτική άσκηση των φοιτητών.

1-I.5.1. Θεσμοθέτηση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών στο Τμήμα ΕΦΠ

Η Πρακτική Άσκηση στο Τμήμα ΕΦΠ του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών είναι θεσμοθετημένη και υποχρεωτική, βάσει των επομένων:

1. του άρθρου 25, ν.1474/84 (ΦΕΚ 128 Α), όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 71, παρ. 4β του ν.1566/85 (ΦΕΚ 167 Α) και το άρθρο 11, παρ. 4, ν.2327/95 (ΦΕΚ 156 Α).
2. του άρθρου 1, παρ. του ν.1256/82 (ΦΕΚ 65 Α)
3. του άρθρου 10, παρ. 2 του ν.2217/94 (ΦΕΚ 83 Α)
4. του άρθρου 13 του ν.2640/98 (ΦΕΚ 206 Α)
5. του άρθρου 14, παρ. 8 του ν.2817/00 (ΦΕΚ 78 Α)
6. του προγράμματος σπουδών του Τμήματος
7. του άρθρου 31 του Εσωτερικού Κανονισμού του Γ.Π.Α.
8. της απόφασης της Συγκλήτου του ΓΠΑ (316/23-3-2004)

1-1.5.2. Τρόποι καλλιέργειας του ενδιαφέροντος των φοιτητών για την πρακτική άσκηση

Το Τμήμα ΕΦΠ υλοποιεί ειδικό πρόγραμμα του ΕΠΕΑΕΚ για την υποστήριξη της πρακτικής Άσκησης, μέσω του οποίου οι φοιτητές ενημερώνονται για τις δυνατότητες και την αξία της πρακτικής άσκησης τόσο για απόκτηση εφαρμοσμένων γνώσεων όσο και για την σύνδεση με την αγορά εργασίας. Επιπλέον, μέσω του προγράμματος πρακτικής άσκησης του Τμήματος και του Γραφείου Διασύνδεσης του Γ.Π.Α., οι φοιτητές ενημερώνονται για υπάρχουσες θέσεις πρακτικής άσκησης, ώστε να επιλέξουν αυτή που ταιριάζει περισσότερο με τα ενδιαφέροντα και τους προσωπικούς τους στόχους. Μέσω του προγράμματος πρακτικής άσκησης του Τμήματος οι φοιτητές λαμβάνουν κάποια αποζημίωση ως ασκούμενοι, η οποία τους διευκολύνει να αναζητήσουν φορείς πρακτικής άσκησης σε άλλα μέρη της Ελλάδος εκτός της έδρας του Τμήματος.

1-1.5.3. Θεσμοθέτηση, τρόπος οργάνωσης και διάρκεια της πρακτικής άσκησης των φοιτητών του Τμήματος

Σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό του Γ.Π.Α., η πρακτική άσκηση πραγματοποιείται στα Εργαστήρια του Ιδρύματος, σε εργαστήρια κρατικών ιδρυμάτων, σε υπηρεσίες και ιδρύματα του Υπουργείου Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων ή άλλων Υπουργείων με συναφές αντικείμενο, σε γεωργικούς συνεταιρισμούς ή και σε ιδιωτικές επιχειρήσεις και εργαστήρια που κατά την κρίση του Ιδρύματος έχουν τη δυνατότητα παροχής συστηματικής εμπειρίας και γνώσης. Η πρακτική άσκηση είναι τετράμηνη και πραγματοποιείται από τους φοιτητές 6ου, 8ου εξαμήνου στις θερινές διακοπές των μαθημάτων, δηλαδή τους μήνες Ιούλιο και Αύγουστο, σε δύο διαδοχικά έτη. Η όλη διαδικασία της πρακτικής άσκησης των φοιτητών γίνεται με ευθύνη του Τμήματος, το οποίο καθορίζει τους τρόπους πρακτικής άσκησης και την κατανομή των φοιτητών σ' αυτούς, ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους.

Μέρος της πρακτικής άσκησης, μέχρι δύο (2) μήνες, μπορεί να πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια του 10^{ου} εξαμήνου σπουδών. Η σχετική απόφαση λαμβάνεται από

τη Γενική Συνέλευση του οικείου Τμήματος με βάση συγκεκριμένα αιτήματα των φοιτητών και κριτήρια τα οποία καθορίζονται σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

Οι φοιτητές οι οποίοι έχουν ολοκληρώσει το 10^ο εξάμηνο και δεν έχουν συμπληρώσει τον απαιτούμενο χρόνο πρακτικής άσκησης μπορούν να την πραγματοποιήσουν σε όλη τη διάρκεια του έτους.

Κάθε φοιτητής στο τέλος κάθε διμήνου πρακτικής άσκησης είναι υποχρεωμένος να υποβάλει στη Γραμματεία του Τμήματος βεβαίωση πρακτικής άσκησης, ημερολόγιο εργασιών θεωρημένο από τον φορέα πραγματοποίησης της πρακτικής του άσκησης καθώς και έκθεση πάνω στην εμπειρία και γνώση που απόκτησε στη διάρκεια αυτού του διμήνου. Το Ημερολόγιο εργασιών και η Έκθεση αξιολογούνται από τον επιβλέποντα επιστημονικό σύμβουλο. Η αξιολόγηση αυτή αναφέρεται στο αναλυτικό πιστοποιητικό σπουδών.

1-Ι.5.4. Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;

Μία δυσκολία είναι ότι δεν μπορούν να ενταχθούν όλοι οι φοιτητές στο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης του Τμήματος που υποστηρίζεται από το ΕΠΕΑΕΚ. Το αποτέλεσμα είναι η ύπαρξη πρακτικής άσκησης δύο ταχυτήτων στο Τμήμα, εκείνη η οποία πραγματοποιείται μέσω του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης του ΕΠΕΑΕΚ και η άλλη, η οποία υλοποιείται μέσω του γραφείου Φοιτητικής Μέριμνας. Αυτή η κατάσταση βλάπτει την εικόνα της πρακτικής άσκησης που παρέχει το Τμήμα και πρέπει να διορθωθεί. Το νέο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης που έχει υποβάλει το Τμήμα προς το Υπουργείο Παιδείας, δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων για την τριετία 2010-2012 επισημαίνει αυτό το πρόβλημα και προβλέπει και δράσεις με στόχο την αναβάθμιση της υποδομής της συμβατικής πρακτικής άσκησης.

1-Ι.5.5. Σε ποιες ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκούμενων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος ΕΦΠ αποσκοπεί στην ενημέρωση των φοιτητών πάνω στα προβλήματα της γεωργίας διαφόρων περιοχών της χώρας καθώς και στην εξοικείωσή τους με την γεωργική πράξη. Παράλληλα, η πρακτική άσκηση αποσκοπεί στην απόκτηση επαγγελματικών δεξιοτήτων και εμπειριών σε πάσης φύσεως εργασίες που σχετίζονται με την φυτική παραγωγή καθώς και στην εξοικείωση των φοιτητών με τις απαιτήσεις και τις συνθήκες άσκησης του επαγγέλματος μετά την αποφοίτησή τους. Από την μέχρι τώρα εμπειρία φαίνεται ότι οι ασκούμενοι φοιτητές εξοικειώνονται αποτελεσματικά με το περιβάλλον του φορέα πραγματοποίησης της πρακτικής τους άσκησης, αν και υπάρχουν και παραδείγματα για το αντίθετο. Γενικά η εξοικείωση με το περιβάλλον στο οποίο πραγματοποιείται η πρακτική άσκηση και η αποκόμιση οφέλους από τον φοιτητή σχετίζονται σε μεγάλο βαθμό από την οργάνωση, το αντικείμενο εργασίας αλλά και από την διάθεση συνεργασίας για την επίβλεψη των φοιτητών που επιδεικνύει ο εκάστοτε φορέας της πρακτικής άσκησης. Κρίνεται επομένως αναγκαίο να ενταθεί η προσπάθεια για την επιλογή κατάλληλων φορέων πρακτικής άσκησης.

1-I.5.6. Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;

Σε αρκετές περιπτώσεις το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση συνδέεται με την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας, κυρίως όταν η πρακτική άσκηση πραγματοποιείται στα Εργαστήρια του Τμήματος ή σε εργαστήρια του ΕΘΙΑΓΕ ή άλλων δημόσιων ερευνητικών ιδρυμάτων.

1-I.5.7. Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;

Η διεξαγωγή πρακτικής άσκησης δίνει την ευκαιρία σε σύγχρονες, καινοτόμες και δυναμικές επιχειρήσεις του κλάδου της φυτικής παραγωγής να συμβάλλουν στην εκπαίδευση πιθανών μελλοντικών συνεργατών τους σε συγκεκριμένους τομείς και αντικείμενα που είναι χρήσιμα και εφαρμόσιμα στην σύγχρονη επαγγελματική πράξη. Επιπλέον, η συνεργασία αυτών των επιχειρήσεων με το Τμήμα ΕΦΠ στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης φοιτητών, παρέχει στις επιχειρήσεις την ευκαιρία να πληροφορηθούν για τις δραστηριότητες του Τμήματος και να συνεργαστούν με αυτό. Υπάρχουν πολλά παραδείγματα φοιτητών του Τμήματος που μετά την αποφοίτησή τους απασχολήθηκαν επαγγελματικά στην επιχείρηση στην οποία είχαν πραγματοποιήσει την πρακτική τους άσκηση.

1-I.5.8. Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Τέτοιο δίκτυο έχει αναπτυχθεί και λειτουργεί κυρίως μέσω συνεργασίας του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης με το Γραφείο Διασύνδεσης του ΓΠΑ. Η λειτουργία αυτού του δικτύου υποστηρίζεται και από το ΕΠΕΑΕΚ μέσω του προγράμματος υποστήριξης της πρακτικής άσκησης του Τμήματος.

1-I.5.9. Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);

Αυτό γίνεται κυρίως μέσω της υποβολής ερευνητικών προγραμμάτων, στα οποία ορισμένες φορές προβλέπεται και η συμμετοχή κάποιων τελειόφοιτων φοιτητών.

1-I.5.10. Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Η επαφή αυτή, όταν απαιτείται, γίνεται μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας. Δεν προβλέπεται όμως η δυνατότητα επιτόπιων επισκέψεων μελών ΔΕΠ που έχουν την ιδιότητα του επιβλέποντα επιστημονικού συμβούλου κάποιου φοιτητή στους φορείς διεξαγωγής πρακτικής άσκησης. Επομένως, κατά κανόνα η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης δεν είναι τόσο στενή όσο θα χρειαζόταν. Αυτό ισχύει

περισσότερο όταν υπάρχει φυσική απόσταση μεταξύ της έδρας του Τμήματος και του φορέα διεξαγωγής της πρακτικής άσκησης.

1-Ι.5.11. Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;

Για να θεωρηθεί ένας εργασιακός φορέας κατάλληλος για πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης από φοιτητές του Τμήματος ΕΦΠ είναι: α) Η δραστηριότητα του φορέα να σχετίζεται στενά με συγκεκριμένο αντικείμενο του προγράμματος σπουδών του Τμήματος και β) να υπάρχει γεωτεχνικός στον φορέα πρακτικής άσκησης, ο οποίος αναλαμβάνει την επιτόπια εποπτεία του φοιτητή κατά την διάρκεια της πραγματοποίησης της πρακτικής του άσκησης.

1-Ι.5.12. Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

Για κάθε φοιτητή ορίζεται ένα μέλος ΔΕΠ ως επιβλέπων επιστημονικός σύμβουλος ο οποίος ενημερώνει τον φοιτητή πάνω στο αντικείμενο και στον τρόπο πραγματοποίησης της πρακτικής του άσκησης καθώς και στην σύνταξη του βιβλίου πρακτικής άσκησης στο οποίο αναγράφονται καθημερινά σε μορφή ημερολογίου οι εργασίες που πραγματοποιούνται. Επιπλέον, υπάρχει γραφείο πρακτικής άσκησης το οποίο παρέχει στήριξη στους φοιτητές σε διοικητικά θέματα (δικαιολογητικά που απαιτούνται, ασφαλιστικά θέματα, καταβολή αποζημίωσης, κ.τ.λ.).

3.2. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Στο Τμήμα λειτουργεί ένα Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «**Επιστήμη και σύγχρονα συστήματα φυτικής παράγωγης φυτοπροστασίας και αρχιτεκτονικής τοπίου**» με την αποκλειστική ευθύνη του Τμήματος ΕΦΠ.

Επιπλέον, το Τμήμα συμμετέχει στο Διατμηματικό Π.Μ.Σ. με τίτλο «**Οινολογία**», σε συνεργασία με το Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων του Γ.Π.Α.

Τα προγράμματα αυτά αξιολογούνται ξεχωριστά κατωτέρω.

Α. ΠΜΣ «Επιστήμη και σύγχρονα συστήματα φυτικής παράγωγης φυτοπροστασίας και αρχιτεκτονικής τοπίου»

3.2.1 Α. Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

«Επιστήμη και σύγχρονα συστήματα φυτικής παράγωγης φυτοπροστασίας και αρχιτεκτονικής τοπίου».

¹ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για το καθένα από τα ΠΜΣ.

3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.²

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα δεν είναι Διατμηματικό ή Διδρυματικό. Ωστόσο, οι φοιτητές παρακολουθούν μαθήματα και από άλλα Τμήματα του Γ.Π.Α. (Γενικό, Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας, Αγροτικής Οικονομίας, και Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων). Επίσης, μελή ΔΕΠ από το Ε.Μ.Π, το Πανεπιστήμιο Κρήτης και άλλα Ιδρύματα της Ελλάδας και του Εξωτερικού καθώς και καταξιωμένοι Ερευνητές από αναγνωρισμένα Ερευνητικά Ιδρύματα, όπως Μπενάκειο Φυτοπαθολογικό Ινστιτούτο, παρέχουν σεμινάρια στους μεταπτυχιακούς φοιτητές.

3.2.3 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Οι στόχοι του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμη και Σύγχρονα Συστήματα Φυτικής Παραγωγής Φυτοπροστασίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου» ανταποκρίνονται απόλυτα στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας. Πιο συγκεκριμένα, οι στόχοι του Προγράμματος είναι:

Η προαγωγή της επιστημονικής γνώσης και η ανάπτυξη της έρευνας σε θέματα που αφορούν: α) στη βελτίωση της απόδοσης και της ποιότητας των προϊόντων των καλλιεργούμενων φυτών (δενδροκομικών, κηπευτικών, ανθοκομικών, αμπέλου και φυτών μεγάλης καλλιέργειας) που επιτυγχάνεται με την ανάπτυξη μεθόδων και με τη χρήση σύγχρονων, βελτιωμένων ποικιλιών και τεχνικών καλλιέργειας, β) στην ανάπτυξη και χρήση σύγχρονων αποτελεσματικών και οικολογικά αποδεκτών μεθόδων φυτοπροστασίας, γ) στη διαμόρφωση του τοπίου, δ) στη δημιουργία εξειδικευμένων επιστημόνων ικανών να στελεχωθούν υπηρεσίες του δημοσίου και του ιδιωτικού τομέα στα προαναφερόμενα αντικείμενα και ε) στην ενίσχυση της έρευνας που συμβάλλει στην ανάπτυξη της τεχνογνωσίας στους παραπάνω τομείς της Φυτικής Παραγωγής.

3.2.4 Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Δεν υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανωτέρω ανταπόκρισης.

3.2.5 Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Η αξιολόγηση του Π.Μ.Σ. γίνεται με την ανάλυση των απαντήσεων σχετικού ερωτηματολογίου που συμπληρώνουν οι Μεταπτυχιακοί φοιτητές με την περάτωση των μεταπτυχιακών τους σπουδών. Στα ερωτηματολόγια αυτά κάθε φοιτητής κρίνει: α) το μάθημα (πόσο το θεωρεί χρήσιμο, ενδιαφέρον, αν δίδει νέες γνώσεις κ.α.), β) την διδασκαλία (πόσο ο διδάσκων είναι κατανοητός, σαφής, συνεπής, οργανωτικός, πρόθυμος κ.α.) και γ) το εκπαιδευτικό υλικό (ποιότητα, ύπαρξη ή μη κ.ο.κ.).

Αξιολόγηση γίνεται επίσης από τριμελή επιτροπή εξωτερικών αξιολογητών, η σύνθεση της οποίας αποφασίζεται από την Γ.Σ.Ε.Σ. μετά από εισήγηση της Σ.Ε. Η

² Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

επιτροπή αυτή υποβάλει την τελική έκθεση επί του προγράμματος. Η έκθεση αυτή στηρίζεται σε μεγάλο βαθμό στις απαντήσεις των ερωτηματολογίων των φοιτητών, στις απαντήσεις των υπευθύνων των εκτός Πανεπιστημίου χώρων πρακτικής άσκησης των φοιτητών καθώς και σε πληροφορίες που συγκεντρώνει από τους υπεύθυνους του Προγράμματος και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος που συμμετέχουν σε αυτό.

Οι απαντήσεις και τα σχόλια των φοιτητών καθώς και η έκθεση των εξωτερικών αξιολογητών λαμβάνονται σοβαρά υπόψη και συζητούνται εκτενώς στις συνελεύσεις Ειδικής Σύθεσης του Τμήματος, που αφορούν σε θέματα Μεταπτυχιακών Σπουδών. Σε αυτές τις Συνελεύσεις καταθέτουν την εμπειρία τους και τα μέλη ΔΕΠ που συμμετέχουν στο ΠΜΣ. Εκεί λαμβάνονται αποφάσεις που βελτιώνουν συνεχώς – μέσα στα όρια του υφιστάμενου κανονισμού λειτουργίας του Π.Μ.Σ. – την λειτουργία του Μ.Π.Σ. Επίσης η συσσώρευση εμπειρίας από την ως τώρα λειτουργία του μεταπτυχιακού αξιοποιείται στα πλαίσια της προβλεπόμενης διαδικασίας αναθεώρησης του Προγράμματος. Έτσι, η Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ. έχει επεξεργασθεί προτάσεις και ιδέες και έχει υποβάλει πρόταση αναθεώρησης του Π.Μ.Σ. Η πρόταση εγκρίθηκε το 2010 από τη Γεν. Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης (συνεδρία 20/4/2010) και τη Σύγκλητο Ειδικής Σύθεσης (συνεδρία 405/13-7-2010) και διαβιβάσθηκε για έκδοση Υπουργικής Απόφασης στο Υπουργείο Παιδείας. Το σχέδιο Υπουργικής Απόφασης επεστράφη στο Πανεπιστήμιο με το αιτιολογικό ότι "παγώνει" λόγω της προοπτικής ψήφισης του νέου νόμου για τα ΑΕΙ.

3.2.6 Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών δημοσιοποιείται:

α) με την έκδοση του σχετικού Οδηγού Μεταπτυχιακών Σπουδών, β) με ανάρτηση του σχετικού υλικού στην ιστοσελίδα του Τμήματος ΕΦΠ, γ) με την παραγωγή αφίσας και, δ) με τις ετήσιες προκηρύξεις.

3.2.7 Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

Ζητείται από τους αποφοίτους του ΠΜΣ να γνωστοποιήσουν στη γραμματεία του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών την απασχόλησή τους μετά την απόκτηση του τίτλου. Η παρακολούθηση της επαγγελματικής τους πορείας είναι εξαιρετικά δύσκολη και εξαρτάται αποκλειστικά από την ανταπόκρισή τους.

3.2.8 Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.³

Το ΠΜΣ περιλαμβάνει δύο κύκλους σπουδών:

Ο Α' Κύκλος σπουδών, ο οποίος οδηγεί στο Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.), στις τέσσερις (4) παρακάτω κατευθύνσεις:

- Δίπλωμα Ειδίκευσης Οπωροκηπευτικών και Ανθοκομίας
- Δίπλωμα Ειδίκευσης Φυτών Μεγάλης Καλλιέργειας και Βελτίωσης Φυτών
- Δίπλωμα Φυτοπροστασίας και Περιβάλλοντος

³ Πολλές από τις ερωτήσεις αυτές μπορούν να απαντηθούν συγκεντρωτικά συμπληρώνοντας τους Πίνακες Π.8 και Π.9.

- Δίπλωμα Αρχιτεκτονικής Τοπίου

Ο Β' Κύκλος σπουδών οδηγεί σε Διδακτορικό Δίπλωμα. Ο κύκλος αυτός περιγράφεται παρακάτω.

Η Διάρκεια Σπουδών για την απόκτηση του Μ.Δ.Ε. ορίζεται σε δυο (2) εξάμηνα με δυνατότητα παράτασης ενός (1) επιπλέον.

Τα μαθήματα αρχίζουν την 1η Οκτωβρίου για το χειμερινό εξάμηνο και λήγουν την 10η Φεβρουαρίου του ακαδημαϊκού έτους λειτουργίας του ΠΜΣ. Το δεύτερο εξάμηνο σπουδών αρχίζει την 20η Φεβρουαρίου και λήγει την 30η Ιουνίου του ακαδημαϊκού έτους λειτουργίας του ΠΜΣ.

Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει 10 τουλάχιστον εβδομάδες για διδασκαλία και 2 εβδομάδες για εξετάσεις. Αν η διδασκαλία κάποιου μαθήματος διαρκέσει λιγότερο από δέκα εβδομάδες ή τριάντα συνολικά ώρες διδασκαλίας, εργαστηρίου, ασκήσεων κ.τ.λ., το μάθημα θεωρείται ότι δεν διδάχτηκε επαρκώς και οι φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να το παρακολουθήσουν σε επόμενο εξάμηνο.

Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής είναι υποχρεωμένος να εκπονήσει διπλωματική εργασία. Το θέμα της διπλωματικής εργασίας επιλέγεται κατά τη διάρκεια του πρώτου εξαμήνου από τον φοιτητή σε συνεργασία με τον Επιβλέποντα Καθηγητή.

Ο Επιβλέπων Καθηγητής ορίζεται από την Γ.Σ.Ε.Σ ύστερα από πρόταση της Σ.Ε. και πρέπει να έχει γνωστικό αντικείμενο συγγενές προς το θέμα της διπλωματικής εργασίας του φοιτητή. Ο “Επιβλέπων” είναι υπεύθυνος για την παρακολούθηση του έργου του μεταπτυχιακού φοιτητή. Παρακολουθεί συνεχώς την πορεία της εργασίας του, υποστηρίζει την ερευνητική του προσπάθεια με την υπόδειξη συγκεκριμένων πηγών έρευνας, αξιολογεί την ποιότητα της εργασίας και μαζί με τα άλλα μέλη της πενταμελούς εξεταστικής επιτροπής που θα εγκρίνουν την διπλωματική εργασία, την οποία ο υποψήφιος υποστηρίζει δημόσια.

Η Πενταμελής Εξεταστική Επιτροπή απαρτιζόταν από τον Επιβλέποντα Καθηγητή, δυο μέλη της Σ.Ε. και άλλα δυο μέλη, η επιλογή των οποίων γινόταν από Γ.Σ.Ε.Σ. μετά από εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής, με βασικό κριτήριο την συγγένεια του γνωστικού τους αντικειμένου με το πεδίο έρευνας του θέματος και σύμφωνα με το άρθρο 12 παρ. 3α και 5β του Ν. 2083/92. Από τον Σεπτέμβριο του 2008, σύμφωνα με τον νέο νόμο (3685/2008) αποφασίστηκε από τη Γ.Σ.Ε.Σ. αντί της 5-μελούς να ορίζεται 3 μελής Εξεταστική Επιτροπή μετά από πρόταση του Επιβλέποντα Καθηγητή και απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής είναι υποχρεωμένος να παρακολουθήσει υπό τύπον πρακτικής εξάσκησης τις δραστηριότητες ερευνητικών κέντρων, εργαστηρίων επιχειρήσεων, αγροτικών εκμεταλλεύσεων κ.ο.κ. σχετικών με τις απαιτήσεις του Π.Μ.Σ. επί ένα δεκαήμερο.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές δύνανται να παρέχουν επικουρικό έργο έναντι ωριαίας αντιμισθίας.

3.2.9 Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

Δεν υφίσταται τέτοιος διαχωρισμός των μαθημάτων.

3.2.10 Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Δεν υπάρχει διαχωρισμός μαθημάτων υποχρεωτικών και επιλογής. Από τα σύνολο των προτεινόμενων μαθημάτων (Πίν. Π.9, Π10) ο μεταπτυχιακός φοιτητής, σε συνεργασία με τον Επιβλέποντα Καθηγητή, επιλέγει αυτά που θα παρακολουθήσει.

3.2.11 Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Δεν υφίσταται τέτοιος διαχωρισμός. των μαθημάτων

3.2.12 Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Η διδασκαλία των μαθημάτων περιέχει το θεωρητικό μέρος του μαθήματος, τις φροντιστηριακές, εργαστηριακές και πρακτικές ασκήσεις, καθώς και σεμινάρια ειδικών θεμάτων σχετικά με τη διδακτέα ύλη του μαθήματος. Η κατανομή του χρόνου στις παραπάνω κατηγορίες εξαρτάται από τη φύση του μαθήματος και καθορίζεται από τους διδάσκοντες. Στα περισσότερα των μαθημάτων ισχύει κατανομή χρόνο σε ποσοστά 50% θεωρία και 50% εργαστήριο-φροντιστήριο.

3.2.13 Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Η διδακτέα ύλη όλων των μαθημάτων καθορίζεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. ύστερα από προτάσεις των οικείων τομέων. Στο ερωτηματολόγιο που συμπληρώνουν κατά την περάτωση των σπουδών τους οι φοιτητές του ΠΜΣ περιλαμβάνονται και ερωτήσεις σχετικές με την έκταση και το επίπεδο της διδασκόμενης ύλης των μεταπτυχιακών μαθημάτων, και των ενδεχόμενων επικαλύψεων της ύλης είτε μεταξύ των μεταπτυχιακών μαθημάτων είτε μεταξύ μεταπτυχιακών και προπτυχιακών μαθημάτων. Οι απόψεις των φοιτητών συζητούνται στις συνελεύσεις Ειδικής Σύνοψης του Τμήματος και αξιολογούνται ανάλογα από τα μέλη ΔΕΠ που διδάσκουν στο ΠΜΣ. Οι διδάσκοντες παροτρύνονται να αναπροσαρμόζουν και επικαιροποιούν την ύλη των μαθημάτων τους ενσωματώνοντας καινούργια γνώση και καλύπτοντας ενδεχόμενα κενά ύλης. Έτσι, το επίπεδο των μαθημάτων είναι υψηλό.

Η εξωτερική αξιολόγηση του Π.Μ.Σ., που έλαβε χώρα κατά την πρώτη εφαρμογή του, διαπίστωσε σε ορισμένες περιπτώσεις επικάλυψη ύλης μεταξύ προπτυχιακών και μεταπτυχιακών μαθημάτων.

3.2.14 Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Σύμφωνα με το άρθρο 6, παρ. 3, του Εσωτερικού Κανονισμού του Γ.Π.Α. «.....προϋπόθεση εγγραφής σε Π.Μ.Σ. είναι η κατοχή της γνώσης του αναγκαίου επιστημονικού υποβάθρου.....τα ανωτέρω αποδεικνύονται είτε μεείτε με προεγγραφή του φοιτητή για παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση σε μαθήματα του πενταετούς κύκλου σπουδών του Γ.Π.Α.». Έτσι, στις περιπτώσεις φοιτητών που προέρχονται από άλλα Τριτοβάθμια Ιδρύματα (ΑΕΙ ή ΤΕΙ) εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων προπτυχιακών μαθημάτων, τα οποία οι φοιτητές καλούνται να παρακολουθήσουν. Τα μαθήματα που προτείνονται εξαρτώνται από το υπόβαθρο του φοιτητή καθώς και από την κατεύθυνση την οποία θα ακολουθήσει εντός του Π.Μ.Σ.

3.2.15 Το εξεταστικό σύστημα.

Οι φοιτητές αξιολογούνται και βαθμολογούνται βάσει κριτηρίων που αφορούν σε όλες τις διαδικασίες του Προγράμματος (γραφτή και προφορική εξέταση εξαμηνιαίου μαθήματος, πρόοδοι, εργαστηριακή επίδοση, επιμέλεια, βαθμολογία μεταπτυχιακής διατριβής). Οι εξετάσεις πραγματοποιούνται δύο φορές το χρόνο, στο τέλος κάθε εξαμήνου: από 10 έως 20 Φεβρουαρίου για το χειμερινό εξάμηνο και από 1 μέχρι 10 Ιουλίου για το εαρινό εξάμηνο. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις η Γ.Σ.Ε.Σ. μετά από εισήγηση της Σ.Ε. μπορεί να τροποποιήσει ή να μεταθέσει το χρόνο εξετάσεων ή να ορίσει και τρίτη εξεταστική περίοδο κατά το πρώτο δεκαπενθήμερο του Σεπτεμβρίου του επόμενου ακαδημαϊκού έτους.

Επιτυχόντες θεωρούνται οι φοιτητές που έχουν βαθμολογία ίση ή μεγαλύτερη από 6,5 (σε κλίμακα 1-10). Φοιτητής που παρακολούθησε κάποιο μάθημα λιγότερο από το 80% των προβλεπομένων ωρών διδασκαλίας ανά εξάμηνο θεωρείται αποτυχόν στο μάθημα αυτό και υποχρεούται να το παρακολουθήσει σε επόμενο εξάμηνο.

3.2.16 Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Η εξέταση κάθε μαθήματος μπορεί να γίνει προφορικά, γραπτά, με εκπόνηση εργασιών ή με άλλο τρόπο που θα καθορίσει ο διδάσκων, εκτός και αν έχει αποφασίσει διαφορετικά η Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος.

3.2.17 Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης διασφαλίζεται από ομαδικές γραπτές και προφορικές εξετάσεις. Επίσης δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να δουν την αξιολόγηση του γραπτού τους.

Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής μπορεί να εξεταστεί σε κάθε μάθημα το πολύ δύο φορές. Αν απορριφθεί και τη δεύτερη φορά, ο μεταπτυχιακός φοιτητής παραπέμπεται στη Γενική Συνέλευση του αρμόδιου Τομέα. Ο Τομέας, αφού εξετάσει τη γενική απόδοση του μεταπτυχιακού φοιτητή, εισηγείται στη Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος τη διαγραφή του φοιτητή από το Π.Μ.Σ. ή τη δυνατότητα μιας επιπλέον εξέτασης, εφόσον συντρέχουν εξαιρετικοί λόγοι που δικαιολογούν τη μειωμένη επίδοσή του ή την επανάληψη του μαθήματος από τον μεταπτυχιακό φοιτητή σε επόμενο εξάμηνο σπουδών.

3.2.18 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Η διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας εμπεριέχεται στις διαδικασίες αξιολόγησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών. Οι φοιτητές μέσω του ερωτηματολογίου αξιολογούν και την εξεταστική διαδικασία και η κρίση τους λαμβάνεται υπόψη στην αναμόρφωση του ΠΜΣ.

3.2.19 Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;

Γνωστοποιούνται στους φοιτητές τα θέματα προς μελετη καθώς και τα μέλη ΔΕΠ του Εργαστηρίου τα οποία μπορούν να τα επιβλέψουν. Η επιλογή του Επιβλέποντος γίνεται από τον ίδιο τον φοιτητή. Η επιλογή του θέματος της Μεταπτυχιακής Εργασίας γίνεται σε συνεργασία φοιτητή και Επιβλέποντος, λαμβάνοντας υπόψη και τις δυνατότητες του Εργαστηρίου (ή των συνεργαζόμενων Εργαστηρίων) όσον αφορά την διαθεσιμότητα υλικοτεχνικής υποδομής και σχετική εμπειρίας. Το θέμα ανατίθεται στον φοιτητή μετά απόφαση της ΓΣΕΣ.

Η διαφάνεια της διαδικασίας εξέτασης της μεταπτυχιακής διατριβής εξασφαλίζεται έχοντας καθιερώσει δημόσια ανάπτυξη και εξέταση της μεταπτυχιακής διατριβής από πενταμελή εξεταστική επιτροπή (παλαιότερα) ή τριμελή επιτροπή που ισχύει σήμερα.

3.2.20 Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Συνήθως οι μελέτες είναι ερευνητικές και απαιτούν εκτέλεση σειράς πειραμάτων. Επιδιώκεται η μεταπτυχιακή εργασία να είναι πρωτότυπη, με επαρκή έκταση και ποιότητα που να αντιστοιχεί σε δημοσίευση σε επιστημονικό περιοδικό. Η δομή προφανώς διαφοροποιείται ανάλογα με το αντικείμενο της μελέτης.

Η δομή της συνήθως περιλαμβάνει, την “εισαγωγή”, όπου γίνεται εκτενής αναφορά στην σχετική διεθνή βιβλιογραφία, “υλικά και μεθόδους”, όπου περιγράφεται η διαδικασία οργάνωσης και εκτέλεσης των πειραμάτων, τα “αποτελέσματα” με την στατιστική ανάλυση και τέλος η “συζήτηση και τα συμπεράσματα”. Επίσης συμπεριλαμβάνεται ο κατάλογος της σχετικής βιβλιογραφίας που χρησιμοποιήθηκε καθώς και μια περίληψη στα Ελληνικά και στα Αγγλικά.

Δίνεται ιδιαίτερη προσοχή για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση των υφιστάμενων υποδομών, μεθόδων και τεχνικών κατά την εκπόνηση των ερευνητικών μεταπτυχιακών εργασιών καθώς και της πιο σύγχρονης διεθνούς βιβλιογραφίας.

3.2.21 Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;

Για την επιλογή των φοιτητών που θα παρακολουθήσουν το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδίκευσης συνεκτιμώνται:

A) Τα ειδικά προσόντα των υποψηφίων, όπως αυτά προκύπτουν από τα δικαιολογητικά που έχουν υποβληθεί στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ.

B) Τα αποτελέσματα των γραπτών εξετάσεων σε δύο (2) μαθήματα ανά κατεύθυνση.

Γ) Η απόδοση των υποψηφίων κατά τη διάρκεια προφορικής συνέντευξης.

3.2.22 Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;

Η αξιολόγηση των κριτηρίων επιλογής και η βαθμολόγησή τους γίνεται από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος με τις διαδικασίες που περιγράφονται παρακάτω. Η βαθμολόγηση των κριτηρίων γίνεται σε κλίμακα από 0 μέχρι 100 και κάθε υποψήφιος πιστώνεται με συγκεκριμένο αριθμό αξιολογικών μονάδων (α.μ.) αυτής της κλίμακας. Ειδικά οι υποψήφιοι μετά την αξιολόγηση των κριτηρίων κατά κατηγορία, μπορούν να πιστωθούν με τις παρακάτω αξιολογικές μονάδες.

A. Ειδικά Προσόντα Υποψηφίων

Τα ειδικά προσόντα των υποψηφίων αξιολογούνται και βαθμολογούνται από την επιτροπή εξετάσεων και συνέντευξης που έχει οριστεί για κάθε κατεύθυνση με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. Τα ειδικά προσόντα των υποψηφίων που μπορούν να βαθμολογηθούν και να πιστωθούν με έναν αριθμό αξιολογικών μονάδων, είναι τα εξής:

Η επίδοση σε προπτυχιακά μαθήματα σχετικά με την ειδίκευση πιστώνονται με 20 α.μ. Τα μαθήματα αυτά καθορίζονται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος Φυτικής Παραγωγής για κάθε κατεύθυνση, μετά από πρόταση της Σ.Ε.Μ.Σ..

Προηγούμενη ερευνητική δραστηριότητα όπως προκύπτει από δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά ή ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια, πιστώνεται με 15 α.μ.

Οι συστατικές επιστολές (2) από Καθηγητές Πανεπιστημίων ή ερευνητές Α' αναγνωρισμένων Ερευνητικών Κέντρων της ημεδαπής ή της αλλοδαπής πιστώνονται με 5 α.μ.

Η συνέντευξη από μία ανά κατεύθυνση επιτροπή που ορίζει η Σ.Ε.Μ.Σ. πιστώνεται με 10 α.μ.

B. Εξετάσεις

Για την επιλογή των φοιτητών που πρόκειται να εγγραφούν στο Π.Μ.Σ. διενεργούνται γραπτές εξετάσεις σε δυο μαθήματα ανά κατεύθυνση. Ο αριθμός των μονάδων που μπορεί να πιστωθεί ένας υποψήφιος συνολικά από τα αποτελέσματα των εξετάσεων και για τα δυο μαθήματα δεν υπερβαίνει τις 50 αξιολογικές μονάδες.

Τα μαθήματα στα οποία εξετάζονται οι υποψήφιοι για κάθε κατεύθυνση, είναι:

Οπωροκηπευτικά και Ανθοκομία: α) Δενδροκομία – Αμπελουργία και β) Λαχανοκομία – Ανθοκομία

Φυτά Μεγάλης Καλλιέργειας και Βελτίωσης Φυτών: α) Γενική Γεωργία και β)

Φυτά Μεγάλης Καλλιέργειας και Αρχές και Μέθοδοι Βελτίωσης Φυτών

Φυτοπροστασία και Περιβάλλον: α) Βασικές γνώσεις και Αρχές Φυτοπαθολογίας και Γεωργικής Φαρμακολογίας και β) Βασικές Αρχές Γεωργικής Εντομολογίας – Ζωολογίας και Οικολογίας

Αρχιτεκτονική Τοπίου : α) Καλλωπιστικά Φυτά και β) Κηποτεχνικά Έργα

Ο μέσος όρος βαθμολογίας αλλά και η βαθμολογία για κάθε ένα από τα εξεταζόμενα από τη διαδικασία επιλογής των φοιτητών στο Π.Μ.Σ. μαθήματα, πρέπει να είναι τουλάχιστον 6,5.

Γ. Προφορική Συνέντευξη των υποψηφίων

Για την επιλογή των υποψηφίων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδίκευσης πραγματοποιείται σχετική προφορική συνέντευξη. Η απόδοση των υποψηφίων κατά τη διάρκεια της προφορικής συνέντευξης συνεκτιμάται για την επιλογή τους στο Π.Μ.Σ. Ο ανώτατος αριθμός α.μ. που μπορεί να πιστωθεί ένας υποψήφιος από την προφορική συνέντευξη είναι 10.

Η προφορική συνέντευξη γίνεται σε θέματα ευρύτερου παιδαγωγικού, επιστημονικού και κοινωνικού ενδιαφέροντος και αποβλέπει:

- Στη διαπίστωση της γενικής επιστημονικής κατάρτισης του υποψηφίου και τη συγκρότηση της προσωπικότητάς του.
- Στην επισημάνση ειδικών προσόντων και άλλων χαρακτηριστικών και δραστηριοτήτων του υποψηφίου.
- Στον εντοπισμό πιθανών ελλείψεων του υποψηφίου, οι οποίες θα οδηγούσαν στην παρακολούθηση από τον υποψήφιο συμπληρωματικών προπτυχιακών μαθημάτων, εργαστηριακών ασκήσεων ή πρακτικών ασκήσεων.
- Στον εντοπισμό των δυσκολιών που πιθανόν να έχει ο υποψήφιος για την ανελλιπή παρακολούθηση των μαθημάτων και των λοιπών υποχρεώσεων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Ειδίκευσης.
- Στην διακρίβωση ιδιαιτεροτήτων και άλλων στοιχείων που έχει ο υποψήφιος και τα οποία μπορεί να παίξουν ρόλο στην ομαλή ένταξή του στο Π.Μ.Σ.

Τα μέλη των επιτροπών αξιολογούν χωριστά κάθε υποψήφιο και τον βαθμολογούν με συγκεκριμένο αριθμό μονάδων, οι οποίες δε μπορεί να είναι περισσότερες από 10 αξιολογικές μονάδες. Ο αριθμός των α.μ. που πιστώνεται τελικά ο υποψήφιος, από την απόδοσή του στην προφορική συνέντευξη είναι ο μέσος όρος των αριθμών των α.μ. με τις οποίες βαθμολόγησαν τον υποψήφιο όλα τα μέλη της επιτροπής

3.2.23 Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;

Τα σχετικά στατιστικά στοιχεία εμφανίζονται στον Πίνακα Π.8.

Από τον Πίνακα αυτό φαίνεται ότι το ποσοστό αποδοχής, υπολογιζόμενο ως ο λόγος των υποψηφίων που τελικά εγγράφονται στο ΜΠΣ μετά από την διαδικασία επιλογής προς τον αριθμό των αιτήσεων που αρχικά υποβάλλονται, για το διάστημα 2004-2010, κυμάνθηκε από 22,3-39,2% .

Γενικά, παρατηρείται μια σταθερότητα στον ετήσιο αριθμό των υποβαλλομένων αιτήσεων, μετά το 2004/2005. Η αιτήσεις προέρχονται σε ποσοστό 41-59% από πτυχιούχους του Τμήματος ΕΦΠ, με το μικρότερο να εμφανίζεται το έτος 2009-2010 (Πίν. Π.8).

3.2.24 Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;

Εντός του μηνός Απριλίου δημοσιεύεται ανακοίνωση (προκήρυξη) α) στον ημερήσιο τύπο β) στο Δελτίο του ΓΕΩΤ.Ε.Ε., και γ) στην ιστοσελίδα του Τμήματος, με την οποία γνωστοποιείται το Π.Μ.Σ. που θα αρχίζει την 1η Οκτωβρίου του ίδιου έτους.

Τα αποτελέσματα της επιλογής δημοσιοποιούνται μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος και της Γραμματείας του Π.Μ.Σ.

3.2.25 Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Η Γραμματεία του Τμήματος παραλαμβάνει τις αιτήσεις και τα απαραίτητα δικαιολογητικά που υποβάλλουν οι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές μέσα στις προθεσμίες που προβλέπονται από την προκήρυξη. Ελέγχει την εγκυρότητα και την πληρότητα των δικαιολογητικών κάθε υποψηφίου, συντάσσει πίνακα υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών ανά κατεύθυνση και τον διαβιβάζει στις αντίστοιχες επιτροπές ανακήρυξης υποψηφίων.

Τη γενική εποπτεία και την ευθύνη οργάνωσης και διεξαγωγής των εξετάσεων έχει η Συντονιστική Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών (Σ.Ε.Μ.Σ.). Η διαδικασία των εξετάσεων, η επιλογή των θεμάτων, η βαθμολόγηση των γραπτών κ.λ.π., γίνεται ως εξής:

Η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης του Τμήματος, (Γ.Σ.Ε.Σ.) ύστερα από εισήγηση της Σ.Ε.Μ.Σ. ορίζει τις επιτροπές των εξετάσεων, μια για κάθε κατεύθυνση, οι οποίες έχουν την ευθύνη οργάνωσης και της ομαλής διενέργειας των εξετάσεων στην συγκεκριμένη κατεύθυνση και εποπτεύουν την τήρηση των διατάξεων της ισχύουσας νομοθεσίας και του Κανονισμού καθ' όλη τη διάρκεια των εξετάσεων μέχρι και την βαθμολόγηση των γραπτών.

Για κάθε εξεταζόμενο μάθημα ορίζονται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. δυο εξεταστές-βαθμολογητές και δυο αναβαθμολογητές του ιδίου ή συγγενούς γνωστικού αντικείμενου με το εξεταζόμενο μάθημα. Οι εξεταστές αυτοί καθορίζουν τα θέματα των εξετάσεων και βαθμολογούν τα γραπτά δοκίμια των υποψηφίων. Για την επιλογή των θεμάτων κάθε εξεταζόμενου μαθήματος, πρέπει να λαμβάνεται υπ' όψη η εξεταστέα ύλη του μαθήματος, όπως αυτή έχει ανακοινωθεί στην προκήρυξη των θέσεων των μεταπτυχιακών φοιτητών. Τα εξεταζόμενα θέματα κληρώνονται μεταξύ τριών πριν από την έναρξη των εξετάσεων.

Στα γραπτά είναι πάντα καλυμμένο το όνομα του εξεταζόμενου και η βαθμολόγηση τους γίνεται στην κλίμακα βαθμολόγησης 0 – 10 α.μ.. Σε περίπτωση που μεταξύ των βαθμών των δυο βαθμολογητών υπάρχει διαφορά βαθμολογίας μεγαλύτερη των 4 μονάδων, τα γραπτά βαθμολογούνται από τους αναβαθμολογητές.

3.2.26 Ποιες είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Για κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή που εγγράφεται στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδίκευσης προβλέπεται η υποχρέωση καταβολής διδάκτρων. Τα δίδακτρα για το Π.Μ.Σ. ανέρχονται στο ποσό των 1.320,62 Ευρώ για κάθε εξάμηνο σπουδών. Η Σύγκλητος μετά από πρόταση της Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος μπορεί να αναπροσαρμόζει τα δίδακτρα για το Π.Μ.Σ. (άρθρο 12 παρ. 7 του ν. 2083/92).

3.2.27 Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Μέσω της διατήρησης της ποιότητας του Προγράμματος. Η οικονομική βιωσιμότητα διασφαλίζεται μέσω της καταβολής διδάκτρων.

3.2.28 Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Η διαδικασία καταβολής των διδάκτρων για το Π.Μ.Σ. γίνεται μέσω του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας του Γ.Π.Α. Τα χρήματα αυτά χρησιμοποιούνται για την κάλυψη λειτουργικών εξόδων του Π.Μ.Σ., όπως για την μερική κάλυψη του κόστους των αναλωσίμων για την διεξαγωγή της έρευνας των Μεταπτυχιακών φοιτητών, την προμήθεια και συντήρηση εξοπλισμού και λογισμικών, την προμήθεια εκπαιδευτικού υλικού, την χορήγηση υποτροφιών, καθώς και την αποζημίωση μετακληθέντων διδασκόντων εσωτερικού και εξωτερικού. Οι πόροι κατανέμονται στις διάφορες κατευθύνσεις ανάλογα με τον αριθμό των Μεταπτυχιακών φοιτητών που έχουν.

Οποιαδήποτε δαπάνη πραγματοποιείται ύστερα από απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος.

Επισημαίνεται ότι αν και τα χρήματα που καταβάλουν οι φοιτητές αποκαλούνται “δίδακτρα” τα μέλη ΔΕΠ που διδάσκουν στο ΠΜΣ δεν αμείβονται για την προσφορά τους.

3.2.29 Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Ως διεθνής διάκριση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών σπουδών μπορεί να θεωρηθούν οι δημοσιεύσεις σε έγκυρα διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές ή ανακοινώσεις σε διεθνή συνέδρια του εξωτερικού και του εσωτερικού οι οποίες προέκυψαν από τις μεταπτυχιακές διατριβές.

Επίσης, αναγνώριση αποτελεί και το γεγονός ότι οι κάτοχοι του Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπουδών γίνονται δεκτοί ως υποψήφιοι διδάκτορες σε Πανεπιστήμια του Εξωτερικού.

3.2.30 Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ;

Με σκοπό την βελτίωση της διεθνούς ανταγωνιστικότητας του Π.Μ.Σ. προσκαλούνται κυρίως για διαλέξεις ή σειρά ταχύρυθμων σεμιναρίων αξιόλογοι Επιστήμονες από Πανεπιστήμια ή αναγνωρισμένα Ερευνητικά Ιδρύματα του Εξωτερικού. Ως τώρα, με βάση τα στοιχεία της Γραμματείας του ΠΜΣ, έχουν προσκληθεί και έχουν δώσει διαλέξεις 30 Επιστήμονες, οι περισσότεροι εκ των οποίων προέρχονται από Πανεπιστήμια και Ιδρύματα του Εξωτερικού. Επειδή η συμμετοχή τους περιορίζεται σε διαλέξεις δεν είναι δυνατό να υπολογιστεί με ακρίβεια το ποσοστό της συμμετοχής τους επί του συνόλου των ωρών διδασκαλίας του Προγράμματος. Το ποσοστό αυτό κατά προσέγγιση εκτιμάται περίπου στο 2-3%.

3.2.31 Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Το πρόγραμμα έχουν παρακολουθήσει ως τώρα 3-4 Κύπριοι φοιτητές (ποσοστό περίπου 2%). Αν και δεν αποκλείονται οι αλλοδαποί φοιτητές, δεν έχει συμβεί ως τώρα να συμμετάσχουν στο ΠΜΣ φοιτητές από άλλες χώρες

3.2.32 Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται στην Ελληνική γλώσσα. Οι διαλέξεις προσκεκλημένων – στα πλαίσια του ΠΜΣ - ομιλητών γίνονται στην Αγγλική. Για τα περισσότερα μαθήματα η βιβλιογραφία που χρησιμοποιείται, εκτός της Ελληνικής, είναι κυρίως διεθνής (βιβλία, δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά κ.ά.), συνήθως

στην Αγγλική, χωρίς να αποκλείονται άλλες γλώσσες, αυτό όμως είναι κάτι που προτείνεται από το διδάσκοντα καθηγητή σύμφωνα και με τις δυνατότητες πρόσβασης του υποψηφίου σε άλλες γλώσσες. Επισημαίνεται ότι η γνώση ξένης γλώσσας είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την εισαγωγή στο ΜΠΣ.

3.2.33 Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Δεν υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού. Υπάρχει μόνο κλήση μεμονωμένων καθηγητών ή ειδικών επιστημόνων για διδασκαλία μαθημάτων και σεμιναρίων.

3.2.34 Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Όχι

Β. Διατμηματικό ΠΜΣ «Αμπελουργία -Οινολογία»

3.2.1 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων και Τμήμα Επιστήμης Φυτικής Παραγωγής, Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

3.2.2 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Ο βαθμός ανταπόκρισης του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών στους στόχους που αναφέρονται στην Υπουργική Απόφαση ίδρυσης του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) ελέγχεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ της Ειδικής Διατμηματικής Επιτροπής των συνεργαζόμενων Τμημάτων Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων και Επιστήμης Φυτικής Παραγωγής σε τακτικές ή έκτακτες γενικές συνελεύσεις. Το εν λόγω Π.Μ.Σ. αποβλέπει στη δημιουργία ικανών στελεχών για την κάλυψη των αναγκών του Αμπελο-οινικού τομέα τόσο στις δημόσιες υπηρεσίες όσο και στις ιδιωτικές επιχειρήσεις και στους συνεταιριστικούς φορείς.

3.2.3 Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Στο τέλος κάθε εξαμήνου οι φοιτητές του Π.Μ.Σ. αξιολογούν τους διδάσκοντες, τα μαθήματα και την οργάνωση του Προγράμματος. Το Πρόγραμμα Σπουδών αναθεωρήθηκε μέχρι στιγμής και επανυποβλήθηκε για έγκριση στο Υπουργείο Παιδείας. Το Πρόγραμμα αξιολογήθηκε από εξωτερικούς αξιολογητές.

Στο πρώτο στάδιο αξιολογήθηκε και χρηματοδοτήθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ.

Η διαδικασία αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών βασίζεται σε:

α. Συλλογή προτάσεων-παρατηρήσεων από διδάσκοντες και από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές (ερωτηματολόγια).

β. Μελέτη Προγραμμάτων συναφών ΠΜΣ του εσωτερικού ή και του εξωτερικού.

γ. Παρουσίαση και έγκριση των νέων προτάσεων από τη ΕΔΕ και τελική έγκριση από τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου και το Υπουργείο Παιδείας.

Στους Πίνακες Π.19 και Π.20 παρουσιάζονται τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων και διδασκόντων στο ΠΜΣ κατά την τετραετία 2006-2010, με βάση τα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν οι φοιτητές.

3.2.4 Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Μέσω της ιστοσελίδας του Πανεπιστημίου, ιστοσελίδων σχετικών με εκπαιδευτικά θέματα και σε ημερήσιες εφημερίδες. Επίσης μέσω καταχωρίσεων σε δύο εφημερίδες ευρείας κυκλοφορίας και διάθεσης έντυπου υλικού από το τμήμα (τρίπτυχο κλπ)

Επίσης, το πρόγραμμα Σπουδών δημοσιεύεται με υπουργική απόφαση στο ΦΕΚ.

3.2.5 Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

Έχει αρχίσει τα τελευταία χρόνια. Στο Π.Μ.Σ. διατηρούνται βάσεις με τα στοιχεία των αποφοίτων και των υποψηφίων φοιτητών. Η Γραμματεία έρχεται σε επαφή με τους αποφοίτους και έχει αρχίσει η συλλογή στοιχείων για την επαγγελματική πορεία τους.

3.2.6 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Η δομή, η συνεκτικότητα και η λειτουργικότητα του Π.Μ.Σ. κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική. Αυτό οφείλεται κατά κύριο λόγο στην δυνατότητα επιλογής μαθημάτων στο α' εξάμηνο σπουδών που καλύπτουν κενά σε γνώσεις και δεξιότητες και στην λειτουργία των κατευθύνσεων του β' εξαμήνου σπουδών. Με αυτό τον τρόπο ο μεταπτυχιακός φοιτητής καλύπτει τις βασικές γνώσεις που του είναι απαραίτητες (α' εξάμηνο), συνεχίζει με μια δέσμη μαθημάτων κατεύθυνσης για την απαραίτητη εμβάθυνση στο αντικείμενο της κατεύθυνσής του (β' εξάμηνο) και ολοκληρώνει τον κύκλο των μεταπτυχιακών του σπουδών με την μεταπτυχιακή ερευνητική εργασία (γ' εξάμηνο).

Στο Α' Εξάμηνο οι φοιτητές έχουν 4 μαθήματα υποχρεωτικά (Υ) και 1 επιλογής (Ε). Στο Β' εξάμηνο 3 (Υ) και 2 (Ε) στην Αμπελουργία και 4 (Υ) και 1 (Ε) στην Οινολογία. Γενικά, η θεωρητική διδασκαλία καταλαμβάνει το 60% και οι ασκήσεις το 40% του χρόνου (βλ. και Πίν. Π.13-Π.14).

Σε ό,τι αφορά την ύλη, υπάρχει μικρό ποσοστό επικάλυψης, κυρίως για διδακτικούς λόγους. Δεν υπάρχουν κενά ύλης. Η έκταση της ύλης των μαθημάτων είναι ικανοποιητική. Η επανεκτίμηση πρακτικά μπορεί να γίνει κάθε τέσσερα χρόνια γιατί χρειάζεται κάθε φορά νέο ΦΕΚ.

3.2.7 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Το εξεταστικό σύστημα κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητικό. Πέραν της γραπτής αξιολόγησης, στους μεταπτυχιακούς φοιτητές αναθέτονται συνθετικές εργασίες με σκοπό την ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης και την καλλιέργεια της δεξιότητάς τους να συνθέτουν τις πληροφορίες από πρωτογενείς βιβλιογραφικές πηγές και να τεκμηριώνουν συμπεράσματα και γνώμες. Οι συνθετικές εργασίες ανάλογα με την έκταση τους συμμετέχουν στην διαμόρφωση της τελικής βαθμολογίας. Η διαφάνεια στην αξιολόγηση διασφαλίζεται με τη δυνατότητα πρόσβασης των φοιτητών στο γραπτό τους. Η μεταπτυχιακή εργασία εξετάζεται δημοσίως.

Ως προς τη διαδικασία ανάθεσης της μελέτης, οι φοιτητές επιλέγουν τον επιβλέποντα και σε συνεννόηση μαζί του το θέμα της μεταπτυχιακής μελέτης. Μετά επιλέγονται τα μέλη της τριμελούς επιτροπής παρακολούθησης και της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής. Όλα τα θέματα των μεταπτυχιακών μελετών και οι αντίστοιχες επιτροπές ανακοινώνονται και επικυρώνονται στην Ε.Δ.Ε., η οποία μπορεί να κάνει και σχετικές παρατηρήσεις και τροποποιήσεις.

3.2.8 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Οι υποψήφιοι δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε τρία από τα επόμενα μαθήματα: Αμπελουργία, Οινολογία, Χημεία Μικροβιολογία και Διεργασίες Τροφίμων ή Χημεία, Μικροβιολογία και Μηχανική Τροφίμων, ανάλογα με την κατεύθυνση που επιθυμούν.

Οι επιτυχόντες περνούν από τη διαδικασία των προφορικών συνεντεύξεων ενώπιον της τριμελούς Συντονιστικής Επιτροπής (Σ.Ε.) του Π.Μ.Σ.

Η επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών γίνεται τελικά από την Ε.Δ.Ε. μετά από εισήγηση της Σ.Ε. Λαμβάνονται υπ' όψη και επιπλέον κριτήρια που φαίνονται παρακάτω:

- Επίδοση τους στις εισαγωγικές εξετάσεις του ΔΠΜΣ . Βαθμολογική βάση το 5.
 - Η γνώση αγγλικών ή άλλης ξένης γλώσσας.
 - Βαθμός του πτυχίου. Τουλάχιστον 6 σε κλίμακα 0-10.
 - Προηγούμενη ερευνητική δραστηριότητα του υποψηφίου, εφόσον υπάρχει.
 - Επαγγελματική προϋπηρεσία.
 - Δύο συστατικές επιστολές
 - Προκειμένου για αλλοδαπούς υποψηφίους, επαρκής γνώση της ελληνικής γλώσσας.
 - Προσωπική συνέντευξη αν επιτύχουν και στα τρία μαθήματα.
- Υπολογισμός των μορίων. Βάση εισαγωγής το 60% του συνόλου των μορίων των κριτηρίων

Το ποσοστό αποδοχής μεταπτυχιακών φοιτητών σε σχέση με τις αιτήσεις που υποβάλλονται κυμαίνεται μεταξύ 23 και 62% (Πίν. Π.15).

Γενικά, παρατηρήθηκε μια απότομη μείωση στον αριθμό των αιτήσεων κατά την τελευταία περίοδο (κάτω και από τον αριθμό των προσφερομένων θέσεων).

Σημειώνεται ότι οι αιτήσεις προέρχονται κυρίως από πτυχιούχους άλλων Τμημάτων, εκτός του Τμήματος Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων (Πίν. Π.15).

Η διαδικασία δημοσιοποιείται με προκήρυξη σε δύο ημερήσιες εφημερίδες, στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου και στη γραμματεία των Τμημάτων.

Η ανακοίνωση των αποτελεσμάτων γίνεται από τη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. Όλοι οι φοιτητές ειδοποιούνται και με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και τηλεφωνικά.

Η όλη διαδικασία κρίνεται εξαιρετικά ικανοποιητική. Διασφαλίζεται η αξιοκρατία, η αδιαβλητότητα και η ακεραιότητα του συστήματος. Οι εισαγωγικές εξετάσεις είναι γραπτές και πραγματοποιούνται με καλυμμένα τα ονόματα των υποψηφίων.

3.2.9 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Η χρηματοδότηση αρχικά γινόταν από το πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ, τώρα βασίζεται στα δίδακτρα των φοιτητών. Η χρηματοδότηση του Π.Μ.Σ. δεν είναι επαρκής, ιδιαίτερα για προγράμματα που προβλέπουν την ανάπτυξη της έρευνας και την προαγωγή της επιστημονικής γνώσης. Τα δίδακτρα που καταβάλλονται από τους φοιτητές μερικώς καλύπτουν τα έξοδα του προγράμματος. Κύριες δαπάνες αποτελούν το ανθρώπινο δυναμικό εκτός ΔΕΠ, αναλώσιμα, γραφική ύλη, δαπάνες συντήρησης, μετακινήσεις, εξοπλισμός, γενικές δαπάνες.

3.2.10 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό υπήρχε επί ΕΠΕΑΕΚ. Σήμερα δεν υπάρχει για οικονομικούς λόγους.

Δεν υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών και, ως εκ τούτου, δεν υπάρχει ανάγκη διδασκαλίας των μαθημάτων σε ξένη γλώσσα.

Η διεθνής διάσταση του Π.Μ.Σ. αξιολογείται ως ικανοποιητική λαμβάνοντας υπόψη το προϊόν της έρευνας που προέρχεται από το πρόγραμμα. Ένα ποσοστό των ερευνητικών δεδομένων δημοσιεύεται σε αναγνωρισμένα επιστημονικά περιοδικά (Science Citation Index).

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Δεν λειτουργεί Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών, παρόμοιας δομής και οργάνωσης με το Π.Μ.Σ. (δηλ. με πρόγραμμα μαθημάτων, κ.τ.λ.).

Ο Β' Κύκλος σπουδών του Π.Μ.Σ. οδηγεί στην απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος και έχει διάρκεια σπουδών τεσσάρων (4) τουλάχιστον εξαμήνων.

Το Διδακτορικό Δίπλωμα χορηγείται με την προϋπόθεση ότι έχουν τηρηθεί όλες οι διαδικασίες του νόμου και έχουν εξασφαλιστεί οι προϋποθέσεις που κατά περίπτωση

έχει προσδιορίσει η Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος, όπως αυτές αναγράφονται στον ισχύοντα κανονισμό του Π.Μ.Σ.

Για να εγγραφεί κάποιος στο Β' Κύκλο Σπουδών, για εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής, απαραίτητη προϋπόθεση είναι η κατοχή Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης ή Μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών από Ελληνικό Α.Ε.Ι. ή Εκπαιδευτικό Ιδρυμα της αλλοδαπής, το οποίο πρέπει να είναι αναγνωρισμένο από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. Ο ν. 3685/2008 παρέχει επίσης τη δυνατότητα εγγραφής σε πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών και σε μη κατόχους Μ.Δ.Ε. σε εξαιρετικές περιπτώσεις.

Η Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος (συνεδρία 28/9/2010) καθόρισε τις προϋποθέσεις αποδοχής υποψηφίων για εκπόνηση διδακτορικού χωρίς κατοχή Μεταπτυχιακού ως εξής: βαθμός πτυχίου >7,5, βαθμός πτυχιακής μελέτης >9,0, βαθμολογία σε συγγενή μαθήματα >8,0, λήψη πτυχίου το πολύ σε 5+1 χρόνια, 3 συστατικές επιστολές και πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας επιπέδου B1. Τα κριτήρια αυτά μπορεί να αντικατασταθούν από υποψηφίους που έχουν βαθμό πτυχίου >6,5 από ενιαίο πενταετή κύκλο σπουδών, τουλάχιστον 3 χρόνια συναφή ερευνητική εμπειρία εργαζόμενοι επ' αμοιβή μετά την λήψη του πτυχίου (πενταετούς ενιαίου κύκλου) σε Πανεπιστήμια ή Ερευνητικά Ιδρύματα και τουλάχιστον 1 συναφή πλήρη ερευνητική εργασία δημοσιευμένη σε επιστημονικό περιοδικό με κριτές.

Όταν υπάρχει απόκλιση του επιστημονικού υποβάθρου του υποψηφίου σε επίπεδο προπτυχιακών ή/και μεταπτυχιακών σπουδών σε σχέση με το αντικείμενο της διδακτορικής έρευνας, ο υποψήφιος υποχρεούται, μετά από εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής (Σ.Ε.) και απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ., να παρακολουθήσει μέρος ή το σύνολο των μεταπτυχιακών ή/και προαπαιτούμενων προπτυχιακών μαθημάτων για την συμπλήρωση των απαραίτητων βασικών γνώσεών του.

Για κάθε υποψήφιο διδάκτορα που εγγράφεται ορίζεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος το θέμα και η τριμελής συμβουλευτική επιτροπή, ενώ η εξέταση της Διδακτορικής Διατριβής γίνεται δημόσια από επταμελή εξεταστική επιτροπή. Και στις δύο προαναφερόμενες επιτροπές συμμετέχουν συναφείς θεματικά ειδικοί επιστήμονες άλλου Τμήματος του Γ.Π.Α. ή άλλου Α.Ε.Ι.

Τα σχετικά στατιστικά στοιχεία απεικονίζονται στον Πίνακα Π.12. Κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος (2009-2010) παρατηρείται σημαντική μείωση αιτήσεων υποψηφίων διδασκτόρων συγκριτικά με τα προηγούμενα χρόνια. Εν τούτοις παρατηρήθηκε σημαντική επίσης μείωση στη μέση διάρκεια των διδακτορικών σπουδών. Το τελευταίο εύρημα μπορεί να αποδοθεί στην απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος να προχωρήσει σε διαγραφές όσων υποψηφίων διδασκτόρων είχαν ξεπεράσει το ανώτατο προβλεπόμενο όριο εκπόνησης της διατριβής.

Πολλά από τα Διδακτορικά υλοποιούνται στο πλαίσιο διατμηματικών και δι-ιδρυματικών ερευνητικών προγραμμάτων.

3.3.1 Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης του προγράμματος στην κοινωνία; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Όχι

3.3.2 Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Όχι

3.3.3 Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;

Δεν υφίσταται οργανωμένο πρόγραμμα προς δημοσιοποίηση.

3.3.4 Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα;

Όχι

3.3.5 Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;

Όχι. Δεν υπάρχει διδακτορικός κύκλος μαθημάτων. Κατά περίπτωση, οι υποψήφιοι, μετά από απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ., υποχρεούνται στην παρακολούθηση μαθημάτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

3.3.6 Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;

Μόνο κατόπιν εισήγησης της Γ.Σ.Ε.Σ., όπως προαναφέρθηκε, προσφέρονται μαθήματα (προπτυχιακά ή μεταπτυχιακά) – εφόσον απαιτούνται για την υλοποίηση της διδακτορική μελέτης. Συνήθως πρόκειται για προχωρημένα μαθήματα Στατιστικής και Γεωργικού Πειραματισμού.

3.3.7 Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;

Τόσο στις 3μελείς όσο και στις 7μελείς επιτροπές συμμετέχουν απαραίτητα μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή ιδρύματα.

3.3.8 Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδασκόντων;

Οι υποψήφιοι υποχρεούνται στην υποβολή ετήσιας έκθεσης προόδου, τις οποίες συνυπογράφουν οι επιβλέποντες.

3.3.9 Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Με τη δημόσια παρουσίαση της Διδακτορικής Διατριβής και την συμμετοχή στην 3μελή και στην εξεταστική επιτροπή μελών ΔΕΠ από άλλα Τμήματα και Ιδρύματα.

3.3.10 Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Κατά την προφορική δοκιμασία αξιολογούνται παγίως η πρωτοτυπία των αποτελεσμάτων, η ποιότητα της παρουσίασης και ο βαθμός ανταπόκρισης των υποψηφίων στις ερωτήσεις που τους υποβάλλονται.

3.3.11 Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Δεν έχει καθιερωθεί τέτοια διαδικασία.

3.3.12 Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;

Τα μέλη της 7μελούς εξεταστικής επιτροπής αποφασίζονται από την Γ.Σ.Ε.Σ. Η υποστήριξη της Διατριβής από τον υποψήφιο γίνεται δημόσια, αφού έχει μεσολαβήσει ανακοίνωση μέσω του Διαδικτύου του Ιδρύματος, η οποία προσδιορίζει την ημέρα, την ώρα και τον χώρο που θα πραγματοποιηθεί η δημόσια ανάπτυξη.

3.3.13 Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιες;

Υπάρχουν οι γενικές προδιαγραφές που ορίζονται από τον νόμο (πρωτοτυπία και βαθμός συμβολής στην πρόοδο της επιστήμης). Εν τούτοις, εκτιμάται εάν έχουν προκύψει από τη διατριβή δημοσιεύσεις σε έγκυρα περιοδικά.

3.3.14 Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Οι υποψήφιοι υποβάλλουν αίτηση στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. Η Γ.Σ.Ε.Σ. εξετάζει αν ο κάθε υποψήφιος πληροί τις προϋποθέσεις για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής με βάση τα κριτήρια που υπάρχουν στον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών και αποφασίζει για την αποδοχή ή όχι της αιτήσεως.

3.3.15 Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται;

Ένα βασικό κριτήριο είναι η κατοχή Μ.Δ.Ε. ή αντίστοιχου τίτλου από Πανεπιστήμια του εσωτερικού ή αναγνωρισμένα αντίστοιχα του εξωτερικού. Συνεκτιμώνται επίσης τυχόν δημοσιεύσεις, γλωσσομάθεια και στοιχεία της προσωπικότητας των υποψηφίων.

3.3.16 Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων;

Κυμαίνεται από 81,3 έως 100% (βλ. Πίν. Π.12).

3.3.17 Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Συνήθως δεν υπάρχει προκήρυξη θέσεων για υποψήφιους διδάκτορες.

Η διαδικασία αναγράφεται στον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών.

3.3.18 Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Μέσω των αποφάσεων του αρμόδιου συλλογικού οργάνου (Γ.Σ.Ε.Σ.), όπως αναπτύχθηκε παραπάνω (3.3.14).

3.3.19 Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών;

Όχι σε επίπεδο Τμήματος. Διοργανώνονται τέτοια σεμινάρια σε επίπεδο Εργαστηρίων, αλλά όχι σε τακτή βάση.

3.3.20 Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;

Ναι.

3.3.21 Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;

Όχι, κυρίως για οικονομικούς λόγους.

3.3.22 Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων;

Ναι.

3.3.23 Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;

Ναι, σύμφωνα με τον ν. 3685/2008.

3.3.24 Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Όχι.

3.3.25 Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summer schools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;

Ναι

3.3.26 Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;

Διεθνείς διακρίσεις αποτελούν οι δημοσιεύσεις των αποτελεσμάτων των Διδακτορικών Διατριβών σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια καθώς και οι ετεροαναφορές στις εργασίες αυτές.

4. Διδακτικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό διδακτικού έργου, σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

4.1 Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού

Κατά το έτος 2009-2010 το Τμήμα ΕΦΠ του Γ.Π.Α. ήταν στελεχωμένο με 45 μέλη ΔΕΠ (12 Καθηγητές, 7 Αναπληρωτές Καθηγητές, 15 Επίκουροι Καθηγητές και 11 Λέκτορες, Πιν. Π.6), που διδάσκουν και διεξάγουν έρευνα σε πεδία της φυτικής παραγωγής (Φυτά Μεγάλης Καλλιέργειας, Δενδροκομία, Αμπελουργία, Κηπευτικές Καλλιέργειες, Βελτίωση Φυτών), της φυτοπροστασίας (Γ. Ζωολογία και Εντομολογία, Φυτοπαθολογία, Γ. Φαρμακολογία), του γεωργικού περιβάλλοντος και των αγροοικοσυστημάτων και της Μελισσοκομίας και Σηροτροφίας. Επιπλέον, στο Τμήμα υπηρετούν 4 μέλη ΕΕΔΙΠ και 15 μέλη ΕΤΕΠ, Βοηθοί και Επιστημονικοί Συνεργάτες, καθώς και 19 διοικητικοί υπάλληλοι, στην πλειονότητά τους πτυχιούχοι γεωπόνοι (ΙΔΑΧ), οι οποίοι περιλαμβάνονται στις καταστάσεις του Διοικητικού Προσωπικού του Ιδρύματος. Το εκπαιδευτικό έργο του Τμήματος συνεπικουρείται και από έναν αριθμό Μεταδιδακτορικών Ερευνητών και Υποψηφίων Διδασκόντων, ενώ σημαντική είναι και η βοήθεια που προσφέρουν και οι Μεταπτυχιακοί φοιτητές κυρίως στην εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων.

Με τη διάρθρωση του αναλυτικού Π.Π.Σ./Π.Μ.Σ. επιτυγχάνεται η ισομερής κατανομή του διδακτικού έργου σε όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Η διδασκαλία των μαθημάτων ανατίθεται στα αντίστοιχα μέλη ΔΕΠ κατ' εξαίρεση, από τη Γ.Σ. του Τμήματος. Οι εργαστηριακές ασκήσεις διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ, βοηθούς, επιστημονικούς συνεργάτες, ΕΕΔΙΠ και ορισμένα μέλη ΕΤΕΠ με την επικουρία μεταδιδακτορικών ερευνητών και μεταπτυχιακών φοιτητών ή υποψηφίων διδασκόντων. Η κατανομή των διδακτικών καθηκόντων των βοηθών, επιστημονικών συνεργατών, μεταδιδακτορικών και μεταπτυχιακών φοιτητών αποτελεί, επίσης, ευθύνη του Τμήματος. Τα μέλη ΔΕΠ που θα διδάξουν τα μεταπτυχιακά μαθήματα στο Π.Μ.Σ. επιλέγονται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος, η οποία αναθέτει τη διδασκαλία.

Ο αριθμός των μελών ΕΤΕΠ είναι πολύ περιορισμένος και αντιστοιχούν κατά μέσο όρο ένα μέλος ΕΤΕΠ ανά Εργαστήριο ή κατά μέσο όρο ένα μέλος ΕΤΕΠ για 3 διδάσκοντες, αριθμός που έχει μειωθεί σε συγκριτικά με τα προηγούμενα έτη και

κρίνεται ανεπαρκής για την καλή λειτουργία των Εργαστηρίων και κατ' επέκταση του Τμήματος.

Ένα άλλο μειονέκτημα είναι ο μεγάλος αριθμός φοιτητών (609 σε εξάμηνα και 859 πέραν των κανονικών εξαμήνων, βλ. τον παρακάτω Πίνακα) που αντιστοιχεί ανά μέλος ΔΕΠ του Τμήματος (13,53 για τους ενεργούς φοιτητές). Ο αριθμός είναι πολύ μεγαλύτερος όσον αφορά τη σχέση με τα μέλη ΕΤΕΠ, Βοηθούς και Επιστημονικούς Συνεργάτες (40,6).

Κατηγορία φοιτητών	2004 /2005	2005 /2006	2006 /2007	2007 /2008	2008 /2009	2009 /2010
Σε εξάμηνα	661	658	660	649	635	609
Μετά το 10 ^ο εξάμηνο	324	320	349	368	399	430
Λιμνάζοντες*	276	304	332	365	403	429

- Αναφέρεται σε φοιτητές που δεν έχουν ανανεώσει την εγγραφή τους ή δεν έχουν προσέλθει σε εξετάσεις κατά την τελευταία 5ετία.

4.1.1 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Η αξιολόγηση των διδασκόντων γινόταν στο παρελθόν ανεπίσημα και αποσπασματικά με πρωτοβουλία ορισμένων μελών ΔΕΠ. Από το ακαδημαϊκό έτος 2008-09 έχουν καταρτιστεί από τη ΜΟΔΙΠ ερωτηματολόγια που διανέμονται στους φοιτητές στο τέλος των παραδόσεων/εργαστηρίων των μαθημάτων ανά εξάμηνο και συμπληρώνονται επί τόπου. .

4.1.2 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Η διανομή και η συλλογή των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων γίνεται με τη φροντίδα της ΟΜΕΑ του Τμήματος ΕΦΠ. Τα δεδομένα έχουν επεξεργασθεί από τη Μονάδα Τεκμηρίωσης και παρουσιάζονται συνοπτικά στους Πίν. Π 17 και Π 18 και στα Διαγρ. 1-8 του Παραρτήματος. Αναλυτικά τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων παρουσιάζονται στο Παράρτημα Ερωτηματολογίων. Τα αποτελέσματα αυτά, μαζί με την παρούσα Έκθεση θα κοινοποιηθούν σε όλα τα μέλη της Γ.Σ. του Τμήματος και στον Διαδικτυακό τόπο του Τμήματος, ώστε να υπάρξει ο αναγκαίος προβληματισμός και να γίνουν διορθωτικές παρεμβάσεις.

4.1.3 Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά μαθήματα διδάσκονται από τα μέλη ΔΕΠ όλων των βαθμίδων. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος διδάσκουν συνολικά **81 σε προπτυχιακό επίπεδο** (τα 3/4 περίπου διδάσκονται στα τρία τελευταία εξάμηνα σπουδών) και **35 μαθήματα σε μεταπτυχιακό επίπεδο**. Δεδομένου ότι όλα τα μαθήματα περιλαμβάνουν και τις αντίστοιχες εργαστηριακές ασκήσεις, προκύπτει ένας μέσος όρος 4 μαθημάτων ανά μέλος ΔΕΠ ετησίως, στην προπτυχιακή εκπαίδευση και 4 μαθημάτων στο Π.Μ.Σ. Ο αριθμός αυτός θεωρείται σημαντικά μεγάλος, δεδομένου του φόρτου εργασίας που προκύπτει και από άλλες υποχρεώσεις

των μελών ΔΕΠ, όπως είναι η έρευνα. Ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου για το Προπτυχιακό και Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος υπολογίζεται σε 12 ώρες διδασκαλίας (6 Π.Π.Σ. και 6 Π.Μ.Σ.), πέραν του διδακτικού φόρτου για τις εργαστηριακές ασκήσεις/σεμινάρια.

4.1.4 Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Σχεδόν όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ΕΦΠ διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών. Επιπλέον, στο Π.Μ.Σ. συμμετέχουν και μέλη ΕΕΔΠ, ΕΤΕΠ και υποψήφιοι διδάκτορες. Μέλη του Τμήματος ΕΦΠ διδάσκουν και σε Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών άλλων Τμημάτων του Γ.Π.Α. (Τμήμα Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας, Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων, Τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γ. Μηχανικής), καθώς και σε Π.Μ.Σ. άλλων Πανεπιστημίων.

4.1.5 Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας.

4.1.6 Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;

Σύμφωνα με τον κανονισμό του ΠΜΣ του Τμήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές, ιδιαίτερα οι υποψήφιοι διδάκτορες (ΥΔ), δύνανται να παρέχουν επικουρικό διδακτικό έργο έναντι ωριαίας αντιμισθίας. Η συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών/ΥΔ αφορά κυρίως στη διενέργεια των εργαστηριακών ασκήσεων και σεμιναρίων σε προπτυχιακούς φοιτητές.

4.2 Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας

Η διδασκαλία βασίζεται κυρίως σε θεωρητική εκπαίδευση που διενεργείται σε αίθουσες διδασκαλίας του Πανεπιστημίου, και σε εργαστηριακή άσκηση που διενεργείται στους χώρους των Εργαστηρίων του Τμήματος. Σχεδόν σε όλες τις περιπτώσεις η θεωρητική εκπαίδευση (παραδόσεις, διαλέξεις) και οι εργαστηριακές ασκήσεις γίνονται με τη χρήση πολυμέσων και εποπτικού υλικού. Πέραν των παραδόσεων και εργαστηρίων οι φοιτητές πραγματοποιούν 4μηνη πρακτική άσκηση σε διάφορους επαγγελματικούς φορείς, δημόσια ερευνητικά ιδρύματα (ΕΘΙΑΓΕ, ΜΦΙ, κ.α.), καθώς και στα Εργαστήρια του Τμήματος, υπό την καθοδήγηση μέλους ΔΕΠ. Η διδακτική διαδικασία περιλαμβάνει επίσης εκπαιδευτικές εκδρομές που στόχο έχουν την επαφή των φοιτητών με τη γεωργική πράξη. Τέλος οι φοιτητές διεξάγουν πριν από τη λήψη του πτυχίου τους, και αφού έχουν παρακολουθήσει επιτυχώς το σύνολο σχεδόν των σχετικών μαθημάτων, μία πτυχιακή μελέτη που μπορεί να είναι βιβλιογραφική ή πειραματική. Η ολοκλήρωση της πτυχιακής μελέτης γίνεται με την παρουσίαση των αποτελεσμάτων της ενώπιον της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής. Σε ορισμένες περιπτώσεις η εξέταση γίνεται δημόσια μετά από ανοικτή πρόσκληση που κοινοποιείται ηλεκτρονικά.

Από τις απαντήσεις των ερωτηματολογίων των φοιτητών (Πίν. Π 17 και Π 18, Διαγρ. 1-8), με άριστα το 5, προκύπτουν τα εξής: 1) Τόσο τα θεωρητικά (μ.ό. 4,1) όσο και τα

εργαστηριακά μαθήματα (μ.ό. 3,7) (περιεχόμενο, εκπλήρωση στόχων, οργάνωση ύλης, βοηθήματα) αξιολογούνται γενικώς ικανοποιητικά. 2) Το διδακτικό προσωπικό της θεωρίας (μ.ό. 4,1) και των εργαστηριακών ασκήσεων (μ.ό. 3,7) αξιολογείται επίσης ικανοποιητικά. 3) Υπάρχει διαφοροποίηση μεταξύ των επιμέρους θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων τόσο ως προς το περιεχόμενο όσο και ως προς τους διδάσκοντες.

4.2.1 Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Οι διδακτικές μέθοδοι που εφαρμόζονται στο Π.Π.Σ. περιλαμβάνουν τη διδασκαλία με τη χρησιμοποίηση οπτικοακουστικών και εποπτικών μέσων, την εργαστηριακή εκπαίδευση, τις εκπαιδευτικές εκδρομές και διαλέξεις/σεμινάρια κυρίως στις κατευθύνσεις του 9^{ου} εξαμήνου. Οι προσπάθειες εκσυγχρονισμού των εφαρμοζόμενων εκπαιδευτικών μεθόδων και η εισαγωγή νέων είναι φροντίδα των μελών ΔΕΠ και στόχος του Τμήματος.

Το Π.Μ.Σ. περιλαμβάνει διαλέξεις, επισκόπηση διεθνούς βιβλιογραφίας και προόδους από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές, ώστε οι φοιτητές να είναι σε θέση να αναζητούν, να συλλέγουν και να αξιοποιούν τις πληροφορίες τις διεθνούς βιβλιογραφίας.

4.2.2 Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Η αναμόρφωση και ο εκσυγχρονισμός των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων αποτελεί ευθύνη των μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Κατά κανόνα καταβάλλεται προσπάθεια επικαιροποίησης της διδακτέας ύλης.

4.2.3 Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Για το έτος 2009/2010 ο μέσος όρος είναι 56% για τη θεωρία και 60,6% για τα εργαστήρια, αλλά διαφέρει σημαντικά μεταξύ των επιμέρους μαθημάτων. Κυμαίνεται μεταξύ 0-100% για τη θεωρία και τα εργαστήρια (Πίν. Π.7).

4.2.4 Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Για το έτος 2009/2010 ο μέσος όρος είναι 66,5% για τη θεωρία και 82,4% επί των συμμετεχόντων για τα εργαστήρια, αλλά διαφέρει σημαντικά μεταξύ των επιμέρους μαθημάτων. Κυμαίνεται μεταξύ 0-100% για τη θεωρία και 47,5-100% για τα εργαστήρια (Πίν. Π.7).

4.2.5 Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Σύμφωνα με τα στοιχεία του Πίν. Π.4 ο μέσος βαθμός πτυχίου είναι 7,04 για τα ακαδημαϊκά έτη 2001-02 μέχρι 2009-10 (μεταξύ 6,98 και 7,10 χωρίς εμφανή τάση). Το ποσοστό των φοιτητών με βαθμό πτυχίου 5-6 είναι μικρό (μέχρι 3%, κατά μ.ό. 0,67%), ενώ ένα ποσοστό μέχρι 2% (κατά μ.ό. 0,38%) έχει βαθμό πτυχίου 8,5-10.

4.2.6 Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Σύμφωνα με τα στατιστικά στοιχεία του Πίν. Π.3 (για τα έτη 2002-09) η μέση διάρκεια σπουδών στο Τμήμα ΕΦΠ είναι 7,85 έτη (σταθμισμένος μ.ό. των 8 τελευταίων ετών). Συγκεκριμένα το 48,3% των αποφοίτων του Τμήματος ολοκληρώνει τις σπουδές του στα 6-7 χρόνια, μόνο το 2,6% ολοκληρώνει τις σπουδές του στα 5 έτη, ενώ ένας σημαντικός αριθμός φοιτητών (13,5% επί του συνόλου) ολοκληρώνει τις σπουδές του σε περισσότερο από 10 έτη, ιδιαίτερα από το 2002-2005.

4.3 Οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου

Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Σύμφωνα με το σύστημα σπουδών του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών, η φοίτηση στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (Π.Π.Σ.) του Τμήματος ΕΦΠ διαρκεί πέντε έτη. Κάθε έτος χωρίζεται σε δύο περιόδους ή εξάμηνα: το χειμερινό εξάμηνο (Σεπτέμβριος-Ιανουάριος) και το εαρινό εξάμηνο (Φεβρουάριος-Ιούνιος). Από τα δέκα εξάμηνα σπουδών, τα εννέα πρώτα είναι αφιερωμένα στην παρακολούθηση μαθημάτων και εργαστηρίων, ενώ το δέκατο στην εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας. Το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει μαθήματα κορμού (1^ο-6^ο εξάμηνο) και μαθήματα προσανατολισμένων σπουδών εξειδίκευσης (7^ο-9^ο εξάμηνο), που διδάσκονται σε πέντε κατευθύνσεις.

Στα πρώτα εξάμηνα (1^ο- 4^ο) σπουδών ο φοιτητής αποκτά το απαραίτητο υπόβαθρο σε βασικές γνώσεις γεωπονίας και βιολογίας, αλλά και στα μαθηματικά, τη φυσική, τη χημεία, τη γεωλογία και τη μετεωρολογία, καθώς και σε βασικές αρχές της θεωρίας των δικτύων και των συστημάτων των Η/Υ. Τα μαθήματα χωρίζονται σε υποχρεωτικά, κατ'επιλογήν υποχρεωτικά (κατεύθυνσης) και προαιρετικά. Τα υποχρεωτικά μαθήματα είναι τα θεμελιώδη μαθήματα που θεωρούνται απαραίτητα για να αποκτήσει ο φοιτητής το αναγκαίο γνωστικό υπόβαθρο του Γεωπόνου Φυτικής Παραγωγής και να προετοιμασθεί κατάλληλα για την εξειδίκευση του σε μια από τις κατευθύνσεις του Τμήματος. Ο βασικός κύκλος μαθημάτων εμπλουτίζεται με εργαστηριακές ασκήσεις και προαιρετικά μαθήματα ώστε ο φοιτητής να είναι σε θέση να επιλέξει τον κύκλο σπουδών όπου θα εξειδικευθεί. Τα προαιρετικά μαθήματα είναι αυτά που μπορεί να επιλέξει ο φοιτητής ελεύθερα, κατά την κρίση και την επιθυμία του, με στόχο να διευρύνει το πεδίο των γνώσεών του. Η διδασκαλία ξένης γλώσσας ανήκει μεν στα προαιρετικά μαθήματα των τεσσάρων πρώτων εξαμήνων, αλλά υπάρχει υποχρέωση του φοιτητή να παρακολουθήσει και να εξετασθεί επιτυχώς στο μάθημα μιας γλώσσας στο σύνολο των σπουδών του. Αν δεν υπάρξει προβιβάσιμος βαθμός σε μια ξένη γλώσσα έως το 8ο εξάμηνο, δημιουργείται αυτόματα στο φοιτητή πρόβλημα εγγραφής του στο 9ο εξάμηνο. Στο ΓΠΑ σήμερα διδάσκεται η αγγλική γλώσσα. Κάτοχοι διπλωμάτων που πιστοποιούν επάρκεια γνώσης μιας ξένης γλώσσας, μετά από αίτησή τους και αφού προσκομίσουν τα κατάλληλα πιστοποιητικά σπουδών της ξένης γλώσσας, για κρίση, μπορούν να απαλλαγούν από την παρακολούθηση του μαθήματος.

Από το έβδομο εξάμηνο σπουδών αρχίζει η εξειδίκευση σε μία από τις πέντε κατευθύνσεις: Γεωργίας και Βελτίωσης Φυτών, Δενδροκομίας και Αμπελουργίας, Ανθοκομίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου και Φυτοπροστασίας και Περιβάλλοντος. Τα μαθήματα κατεύθυνσης είναι εκείνα που υλοποιούν την εξειδίκευση της προτίμησης του φοιτητή και του δίνουν τα εφόδια για παραπέρα σπουδές ή επιστημονική δραστηριότητα.

Στο 10^ο εξάμηνο ολοκληρώνεται η πτυχιακή μελέτη η οποία αφορά σε μια εκτεταμένη εργασία (ερευνητική ή βιβλιογραφική), που εκτελείται από τους τελειόφοιτους φοιτητές στο τέλος των σπουδών τους, προκειμένου να αποκτήσουν τον τίτλο του Πτυχιούχου Γεωπόνου του Τμήματος Φυτικής Παραγωγής. Σκοπός της πτυχιακής μελέτης είναι να δώσει στον φοιτητή τη δυνατότητα να ολοκληρώσει τις γνώσεις του και να παρουσιάσει τις ικανότητές του στην επεξεργασία αυτοτελών θεμάτων της επιστήμης του γεωπόνου. Στη πτυχιακή μελέτη είναι αφιερωμένο ολόκληρο το δέκατο εξάμηνο, κατά τη διάρκεια του οποίου ο φοιτητής δεν παρακολουθεί άλλα μαθήματα. Η σχετική αίτηση του φοιτητή για ανάθεση θέματος πτυχιακής μελέτης μπορεί να γίνει στο τέλος του 8ο εξαμήνου, αλλά τυπικά η εκπόνηση αρχίζει στο τέλος του 9ο εξαμήνου.

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών:

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) του Τμήματος ΕΦΠ διακρίνεται σε δύο κύκλους. Τον πρώτο κύκλο που οδηγεί στο Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) και στον δεύτερο κύκλο που οδηγεί στο Διδακτορικό Δίπλωμα (ΔΔ). Τα μαθήματα, η διδακτική και ερευνητική απασχόληση, οι πρακτικές και εργαστηριακές ασκήσεις και κάθε είδους εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες που απαιτούνται για την απόκτηση αυτών των διπλωμάτων, προβλέπονται από τις σχετικές υπουργικές αποφάσεις (βλ. και 3.2 παραπάνω).

4.3.1 Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Το πρόγραμμα σπουδών, η δομή και η ύλη των μαθημάτων περιγράφονται αναλυτικά στον έντυπο και ηλεκτρονικό Οδηγό Σπουδών του Τμήματος. Στην ιστοσελίδα του Τμήματος ΕΦΠ, καθώς και στους ιστοτόπους των Εργαστηρίων οι φοιτητές μπορούν να βρουν όλες τις πληροφορίες σχετικά με τα μαθήματα την ύλη των μαθημάτων, τους διδάσκοντες, κ.ά.

4.3.2 Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Τα αντικείμενα και ο στόχος του κάθε μαθήματος τόσο του Π.Π.Σ. όσο και του Π.Μ.Σ. περιγράφονται στον Οδηγό Σπουδών και στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Επιπλέον, δίνονται λεπτομέρειες για τον σκοπό και τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των Εργαστηρίων του Τμήματος.

4.3.3 Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Η αξιολόγηση των φοιτητών για κάθε μάθημα γίνεται μια φορά το εξάμηνο. Επι πλέον, σε αρκετές περιπτώσεις γίνεται αξιολόγηση κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και εργαστηρίων, μέσω προόδων.

Οι μέθοδοι αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται περιλαμβάνουν: (α) τελικές γραπτές εξετάσεις εξαμήνου, (β) επαναληπτικές εξετάσεις, (γ) προφορικές εξετάσεις, (δ) εργαστηριακές προόδους στις εργαστηριακές ασκήσεις, (ε) ανεξάρτητες εργασίες στα πλαίσια των μαθημάτων (ιδιαίτερα στο Π.Μ.Σ.) και (στ) πτυχιακή μελέτη (ερευνητική ή βιβλιογραφική). Η βαθμολογία σε όλα τα μαθήματα εκφράζεται με την κλίμακα 0-10, με βάση επιτυχίας τον βαθμό 5. Για τη διπλωματική εργασία, με βάση επιτυχίας το 5,5, επιτρέπεται και η χρήση μισού βαθμού. Η προφορική εξέταση στην πτυχιακή εργασία γίνεται με την ολοκλήρωση της μελέτης και με την προϋπόθεση ότι ο φοιτητής έχει επιτύχει σε όλα τα μαθήματα που προβλέπονται από το κανονικό πρόγραμμα σπουδών. Φοιτητής που αποτυγχάνει στις προφορικές εξετάσεις της Δ.Ε. μπορεί να υποστεί μία ακόμα φορά την εξέταση αυτή σε επόμενη περίοδο, μετά από αίτησή του. Αν αποτύχει και δεύτερη φορά, ο φοιτητής με αίτησή του ζητά νέο θέμα στην ίδια ή άλλη περιοχή, προκειμένου να εξεταστεί σε επόμενη περίοδο.

Στο παρελθόν η διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων γινόταν κατά κανόνα μέσω των εξετάσεων των μαθημάτων και σε μερικές περιπτώσεις μέσω ερωτηματολογίων που κατάρτιζαν και διενεργούσαν κάποια μέλη ΔΕΠ. Από το 2008 υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία αξιολόγησης με ευθύνη της ΜΟΔΙΠ κατά την οποία αξιολογούνται και καταγράφονται οι απόψεις των φοιτητών μέσω ερωτηματολογίων που δίνονται στο τέλος κάθε μαθήματος και εργαστηρίου.

4.3.4 Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Το ωρολόγιο πρόγραμμα καταρτίζεται και αποστέλεται πριν την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους στα μέλη ΔΕΠ και γνωστοποιείται στους φοιτητές μέσω Διαδικτύου από το Ίδρυμα. Το πρόγραμμα αυτό τηρείται πιστά για το Π.Π.Σ. Η διδασκαλία των μαθημάτων, σεμιναρίων και εργαστηρίων του Π.Μ.Σ. γίνεται κατά κανόνα τις απογευματινές ώρες.

4.3.5 Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων κρίνεται ικανοποιητική. Κατά κανόνα, οι παραδόσεις γίνονται κατά τις πρωινές ώρες (8.30πμ-1.30μμ) ενώ οι εργαστηριακές ασκήσεις το απόγευμα (2.00-7.00μμ).

4.3.6 Πόσα (και ποιά) από τα βασικά εισαγωγικά μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;

Τα βασικά εισαγωγικά μαθήματα (μαθήματα κορμού) που διδάσκονται στα πρώτα τέσσερα εξάμηνα σπουδών είναι τα ακόλουθα:

1^ο Εξάμηνο: (11) Γενική και Ανόργανη Χημεία, Εισαγωγή στη Γεωπονία, Μαθηματικά, Πολιτική Οικονομία, Φυσική, Εισαγωγή στην Επιστήμη των Υπολογιστών.

Επιλογής: Αρχιτεκτονικό και Μηχανολογικό Σχέδιο, Μετεωρολογία, Κοινωνιολογία, Τοπογραφία, Φύλο, Ισότητα Ευκαιριών και Ατομικά Δικαιώματα.

2^ο Εξάμηνο: (6) Γενική Μικροβιολογία, Οργανική Χημεία, Συστηματική Βοτανική, Γεωργική Μετεωρολογία, Γενική και Συστηματική Γ. Ζωολογία, Μορφολογία Φυτών.

3^ο Εξάμηνο: (9) Γενετική, Οικολογία, Ανατομία και Φυσιολογία Αγροτικών Ζώων, Προγραμματισμός και Εφαρμογές Υπολογιστών, Φυσιολογία Φυτών, Βιοχημεία.

Επιλογής: Γεωλογία-Ορυκτολογία, Αναλυτική Χημεία, Ενόργανη Ανάλυση.

4^ο Εξάμηνο: (6) Εδαφολογία-Λιπασματολογία, Διατροφή Αγροτικών Ζώων, Αγροτική Οικονομία και Πολιτική, Γενική και Συστηματική Γ. Εντομολογία, Γεωργική Υδραυλική, Γεωργικός Πειραματισμός-Βιομετρία.

4.3.7 Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;
Κανένα από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ΕΦΠ δεν διδάσκει μάθημα που δεν εμπίπτει στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό του πεδίο.

4.4 Εκπαιδευτικά βοηθήματα

Σύμφωνα με το ΠΔ 226/2007 “περί καθορισμού του τρόπου δωρεάν προμήθειας και επιλογής διδακτικών συγγραμμάτων” στους φοιτητές του Τμήματος ΕΦΠ διανέμεται ένα (1) δωρεάν διδακτικό σύγγραμμα για κάθε διδασκόμενο υποχρεωτικό ή επιλεγόμενο μάθημα. Τα προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα περιλαμβάνονται σε οριστικούς καταλόγους, που συντάσσονται με βάση τις αντίστοιχες προτάσεις των Τομέων του Τμήματος για τα μαθήματα που πρόκειται να διδαχθούν το επόμενο ακαδημαϊκό έτος, μετά από εισηγήσεις των αρμοδίων μελών ΔΕΠ. Οι οριστικοί κατάλογοι διδακτικών συγγραμμάτων αναρτώνται στον διαδικτυακό τόπο του ΓΠΑ και στην επίσημη ιστοσελίδα του Τμήματος προς επιλογή από τους φοιτητές. Πέραν των πανεπιστημιακών συγγραμμάτων δίνονται και σημειώσεις, εκτυπώσεις παρουσιάσεων του μαθήματος, καθώς και δικτυακά διαθέσιμο εκπαιδευτικό υλικό. Τα βοηθήματα διατίθενται α) από τις Γραμματείες των Εργαστηρίων που ευθύνονται για τη διδασκαλία του κάθε μαθήματος, β) από εκδοτικούς οίκους, και γ) από τους διδάσκοντες (σημειώσεις, εκτυπώσεις παρουσιάσεων) κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Αναφορικά με τη διάθεση συγγραμμάτων και σημειώσεων αναρτάται ανακοίνωση που προσδιορίζει το χρονικό διάστημα και τον τόπο που θα είναι διαθέσιμα.

4.4.1 Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.

Τα είδη και ο αριθμός των πανεπιστημιακών συγγραμμάτων που δίνονται στους φοιτητές του Τμήματος ΕΦΠ από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αναφέρονται στον Πίν. Π.1.1. Επιπλέον των βιβλίων, στους φοιτητές του Τμήματος δίνονται πανεπιστημιακές σημειώσεις και φυλλάδια εργαστηριακών ασκήσεων

4.4.2 Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;

Η επικαιροποίηση των πανεπιστημιακών συγγραμμάτων και σημειώσεων γίνεται με πρωτοβουλία και ευθύνη των μελών ΔΕΠ.

4.4.3 Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

Σύμφωνα με το ΠΔ 226/2007 τα βοηθήματα διατίθενται στους φοιτητές εντός του πρώτου μηνός του κάθε εξαμήνου, μετά την κατάρτιση του οριστικού καταλόγου συγγραμμάτων και την επιλογή από τους φοιτητές. Οι φοιτητές παραλαμβάνουν τα βιβλία από τους εκδοτικούς οίκους και τα λοιπά βοηθήματα (σημειώσεις κ.τ.λ.) από τα αρμόδια Εργαστήρια. Διαδικαστικά και νομικά προβλήματα που κατά κανόνα δεν σχετίζονται με τη λειτουργία του Τμήματος είχαν οδηγήσει σε πολλές περιπτώσεις σε καθυστερήσεις στη διάθεση ορισμένων συγγραμμάτων. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 η προμήθεια των συγγραμμάτων γίνεται μέσω του Συστήματος Εύδοξος-Ηλεκτρονική Υπηρεσία Ολοκληρωμένης Διαχείρισης Συγγραμμάτων.

4.4.4 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το εκπαιδευτικό υλικό ανταποκρίνεται κατά τρόπο ολοκληρωμένο στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος και καλύπτει κατά το δυνατόν ολόκληρο το μέρος της ύλης. Συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό δίνεται με τη μορφή σημειώσεων, πρόσθετης βιβλιογραφίας με ευθύνη του κάθε διδάσκοντα.

4.4.5 Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Πέραν των εκπαιδευτικών συγγραμμάτων υπάρχει και βιβλιογραφική υποστήριξη μέσω της βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου που παρέχει υψηλής ποιότητας υπηρεσίες.

4.5 Μέσα και υποδομές

Οι παραδόσεις/διαλέξεις των μαθημάτων του Τμήματος ΕΦΠ γίνονται στις αίθουσες διδασκαλίας, ενώ οι εργαστηριακές ασκήσεις/σεμινάρια των μαθημάτων διενεργούνται στα Εργαστήρια και σε κατάλληλα διαμορφωμένες εργαστηριακές αίθουσες του Τμήματος. Τα Εργαστήρια πέραν των εργαστηριακών ασκήσεων χρησιμοποιούνται και για τις ερευνητικές δραστηριότητες των μελών του Τμήματος. Ως εκ τούτου η χρήση τους είναι σε γενικές γραμμές εντατική (κατά προσέγγιση το 40-100% του διαθέσιμου χρόνου). Η επάρκεια των αποθηκευτικών χώρων είναι μικρή. Τα αναλώσιμα που απαιτούνται για την εκπαίδευση των φοιτητών είναι γενικά επαρκή αλλά αναφορικά με τη διεκπεραίωση των πτυχιακών μελετών είναι σαφώς πολύ λιγότερα των απαιτούμενων.

4.5.1 Αίθουσες διδασκαλίας (αριθμός και χωρητικότητα; επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα; βαθμός χρήσης; επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού)

Η διδασκαλία των προπτυχιακών μαθημάτων διεξάγεται σε αμφιθέατρα ή αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται και από τα άλλα Τμήματα καθώς και σε αίθουσες διδασκαλίας Εργαστηρίων του Τμήματος.

Τα μαθήματα κορμού (1^ο – 6^ο εξάμηνο) συνήθως διδάσκονται σε μεγάλα αμφιθέατρα [Κουτσομητόπουλου (616 θέσεων), Νιαβή (398 θέσεων), Φραγκόπουλου (247 θέσεων), Σίδερι (325 θέσεων) και Καλαϊσάκη (180 θέσεων)]. Τα μαθήματα του Τμήματος διδάσκονται στα μικρότερα αμφιθέατρα του Κτηρίου Διοίκησης (110 θέσεων) ή σε αίθουσες διδασκαλίας των Εργαστηρίων.

Τα μεγάλα αμφιθέατρα χρησιμοποιούνται κυρίως τις πρωινές ώρες (8.30-13.30), κατά τη διάρκεια των θεωρητικών μαθημάτων και σπάνια τα απογεύματα, διότι οι εργαστηριακές ασκήσεις διεξάγονται στις ειδικές αίθουσες των Εργαστηρίων. Σε συνεχή βάση (πρωί και απόγευμα) χρησιμοποιούνται μόνο κατά τις εξεταστικές περιόδους.

Δεν υπάρχει πρόβλημα χωρητικότητας στις αίθουσες διδασκαλίας, δεδομένου ότι το ποσοστό παρακολούθησης στα θεωρητικά μαθήματα σπάνια ξεπερνά το 50%. Ο εξοπλισμός των αιθουσών είναι γενικά ικανοποιητικός: διαθέτουν συσκότιση και υποδομές για τα μέσα διδασκαλίας. Εν τούτοις, τα συστήματα συσκότισης λόγω παλαιότητας παθαίνουν συχνά βλάβες, ο φωτισμός στα μεγάλα αμφιθέατρα είναι ανεπαρκής και οι διδάσκοντες σε πολλές περιπτώσεις χρησιμοποιούν δικά τους εποπτικά μέσα (προβολείς κ.ά.), επειδή σε συγκεκριμένες αίθουσες αυτά δεν υπάρχουν ή δεν λειτουργούν.

Καταβάλλεται πάντως προσπάθεια από το Ίδρυμα για συντήρηση και επισκευές των αμφιθεάτρων.

4.5.2 Εκπαιδευτικά εργαστήρια (αριθμός και χωρητικότητα; επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων; βαθμός χρήσης; επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού; επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ).

Σε αντίθεση με τα θεωρητικά μαθήματα, η παρακολούθηση των εργαστηριακών ασκήσεων είναι υποχρεωτική. Έτσι, λόγω μη επάρκειας των χώρων, των εργαστηριακών υποδομών (μικροσκοπία, αναλυτικά όργανα, αντιδραστήρια κ.ά.), του απαραίτητου προσωπικού σε ορισμένες περιπτώσεις, αλλά και για διδακτικούς λόγους οι ασκήσεις διεξάγονται σε τμήματα των 30-40 φοιτητών. Η σχετική ανεπάρκεια των αιθουσών επιβάλλει τη διεξαγωγή των ασκήσεων σε πολλά τμήματα.

Γενικά, ανάλογα με τις απαιτήσεις του αντικειμένου διδασκαλίας, υπάρχει διαβάθμιση στην επάρκεια των χώρων και του απαιτούμενου εξοπλισμού μεταξύ των Εργαστηρίων του Τμήματος.

4.5.3 Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Οι εργαστηριακοί χώροι των Εργαστηρίων του Τμήματος ΕΦΠ λειτουργούν καθημερινά και συχνά και μη εργάσιμες ημέρες και αργίες για την πραγματοποίηση των ερευνητικών μελετών. Κυρίως οι μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν άμεση πρόσβαση στους χώρους του Εργαστηρίου.

Ο πίνακας που ακολουθεί παρουσιάζει τους χώρους όπου διεξάγονται οι εργαστηριακές ασκήσεις από τα διάφορα Εργαστήρια του Τμήματος.

Εργαστήρια	Χώροι ασκήσεων Αίθουσες x χωρητικότητα	Παρατηρήσεις
Αμπελολογίας	3x30 (Δενδροκ.), 1x17	Και στον αμπελώνα
Ανθοκομίας & Αρχ. Τοπίου	2x20 (Σχεδιαστήρια)	
Βελτ. Φυτών & Γ. Πειρ.	1x35, Αμφιθέατρα	

Γεωργίας	3x48, 1x30	Και στον αγρό
Γεωρ. Φαρμακολογίας	2x30(Δενδροκ.), 1x12	
Δενδροκομία	3x30 (Δενδροκ.)	Και στο Δενδροκομείο
Γεωρ. Ζωολ. & Εντομολογία	3x24 (Μικροσκοπίας)	
Κηπευτικών	1x35	Και στον αγρό
Οικολογίας & Προστ. Περιβ.	Αμφιθέατρα	
Σηροτροφίας-Μελισσοκομίας	1x24	Και στο Μελισσοκομείο
Φυτοπαθολογίας	1x40, 1x30 (Μικροσκοπ.)	

4.5.4 Σπουδαστήρια (αριθμός και χωρητικότητα; επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων; βαθμός χρήσης)

Στα περισσότερα Εργαστήρια του Τμήματος ΕΦΠ υπάρχει κατάλληλα διαμορφωμένη αίθουσα για μελέτη, αναζήτηση βιβλιογραφίας και συγγραφή αποτελεσμάτων.

4.5.5 Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης (αριθμός και ειδικότητες; επάρκεια ειδικοτήτων)

Υπάρχει έλλειψη σε προσωπικό διοικητικής και τεχνικής υποστήριξης στα περισσότερα Εργαστήρια του Τμήματος με αποτέλεσμα την επιφόρτιση των μελών ΔΕΠ, μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδασκόντων με ανάλογο έργο.

4.6 Αξιοποίηση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Η επιτυχής ολοκλήρωση του Προγράμματος Αναμόρφωσης των Προπτυχιακών Σπουδών του Γ.Π.Α., που χρηματοδοτήθηκε από το ΥΠΕΠΘ (ΕΠΕΑΕΚ, Γ' ΚΠΣ), έδωσε τη δυνατότητα εισαγωγής και αξιοποίησης των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνίας (ΤΠΕ), με τη δημιουργία ψηφιακού υλικού για όλα τα μαθήματα του Τμήματος, εξοικείωσης των μελών ΔΕΠ με τις νέες τεχνολογίες της πληροφορικής, την ανάπτυξη πολλαπλής βιβλιογραφίας μέσω των ιστοσελίδων των Εργαστηρίων και την εφαρμογή σε πιλοτικό επίπεδο της εκπαίδευσης από απόσταση (τηλεκπαίδευση). ΤΠΕ χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία και στην παρουσίαση των μαθημάτων κυρίως με τη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών σε συνδυασμό με προβολικές διατάξεις. Παράλληλα, υπάρχουν δικτυακά διαθέσιμα μαθήματα στα οποία έχουν πρόσβαση οι φοιτητές του Τμήματος, ενώ τους παρέχεται η δυνατότητα αυτοαξιολόγησης και επικοινωνίας με τον διδάσκοντα. Τα ίδια μέσα είναι διαθέσιμα και αναφορικά με την εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών στο πλαίσιο της οποίας υπάρχει κεντρικό σύστημα ηλεκτρονικού υπολογιστή που επιτρέπει την ατομική καθοδήγηση του φοιτητή από τον διδάσκοντα κατά τη μελέτη ιστολογικών ή ανατομικών παρασκευασμάτων. Το σύνολο της δαπάνης του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία, για την αγορά και τη συντήρηση τέτοιου είδους εξοπλισμού που να χρησιμοποιείται αποκλειστικά για διδασκαλία ανέρχεται κατά προσέγγιση στα 7000 ευρώ.

4.7 Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και η μεταξύ τους συνεργασία

Στο Τμήμα ΕΦΠ υπηρετούν (2009/2010) 45 μέλη ΔΕΠ. Ο μέσος αριθμός φοιτητών του Τμήματος είναι 609 ενεργοί και 859 στο πτυχίο και λιμνάζοντες (βλ. 4.1 παραπάνω). Κατά συνέπεια η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα

μαθήματα και στα εργαστήρια (μόνο για τους ενεργούς φοιτητές) προσδιορίζεται σε 1/13,5, με την παραδοχή ότι όλοι οι φοιτητές παρακολουθούν τη διδασκαλία.

4.7.1 Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Οι διδάσκοντες δεν έχουν ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές, αφού κατά κανόνα η παρουσία των διδασκόντων στους χώρους του Πανεπιστημίου είναι καθημερινή. Η συνεργασία, επίβλεψη και καθοδήγηση των προπτυχιακών, μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδακτόρων με τον επιβλέποντα κυρίως καθηγητή γίνεται σε καθημερινή βάση.

4.8 Σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα

Το Τμήμα ΕΦΠ έχει υλοποιήσει και υλοποιεί μεγάλο αριθμό εθνικών και διεθνών ερευνητικών προγραμμάτων. Σχεδόν σε όλες τις περιπτώσεις συμμετέχουν μεταπτυχιακοί φοιτητές, υποψήφιοι διδάκτορες και μεταδιδακτορικοί ερευνητές. Οι προπτυχιακοί φοιτητές εξοικειώνονται με την έρευνα (πειραματικό σχεδιασμό, διεξαγωγή πειράματος, αξιολόγηση και συγγραφή αποτελεσμάτων) μέσω κυρίως των πτυχιακών τους μελετών που στην πλειονότητά τους είναι ερευνητικές, και κατά περίπτωση, στο πλαίσιο της πρακτικής τους άσκησης. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες εκπονούν πρωτότυπες ερευνητικές μελέτες, και μέσα από την διαδικασία αυτή καταρτίζονται ερευνητικά. Οι περισσότερες από τις μελέτες αυτές ανακοινώνονται σε εθνικά και διεθνή συνέδρια, ενώ τα αποτελέσματα των περισσότερων μεταπτυχιακών μελετών και όλων των διδακτορικών δημοσιεύονται σε έγκυρα διεθνή επιστημονικά περιοδικά.

4.8.1 Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Οι φοιτητές εκπαιδεύονται στην χρήση τεχνολογιών της πληροφορικής για την αναζήτηση δεδομένων, άρθρων κ.α. από την διεθνή βιβλιογραφία. Μαθαίνουν να σχεδιάζουν το πειραματικό μέρος της εργασίας τους υπό την καθοδήγηση και επίβλεψη του επιβλέποντα καθηγητή και κατόπιν να αναλύουν και να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα.

4.8.2 Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Στην πλειονότητά τους οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες συμμετέχουν σε ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα.

4.9 Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Υπάρχει μακροχρόνια συνεργασία του Τμήματος ΕΦΠ με Υπουργεία, ελληνικές βιομηχανίες και επιχειρήσεις στην εκπόνηση ερευνητικών προγραμμάτων, αλλά και στην πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών. Η συνεργασία αυτή περιλαμβάνει:

- 1) Χρηματοδότηση ερευνητικών προγραμμάτων από το Υπ. Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, το Υπ. Ανάπτυξης, το Υπ. Γεωργίας, το Υπ. Εξωτερικών.

- 2) Εκπόνηση πρακτικής άσκησης των φοιτητών σε ελληνικές εταιρείες που ασχολούνται με την εμπορία γεωργικών φαρμάκων, πολλαπλασιαστικού υλικού, κ.ά..
- 3) Επισκέψεις φοιτητών σε χώρους και εγκαταστάσεις βιομηχανιών.
- 4) Τεχνικές ημερίδες, σεμινάρια και επαφές με διάφορους φορείς που σχετίζονται με την Ελληνική γεωργία.
- 5) Συνεργασία μεταπτυχιακών φοιτητών με ερευνητικούς φορείς (ΕΘΙΑΓΕ, ΜΦΙ) για την υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων.
- 6) Διδασκαλία των μελών ΔΕΠ σε άλλα ΑΕΙ της χώρας και στο Μεσογειακό Αγρονομικό Ινστιτούτο Χανίων.

4.10 Κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών

Τα σχετικά στοιχεία παρατίθενται στον Πίν. Π.5.

Η κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών προϋποθέτει διοικητική μέριμνα και μία οικονομική δαπάνη της οποίας το ύψος προσδιορίζει ποσοτικά, και σε μεγάλο βαθμό και ποιοτικά τη συγκεκριμένη δραστηριότητα. Το Ίδρυμα διαθέτει πλήρη υποδομή (τεχνικό, επιστημονικό προσωπικό, εξοπλισμό, μέσα) για την υποστήριξη της κινητικότητας των φοιτητών και των μελών ΔΕΠ, η οποία κρίνεται συνολικά ικανοποιητική στο βαθμό όμως που υποστηρίζεται από επιδοτούμενα προγράμματα τα οποία υποβάλλονται και ολοκληρώνονται με πρωτοβουλία των μελών ΔΕΠ.

4.10.1 Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Στην αρχή κάθε ημερολογιακού έτους συντάσσεται προγραμματισμός των μετακινήσεων του προσωπικού από τα επιμέρους Εργαστήρια. Ο προγραμματισμός αυτός εγκρίνεται ακολούθως από τους Τομείς και τη Γ.Σ. του Τμήματος και εφαρμόζεται μέσω των διοικητικών και οικονομικών υπηρεσιών του Ιδρύματος.

Στο πλαίσιο του προγραμματισμού αυτού ο κάθε ενδιαφερόμενος υποβάλλει αίτηση προς τον αρμόδιο Αντιπρύτανη (μετακινήσεις εσωτερικού) ή προς το Πρυτανικό Συμβούλιο (μετακινήσεις εξωτερικού) προς έγκριση. Οι αιτήσεις πρέπει να έχουν συνυπογραφεί από τον Διευθυντή του Τομέα και τον Πρόεδρο του Τμήματος.

Η τακτική που ακολουθείται γενικά είναι να υποστηρίζεται η κινητικότητα του προσωπικού για διδακτικούς και ερευνητικούς σκοπούς, κάτι που αναδεικνύεται πρακτικά από το γεγονός ότι τα τελευταία πέντε χρόνια δεν έχει απορριφθεί καμία αίτηση μετακίνησης μέλους ΔΕΠ του Τμήματος.

4.10.2 Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Οι συμφωνίες που έχουν συναφθεί από το Τμήμα για την ενίσχυση της κινητικότητας διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών είναι συνολικά 16 μέσω ERASMUS (βλ. παραπάνω 1-1.4.5).

4.10.3 Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Ο αριθμός των μετακινήσεων που πραγματοποιήθηκαν κατά την τελευταία πενταετία από το σύνολο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος για διδακτικούς και ερευνητικούς σκοπούς είναι κατ' εκτίμηση γύρω στις 600.

4.10.4 Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων που μετακινήθηκαν προς το Τμήμα: Ακριβής αριθμός υπάρχει μόνο για όσους μετακινήθηκαν μέσω ERASMUS (17). Το προσωπικό που μετακινήθηκε για εκλογές/εξελίξεις μελών ΔΕΠ είναι δύσκολο να εκτιμηθεί με ακρίβεια για όλη την πενταετία.

4.10.5 Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Συνολικά 19 μέσω των Προγραμμάτων ERASMUS και IAESTE.

4.10.6 Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Συνολικά 30 μέσω των Προγραμμάτων ERASMUS και IAESTE.

4.10.7 Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;

Για το πρόγραμμα ERASMUS η αναγνώριση αποτελεί υποχρέωση του Τμήματος, η οποία κατοχυρώνεται από τη σχετική διμερή συμφωνία που υπογράφει το Ίδρυμα στο πλαίσιο της χρηματοδότησης του Προγράμματος. Ομοίως το εκπαιδευτικό έργο των μελών ΔΕΠ αποτελεί κριτήριο της αξιολόγησής τους στο πλαίσιο της διαδικασίας εξέλιξής τους.

4.10.8 Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Το Τμήμα, όπως και το ΓΠΑ, υποστηριζόταν αρχικά από το Γραφείο Διασύνδεσης – Σταδιοδρομίας. Τα τελευταία χρόνια υποστηρίζεται από το Γραφείο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων του Γ.Π.Α., τού οποίου η λειτουργία κρίνεται πολύ ικανοποιητική. Υπάρχει επίσης μέλος ΔΕΠ (Καθηγητής) που δρά ως υπεύθυνος-συντονιστής του Προγράμματος ERASMUS για το Τμήμα.

4.10.9 Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;

Θέματα αναφορικά με την κινητικότητα μελών ΔΕΠ και φοιτητών, κοινοποιούνται στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, στον σχετικό δικτυακό τόπο, μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σε όλους τους χρήστες (μέλη ΔΕΠ, βιβλιοθήκη, κτλ) αλλά και με έντυπες ανακοινώσεις του Γραφείου Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων.

4.10.10 Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;

Όχι συστηματικά.

4.10.11 Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;

Μέσω του υπεύθυνου του Τμήματος για το αντίστοιχο πρόγραμμα (ERASMUS, IAESTE ή άλλο) και του Γραφείου Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων.

4.10.12 Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;

Δεν υπάρχει προς το παρόν μεθοδευμένη ξενόγλωσση διδασκαλία. Αντ' αυτής, οι εισερχόμενοι ξένοι φοιτητές παρακολουθούν μαθήματα από συγκεκριμένα μέλη ΔΕΠ, τα οποία διδάσκουν σε ξένη γλώσσα (κυρίως την αγγλική). Στους φοιτητές αυτούς χορηγείται και ξενόγλωσση βιβλιογραφία ως διδακτικό βοήθημα.

4.10.13 Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Οι φοιτητές και τα μέλη ΔΕΠ που λαμβάνουν μέρος στο πρόγραμμα ERASMUS ενισχύονται οικονομικά βάσει του προϋπολογισμού που προβλέπεται για τη συγκεκριμένη δράση από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Αναφορικά με τις μετακινήσεις μελών ΔΕΠ που δεν πραγματοποιούνται στο πλαίσιο προγραμμάτων, υπάρχει πρακτική οικονομικής ενίσχυσης από το Πανεπιστήμιο για συγκεκριμένο αριθμό προδηλωμένων μετακινήσεων ανά μέλος ΔΕΠ όταν πρόκειται για συμμετοχή σε συνέδρια (με εργασία).

4.10.14 Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;

Βλ. παραπάνω 4.10.9.

4.10.15 Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Δεν έχει καθιερωθεί διαδικασία ελέγχου της ποιότητας της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού.

5. Ερευνητικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό ερευνητικού έργου, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Το Τμήμα Επιστήμης Φυτικής Παραγωγής (ΕΦΠ) παρέχει θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση σε θέματα Καρποφόρων Δέντρων και Αμπέλου, Φυτών Μεγάλης Καλλιέργειας, Κηπευτικών και Ανθοκομικών Καλλιεργειών, Γενετικής Βελτίωσης των Φυτών και Γεωργικού Πειραματισμού, Μελέτης και Αντιμετώπισης Ζωικών Εχθρών και Ασθενειών των Καλλιεργειών, Γεωργικής Φαρμακολογίας, Οικολογίας και Προστασίας του Περιβάλλοντος καθώς και μελέτη παραγωγικών εντόμων (Σηροτροφία-Μελισσοκομία). Πέραν τούτων, τα 11 Εργαστήρια που απαρτίζουν το Τμήμα ΕΦΠ έχουν ερευνητική δραστηριότητα σε θέματα βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας σε όλους τους επιστημονικούς τομείς ενδιαφέροντος του Τμήματος είτε αυτόνομα είτε σε άμεση συνεργασία μεταξύ τους καθώς και με Εργαστήρια άλλων Τμημάτων του Γ.Π.Α. ή άλλων ΑΕΙ της χώρας ή της αλλοδαπής.

Συγκεκριμένα η ερευνητική πολιτική του Τμήματος συνίσταται στην δημιουργία νέων γνώσεων καθώς και στην ανάπτυξη τεχνογνωσίας και τεχνολογίας με σκοπό την αύξηση της παραγωγής και τη βελτίωση της ποιότητας των παραγομένων φυτικών προϊόντων μέσω της γενετικής βελτίωσης, της ορθολογικής θρέψης των φυτών, της προστασίας από εχθρούς και ασθένειες με τη χρήση ορθής γεωργικής πρακτικής με γνώμονα την προστασία του γεωργικού περιβάλλοντος. Η επιτυχής εκτέλεση της ερευνητικής δραστηριότητας του Τμήματος είναι ευθύνη κάθε Εργαστηρίου. Σε συλλογικό επίπεδο, πρέπει να συγκεντρώνεται από τους Διευθυντές των Τομέων στο πλαίσιο ενός απολογισμού πεπραγμένων σε ετήσια βάση, ο οποίος να κοινοποιείται στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος και στο Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών συνολικά.

Κίνητρα για τη διεξαγωγή ερευνητικών έργων παρέχονται στα μέλη του Τμήματος μέσω της δυνατότητας υποβολής ερευνητικών προτάσεων για Λέκτορες και Επίκουρους Καθηγητές με θητεία για χρηματοδότηση από τον ΕΛΚΕ του Γ.Π.Α. Επιπλέον υπάρχει διαρκής, κυρίως μέσω διαδικτύου, ενημέρωση για τη δυνατότητα συμμετοχής ή/και υποβολής ερευνητικών προτάσεων από άλλους φορείς χρηματοδότησης όπως Ευρωπαϊκή Ένωση, ΓΓΕΤ, Υπουργεία Παιδείας, Θρησκευμάτων και Δια βίου Μάθησης, Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων αλλά και Ιδιωτικούς Φορείς. Εν τούτοις τα ερευνητικά αυτά κίνητρα είναι σχετικά

περιορισμένα και θα πρέπει να επεκταθούν όσον το δυνατό περισσότερο, αφού ουσιαστικά η ερευνητική δραστηριότητα των εργαστηρίων του Τμήματος κατά κύριο λόγο χρηματοδοτείται από ερευνητικά προγράμματα. Επίσης, η χορήγηση υποτροφιών έρευνας σε υποψήφιους διδάκτορες και κυρίως μεταδιδάκτορες από φορείς της Ελλάδας ή του εξωτερικού (επιχειρησιακά προγράμματα Υπ. Παιδείας, ΓΓΕΤ, ΙΚΥ, οργανισμοί της αλλοδαπής) αποτελούν πολύ ισχυρό κίνητρο για την ενίσχυση της ερευνητικής δραστηριότητας του Τμήματος.

Επειδή, ουσιαστικά ο Τακτικός Προυπολογισμός του κάθε Εργαστηρίου καλύπτει διδακτικές ανάγκες (μετακινήσεις για συλλογή δειγμάτων, αναλώσιμα, γραφική ύλη, συντήρηση οργάνων, θερμοκηπίων και κτιρίων κ.α.), η ερευνητική δραστηριότητα των εργαστηρίων του Τμήματος καλύπτεται από τον ΕΛΚΕ μέσω ερευνητικών προγραμμάτων των μελών ΔΕΠ του προγράμματος, αλλά και μέσω του ΠΜΣ του Τμήματος. Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων σε επίπεδο Τμήματος γίνεται με τη μορφή διαλέξεων όπου οι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι υποψήφιοι διδάκτορες παρουσιάζουν την πορεία των εργασιών τους, τις μελέτες ή τις διατριβές τους. Στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα, η νέα γνώση διαχέεται μέσω δημοσιεύσεων σε έγκριτα εθνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά, όπως επίσης και με τη συμμετοχή σε εθνικά και διεθνή συνέδρια και ημερίδες. Ακόμα, πολλά μέλη ΔΕΠ προσκαλούνται να αρθρογραφήσουν ποικίλου περιεχομένου άρθρα σε εκλαϊκευτικά περιοδικά, στον ημερήσιο τύπο αλλά και να παρουσιάσουν θέματα αιχμής στα μέσα Μαζικής Ενημέρωσης. Τέλος, μέλη ΔΕΠ του τμήματος οργανώνουν ημερίδες ή ομάδες εργασίας που σε συνεργασία με τους φοιτητές παρουσιάζουν τα ερευνητικά τους δεδομένα.

5.2. Πώς κρίνεται τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Το Τμήμα παρουσιάζει πολύ μεγάλη ερευνητική δραστηριότητα αφού κατά το 2007 τα μέλη του συνολικά συμμετείχαν σε 115 ερευνητικά προγράμματα με προϋπολογισμό 4,92 εκ. €, το 2008 σε 114 ερευνητικά προγράμματα με προϋπολογισμό 4,93 εκ. € και το 2009 σε 120 ερευνητικά προγράμματα με προϋπολογισμό 5.160.800 € χρηματοδοτούμενα από διάφορες πηγές όπως ΕΕ, ΓΓΕΤ, ΥΑΑ&Τ, Ιδιωτικούς Φορείς κ.α. Επιπλέον τα μέλη του έχουν ενεργή συμμετοχή σε προσκλήσεις ερευνητικών έργων από τα επιχειρησιακά προγράμματα του Υπουργείου Παιδείας, όπως Πυθαγόρας Ι & ΙΙ, Ηράκλειτος ΙΙ, Αναμόρφωση Προπτυχιακών Σπουδών του Γ.Π.Α, ενθάρρυνση επιχειρηματικών δράσεων, καινοτομικών εφαρμογών και μαθημάτων επιλογής φοιτητών στο Γ.Π.Α κ.α.

Με βάση τα υποβληθέντα απογραφικά δελτία των μελών ΔΕΠ του Τμήματος ΕΦΠ, όλα τα μέλη παρουσιάζουν σημαντική ερευνητική δραστηριότητα συμμετέχοντας σε διάφορα ερευνητικά προγράμματα και δράσεις και επιδεικνύουν σημαντική πρωτοβουλία με την υποβολή ερευνητικών προτάσεων. Σε πολλά δε από τα προγράμματα συμμετέχουν ως συντονιστές ή επιστημονικοί υπεύθυνοι των έργων. Αξίζει να σημειωθεί ότι για την υλοποίηση των ερευνητικών αυτών έργων σε πολλές περιπτώσεις συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες, υποψήφιοι διδάκτορες ή/και μεταδιδασκαλικοί ερευνητές.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές:

Στο Τμήμα λειτουργούν 11 ερευνητικά Εργαστήρια: Αμπελολογίας, Ανθοκομίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου, Βελτίωσης Φυτών και Γεωργικού Πειραματισμού, Γεωργίας, Γεωργικής Ζωολογίας και Εντομολογίας, Γεωργικής Φαρμακολογίας, Δενδροκομίας, Κηπευτικών Καλλιεργειών, Οικολογίας και Προστασίας Περιβάλλοντος, Σηροτροφίας και Μελισσοκομίας και Φυτοπαθολογίας. Η χωρητικότητα των Εργαστηρίων ανέρχεται περίπου στα 2180 μ² και περιλαμβάνει γραφεία, εργαστηριακούς χώρους και αίθουσες διδασκαλίας. Το Τμήμα διαθέτει επίσης θερμοκήπια και πειραματικούς αγρούς εντός αλλά και εκτός του χώρου του ΓΠΑ καθώς και δενδροκομείο και αμπελώνες.

Στον παρακάτω πίνακα αναφέρεται ο μέσος όρος της κλίμακας που δήλωσαν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος όσον αφορά στους χώρους των ερευνητικών Εργαστηρίων, τον εργαστηριακό εξοπλισμό και τις διαθέσιμες υποδομές. Σε γενικές γραμμές διαπιστώνεται ότι: α) η επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών Εργαστηρίων κρίνεται **μέτρια**, β) η επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού κρίνεται από **μέτρια ως ικανοποιητική**, γ) από τις διαθέσιμες υποδομές επιτυγχάνεται **μέτρια κάλυψη** της ερευνητικής διαδικασίας, δ) γίνεται **πολύ καλή χρήση των ερευνητικών υποδομών** των εργαστηρίων, ε) η **ανανέωση** των ερευνητικών υποδομών κρίνεται **μη ικανοποιητική** και στ) ο υπάρχων **εξοπλισμός δεν θεωρείται ιδιαίτερα σύγχρονος** και η λειτουργική του κατάσταση θεωρείται μέτρια.

Πεδία	Μέσος Όρος κλίμακας 1-5	Κατάσταση
Επάρκεια των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων	3,0	Μέτρια
Καταλληλότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων	3,2	Μέτρια
Ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων	3,2	Μέτρια
Επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού	3,2	Μέτρια
Καταλληλότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού	3,6	Ικανοποιητική
Ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού	3,4	Μέτρια
Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;	3,2	Μέτρια
Πόσο εντατική χρήση κάνετε των συγκεκριμένων ερευνητικών υποδομών;	4,5	Πολύ καλή
Πόσο συχνά ανανεώνονται	2,5	Μη ικανοποιητική

οι ερευνητικές υποδομές;		
Είναι σύγχρονος ο υπάρχων εξοπλισμός	3,2	Μέτρια
Ποια η λειτουργική κατάσταση του υπάρχοντος εξοπλισμού;	3,4	Μέτρια

Η πλειοψηφία των μελών ΔΕΠ προτείνει τη σημαντική ανανέωση και εκσυγχρονισμό του εργαστηριακού εξοπλισμού. Τα αιτήματα ποικίλουν από την ανανέωση των εργαστηριακών χώρων και της βασικής υποδομής έως και την αγορά συγκεκριμένων εργαστηριακών οργάνων ανά εργαστήριο. Μία εναλλακτική λύση που έχει προταθεί για προμήθεια οργάνων μεγάλου κόστους είναι μέσω κοινών προτάσεων εργαστηρίων του Τμήματος ή διαφορετικών Τμημάτων.

Παρακάτω εκτίθενται συγκεκριμένες προτάσεις των μελών ΔΕΠ του Τμήματος ΕΦΠ:

1. Θάλαμος κάθετης νηματικής ροής.
2. Σύγχρονες απαγωγές εστίες.
3. Ψυκτικοί θάλαμοι
4. Ψυχόμενες φυγόκεντροι
5. Καταψύκτες βαθιάς κατάψυξης (-80 °C)
6. Φούρνοι αποτέφρωσης (καύσης σε 600 °C) φυτικών ιστών για ανάλυση θρεπτικών στοιχείων
7. Φούρνοι ξήρανσης φυτικών ιστών σε θερμοκρασίες 105-110 °C
8. Θάλαμοι ελεγχόμενων συνθηκών θερμοκρασίας, υγρασίας και φωτοπεριόδου
9. Δημιουργία σκοτεινού θαλάμου (μικροσκόπιο φθορισμού, εμφάνιση X-ray film, κλπ),
10. Δημιουργία αποστειρωμένου χώρου για γενετικές τροποποιήσεις
11. Αναλυτικός εξοπλισμός (GC/MS/MS, LC/MS, LC/MS/MS) για μελέτες υπολειμμάτων γεωργικών φαρμάκων, μυκοτοξινών και βιοδραστικών μορίων φυτικής προέλευσης.
12. Υγρή και αέρια χρωματογραφία υψηλής πίεσης.
13. Φασματοφωτόμετρο ακριβείας υπολογισμού DNA-RNA (Nanodrop)
14. Σύγχρονος εξοπλισμός για εφαρμογές μοριακών τεχνικών (RT-PCR, Genomics, Proteomics)
15. Εκσυγχρονισμός των υπάρχοντων μικροσκοπίων και στερεοσκοπίων
16. Οργάνωση Τράπεζας Γενετικού Υλικού
17. Ειδικός εξοπλισμός καταγραφής και χαρτογράφησης φυτικού υλικού με GPS
18. Όργανο ατομικής απορρόφησης για τον προσδιορισμό ανόργανων στοιχείων σε φυτικά υλικά.
19. Συσκευή μέτρησης φωτοσύνθεσης και αντίστασης στοματίων.
20. Συσκευή μέτρησης αναπνοής.
21. Συσκευή μέτρησης φθορισμού χλωροφυλλών.
22. Φορητή συσκευή μέτρησης φυλλικής επιφάνειας σε συνθήκες αγρού.
23. Εγκατάσταση σύγχρονης θερμοκηπιακής μονάδας

24. Ανακαίνιση γυάλινου θερμοκηπίου εργαστηρίου Ανθοκομίας και εξοπλισμού με θέρμανση/ψύξη, υγρασία και φωτισμό (λάμπες νατρίου και αλογόνου)
25. Βελτίωση υπάρχοντος εντομοτροφείου
26. Εξοπλισμός καταγραφής ήχου και αέριων ρύπων
27. Σύγχρονος εξοπλισμός για μέτρηση έκπλυσης αγροχημικών
28. Σύγχρονος εξοπλισμός για την καταγραφή μετρήσεων αιωρούμενων σωματιδίων.
29. Ανανέωση μετρητή οξειδίων του αζώτου και όζοντος
30. Αναβάθμιση συσκευής μέτρησης γ-ακτινοβολίας.
31. Ανανέωση εξοπλισμού οικοτοξικολογικών δοκιμών.
32. Εκσυγχρονισμός εργαστηρίου οικολογίας εντόμων.
33. Εξοπλισμός διαχείρισης χλοοταπής
34. Ειδικά ψεκαστικά μηχανήματα εφαρμογής μικροδόσεων (*ψεκαστήρες ακριβείας*) για πειραματικούς σκοπούς
35. Υγρασιόμετρο για δείγματα σπόρων
36. Walk-in chamber μεγάλου μεγέθους για διατήρηση γενετικού υλικού
37. Αυτόματος τιτλοδοτητής
38. Θαλαμοί ανοικτής οροφής (open-top chambers)
39. Γεννήτριες όζοντος και αναλυτές όζοντος και οξειδίων του αζώτου, για έκθεση φυτών σε όζον σε συνθήκες πεδίου
40. Συσκευή παραγωγής πάγου

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αναφέρουν σημαντικές ελλείψεις υποδομών και ανάγκες ανανέωσης και εκσυγχρονισμού του εργαστηριακού εξοπλισμού επειδή δεν καλύπτουν ερευνητικά αντικείμενα όπως:

1. Χειρισμός μυκοτοξικογόνων μυκήτων,
2. Χώρος για τη ριζοβολία ανθεκτικών υποκειμένων ελιάς
3. Φυλλοδιαγνωστική
4. Μέτρηση φυσιολογικών παραμέτρων ανάπτυξης των φυτών ώστε να καταδεικνύονται διαφορές στις μεταχειρίσεις διατροφής, εφαρμογής ρυθμιστών ανάπτυξης, αλατότητας κ.λπ.
5. Μετασυλλεκτικοί χειρισμοί δρεπών ανθέων
6. Συντήρηση και αποθήκευση φυτικού και πολλαπλασιαστικού υλικού
7. Μεταποίηση φυτικού υλικού
8. Υδατική καταπόνηση φυτών
9. Εγκατάσταση και διαχείριση φυτοδωμάτων
10. Πειράματα εργαστηρίου χρήζοντα σύγχρονες μεθόδους ανάλυσης μοριακής βιολογίας.
11. Πειράματα θαλάμου ανάπτυξης φυτών.
12. Ηλεκτροφόρηση πρωτεϊνών
13. Ανάλυση οργανικών ενώσεων σε φυτικούς ιστούς με σύγχρονες μεθόδους
14. Μέτρηση φωτοσύνθεσης, χλωροφυλλών και φυλλικής επιφάνειας
15. Μέτρηση δραστηριότητας ενζύμων

16. Σύγχρονες μεθόδους προσδιορισμού υπολειμμάτων γεωργικών φαρμάκων στα γεωργικά προϊόντα, το έδαφος και τα νερά.
17. Σύγχρονες μελέτες για το βιοχημικό και μοριακό μηχανισμό της ανθεκτικότητας των φυτοπαρασίτων στα φυτοπροστατευτικά προϊόντα.
18. Ανίχνευση φυτοφαρμάκων
19. Μικροπολλαπλασιασμός φυτών
20. Ανάλυση ινωδών και ελαιούχων ουσιών σε φυτικά δείγματα
21. Φυσιολογία της άνθησης
22. Καταγραφή θορύβου και αιωρούμενων σωματιδίων
23. Αξιολόγηση και ανάπλαση αστικού και αργοτικού τοπίου
24. Εγκατάσταση και διαχείριση φυτικών δωματών.
25. Εγκατάσταση και διαχείριση λειμώνων.
26. Εγκατάσταση και διαχείριση κατακόρυφων κήπων.
27. Μετρήσεις περιεκτικότητας θρεπτικών στοιχείων σε εδάφη, μέσα ανάπτυξης φυτών και φυτικούς ιστούς.
28. Μετρήσεις οργανοληπτικών ιδιοτήτων και χαρακτηριστικών ποιότητας σε νωπά λαχανικά, καθώς και σε λαχανικά που συντηρούνται σε νωπή κατάσταση.
29. Μετρήσεις φυσιολογικών παραμέτρων σε καλλιεργούμενα λαχανικά κάτω από διάφορες συνθήκες περιβάλλοντος, καθώς και μετά από συγκεκριμένες καλλιεργητικές επεμβάσεις που αξιολογούνται στα πλαίσια πειραμάτων.
30. Διεξαγωγή πειραμάτων θερμοκηπίου σε σύγχρονες πειραματικές εγκαταστάσεις με δυνατότητα διαφοροποίησης και σύγκρισης επιδράσεων συνθηκών εσωτερικού περιβάλλοντος.
31. Μετρήσεις ανταλλαγών αερίων (φωτοσύνθεση, διαπνοή) σε καλλιεργούμενα λαχανικά κάτω από διάφορες συνθήκες περιβάλλοντος καθώς και μετά από συγκεκριμένες καλλιεργητικές επεμβάσεις που αξιολογούνται στα πλαίσια πειραμάτων.
32. Επιπτώσεις των ρύπων στα φυτά και τα φυσικά οικοσυστήματα και κυρίως στα γεωργικά οικοσυστήματα για την αξιολόγηση των απωλειών παραγωγής εξ αιτίας της ρύπανσης.
33. Διατήρηση πληθυσμών νηματωδών απαραίτητων για την διενέργεια βιολογικών πειραμάτων.
34. Μέτρηση συστατικών που απαιτείται φυγοκέντρωση σε υψηλά g
35. Συντήρηση ιστών ή εκχυλισμάτων σε βαθιά κατάψυξη (για μέτρηση ενζύμων και λιπαρών συστατικών).
36. Μέτρηση πολλαπλής ρύπανσης από βαρέα μέταλλα και οργανικούς ρύπους (κυρίως εδαφών και υδάτων) σε συγκεντρώσεις μικρότερες του ppm.

Αν και η συντήρηση υπαρχόντων οργάνων και υποδομών των Εργαστηρίων του Τμήματος γίνεται κατά κύριο λόγο από τον τακτικό προϋπολογισμό του κάθε εργαστηρίου, η προμήθεια και ανανέωση των ερευνητικών οργάνων γίνεται ουσιαστικά από τα ερευνητικά προγράμματα και σε ένα βαθμό από το Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων. Η ανανέωση και επέκταση των εργαστηριακών υποδομών του Τμήματος είναι ευθύνη της κεντρικής διοίκησης του Γ.Π.Α. και γίνεται μέσω του τακτικού προϋπολογισμού του Ιδρύματος.

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 το ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος ΕΦΠ κρίνεται ιδιαίτερα σημαντικό όπως αυτό τεκμηριώνεται από τον μεγάλο αριθμό επιστημονικών δημοσιευμάτων που αναλύεται στον παρακάτω Πίνακα. Συγκεκριμένα έχουν πραγματοποιηθεί 299 δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά ISI με κριτές και 26 σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές χωρίς ISI, 9 εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές, 25 βιβλία / μονογραφίες, καθώς και 9 κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους. Επιπλέον, έχουν δημοσιευτεί 423 εργασίες σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές και 62 εργασίες σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές. Τέλος, στον πίνακα αναφέρονται 83 ακόμα εργασίες που δεν εντάσσονται σε κάποια από τις παραπάνω κατηγορίες καθώς και 94 ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) χωρίς πρακτικά και 77 ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (χωρίς κριτές) χωρίς πρακτικά. Αξίζει να σημειωθεί ότι κατά το έτος 2009-2010 υπάρχει σημαντική αύξηση στον αριθμό των επιστημονικών δημοσιεύσεων σε περιοδικά και στα πρακτικά συνεδρίων με κριτές, σε 72 και 125, αντίστοιχα. **Πρέπει να σημειωθεί ότι στον κατωτέρω πίνακα κάθε εργασία λογίζεται ως μία, ανεξάρτητα από τον αριθμό των συνσυγγραφέων.**

	Βιβλία/μονογραφίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές ISI	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές ISI	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) χωρίς πρακτικά	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές) χωρίς πρακτικά Άλλα
2009-2010	3	72	1	0	125	6	2	24	19	16
2008-2009	15	44	5	4	74	16	2	20	20	9
2007-2008	0	56	6	0	68	12	1	10	11	20
2006-2007	4	60	4	4	62	24	1	18	21	22
2005-2006	3	67	10	1	94	4	3	11	23	10
Σύνολο	25	299	26	9	423	62	9	83	94	77

Από τα παραπάνω διαφαίνεται ότι η ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος ΕΦΠ κατά το έτος 2009-2010 είναι εξαιρετικά ικανοποιητική, εάν μάλιστα ληφεί υπόψη ότι μεγάλο μέρος της δραστηριότητας των μελών αφιερώνεται στη διδασκαλία των μαθημάτων και των εργαστηριακών ασκήσεων αλλά και για την εκτέλεση διοικητικού έργου (επιτροπές, συμμετοχή σε συνέλευσεις Τομέων, Τμήματος κ.α.) σύμφωνα με τις εκάστοτε ανάγκες του Τμήματος.

5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;⁴

Η διεθνής αναγνώριση της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών του Τμήματος ΕΦΠ κρίνεται ως πολύ σημαντική αφού κατά την τελευταία πενταετία έχουν συνολικά σημειωθεί 1740 ετεροαναφορές των δημοσιεύσεων, όπως εμφανίζονται στον παρακάτω Πίνακα. Πέραν αυτών αναφέρονται 37 προσκλήσεις των μελών ΔΕΠ για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια, 63 συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων, 41 συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές, 2 βιβλιοκρισίες, 57 αναφορές ειδικού/ επιστημονικού τύπου, 560 κρίσεις εργασιών σε περιοδικά / συνέδρια / βιβλία και 33 διακρίσεις, βραβεία, τιμητικοί τίτλοι.

Επιπλέον, από τα δεδομένα του παρακάτω πίνακα προκύπτει μία σημαντική αύξηση σε όλα τα κριτήρια αναγνωρισιμότητας του ερευνητικού έργου που συντελείται στο Τμήμα κατά το 2009-2010.

	Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού/ επιστημονικού τύπου	Κρίσεις εργασιών σε περιοδικά / συνέδρια / βιβλία	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Διακρίσεις/ Βραβεία/ Τιμητικοί τίτλοι
2009	543	10	168	1	18	10	18	0	11
2008	188	5	72	0	7	6	1	0	7
2007	227	14	88	0	16	6	4	0	4
2006	366	16	92	1	9	4	6	0	4
2005	416	12	140	0	13	7	8	0	7
Σύνολο	1740	57	560	2	63	33	37	0	33

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

Όπως φαίνεται από τη συμμετοχή σε εθνικά και διεθνή ερευνητικά προγράμματα και τις δημοσιεύσεις/ανακοινώσεις, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ΕΦΠ έχουν αναπτύξει ερευνητικές συνεργασίες σε θέματα βασικής και εφαρμοσμένης πειραματικής έρευνας με διάφορα Εργαστήρια του ΓΠΑ αλλά και ιδρύματα και φορείς του εσωτερικού και του εξωτερικού.

Από τον μεγάλο αριθμό υποβαλλομένων ερευνητικών προτάσεων και την αθρόα συμμετοχή της πλειονότητας των μελών ΔΕΠ του Τμήματος στις διάφορες προσκλήσεις ενδιαφέροντος για χρηματοδότηση μέσω ερευνητικών προγραμμάτων, διαφαίνεται η δυναμική και επιθυμία για ανάπτυξη ακόμα μεγαλύτερης ερευνητικής συνεργασίας σε τομείς βασικής αλλά και εφαρμοσμένης έρευνας.

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

Συνολικά για το έτος 2009-2010 τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος ΕΦΠ είχαν 11 διακρίσεις, βραβεία ή τιμητικούς τίτλους. Επίσης, το Εργαστήριο Γ. Ζωολογίας και Εντομολογίας έχει διαπιστευθεί από τον ΕΣΥΔ ως Εθνικός Φορέας Πιστοποίησης Βασιλισσών Μελισσών. Οι υπόλοιπες διακρίσεις αφορούν σε βραβεία σε συνέδρια και αναγνώριση της συμβολής μέλους ΔΕΠ ως κριτού σε διεθνές περιοδικό. Οι συγκεκριμένες διακρίσεις/βραβεία κρίνονται ιδιαίτερα σημαντικές και αποτελούν επιπρόσθετο στοιχείο της αναγνώρισης της ερευνητικής ενασχόλησης των μελών ΔΕΠ του Τμήματος ΕΦΠ.

Λαμβάνοντας υπόψη ότι το ερευνητικό πεδίο στο οποίο δραστηριοποιούνται τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ΕΦΠ είναι ιδιαίτερα ανταγωνιστικό τόσο σε εθνικό όσο κυρίως σε διεθνές επίπεδο, οι παραπάνω διακρίσεις θεωρούνται ως πάρα πολύ σημαντικά επιτεύγματα και ξεχωριστή αναγνώριση της ερευνητικής και κοινωνικής αναγνώρισης των μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Μάλιστα, οι διακρίσεις αυτές αποτελούν ισχυρό κίνητρο για την περαιτέρω ανάπτυξη συνεργασιών και ποιοτική βελτίωση της ερευνητικής δραστηριότητας του Τμήματος.

5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

Στα διάφορα Εργαστήρια του Τμήματος υπάρχει κάθε χρόνο ένας μεγάλος αριθμός φοιτητών που εκπονεί πτυχιακές και μεταπτυχιακές μελέτες αλλά και διδακτορικές διατριβές. Επίσης, πάρα πολλοί προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν ενεργά στην ερευνητική δραστηριότητα των Εργαστηρίων κατά τη διάρκεια εκπόνησης της πρακτικής τους άσκησης. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι πτυχιακές μελέτες του Τμήματος είναι ερευνητικού περιεχομένου, έτσι ώστε ο τελειόφοιτος φοιτητής να εξοικειώνεται με θέματα που απασχολούν την Ελληνική γεωργική πραγματικότητα ή θέματα εκτέλεσης πειραμάτων Εργαστηρίου, θερμοκηπίου ή αγρού. Αυτό θεωρείται ιδιαίτερα σημαντικό για το Τμήμα ΕΦΠ, αφού αφ' ενός υποβοηθείται το ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ αφ' ετέρου εξασφαλίζεται η καλύτερη αλλά και πλέον σύγχρονη κατάρτιση των φοιτητών του Τμήματος σε θέματα όχι μόνο εφαρμοσμένης αλλά και βασικής έρευνας.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεων του με ΚΠΠ φορείς, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση

Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Το Τμήμα έχει αναπτύξει συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς όπως το Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων (ΥΑΑ&Τ), Νομαρχίες, Δήμους, Κοινοφελή Ιδρύματα, Αγροτικούς συνεταιρισμούς, ιδιωτικές επιχειρήσεις και συλλόγους παραγωγών.

6.1.1 Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;

Εργα, συνεργασίες και εκπροσωπήσεις, όπου συμμετείχαν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αφορούσαν κυρίως:

1. Τη «Μελέτη Αποκατάστασης & Ανάπτυξης του Αγροτικού Τομέα, των Δασών και της Προστασίας του Περιβάλλοντος στις Πυρόπληκτες Περιοχές» των Νομών Αρκαδίας, Αχαΐας, Ευβοίας, Ηλείας, Κορινθίας, Λακωνίας και Μεσσηνίας (χρηματοδοτήθηκε από το Ίδρυμα Λάτση).
2. Νομαρχιακές Αυτοδιοικήσεις & Δήμοι (Ν. Καρδίτσας, Δ. Ικαρίας).
3. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση.
4. Συστήματα Πιστοποίησης και εκπαίδευσης Ενώσεων Γεωργικών Συνεταιρισμών σε θέματα Ολοκληρωμένης & Βιολογικής Γεωργίας
5. Ιδιωτικές εταιρείες (Korres S.A., Humofert etc)
6. Πληθώρα Εθνικών επιτροπών στα ΥΠΑΑΤ, ΓΕΩΤΕΕ, ΙΚΥ, ΔΟΑΤΑΠ, ΤΕΠΥ, ΕΣΥΔ, καθώς και Διεθνών επιτροπών όπως ΟΗΕ(UNECE), EFSA, EPSA, IFOAM-EU.
7. Συμμετοχή σε Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις (Εθνικές και Διεθνείς).
8. Συμμετοχή σε συμβούλια πιστοποίησης Αστικού μη κερδοσκοπικού Φορέα.

6.1.2 Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;

Στις παραπάνω δράσεις ενεπλάκησαν σχεδόν το σύνολο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

6.1.3 Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;

Η συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών και κυρίως των διδακτόρων είναι οριζόντια και μεγάλος αριθμός εμπλέκονται σε αυτά. Επίσης υπάρχει η δυνατότητα να αποσχολούνται και προπτυχιακοί φοιτητές στα πλαίσια εκπόνησης πτυχιακής μελέτης.

Διοργανώθηκαν επίσης εκπαιδευτικές εκδρομές των φοιτητών του Τμήματος στις πυρόπληκτες περιοχές με δαπάνες του σχετικού προγράμματος.

6.1.4 Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Οι συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς κρίνονται ως ιδιαίτερα σημαντικές αφού τα αποτελέσματά τους επηρεάζουν θετικά το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο και όχι μόνο την Ακαδημαϊκή και Ερευνητική κοινότητα. Η προβολή των συνεργασιών του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς γίνεται μέσω:

- Δελτίων τύπου
- Αρθρογραφίας σε εκλαικευμένα περιοδικά αγροτικού ενδιαφέροντος
- Συνεντεύξεων σε εφημερίδες μεγάλης κυκλοφορίας όπως (ΝΕΑ, ΤΟ ΒΗΜΑ, ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ, ΕΛΕΥΘΕΡΟΤΥΠΙΑ, ΑΠΕ κτλ)
- Συνεντεύξεων σε τηλεοπτικούς & ραδιοφωνικούς σταθμούς (ΣΚΑΙ, ΕΤ1, ΝΕΤ, ΕΤ3, ΑΝΤ1 κτλ)
- Θεματικών Ημερίδων
- Μέσω διαδικτύου (όπου μελέτες όπως αυτή των πυρόπληκτων περιοχών αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του πανεπιστημίου) ή μέσω του διαδικτυακού τύπου.

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

6.2.1 Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;

Ο κύριος μηχανισμός για την ανάπτυξη συνεργασιών είναι μέσω των επαφών των μελών ΔΕΠ του Τμήματος με εκπροσώπους των ΚΠΠ ή/και με τη συμμετοχή τους σε κοινές επιτροπές.

Επίσης ένας δευτερεύων μηχανισμός αναπτύσσεται μέσω των εκδηλώσεων του Γραφείου Διασύνδεσης του ΓΠΑ, όπως οι «ημέρες καριέρας» όπου έρχονται σε επαφή η Πανεπιστημιακή κοινότητα και οι ΚΠΠ.

6.2.2 Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Η αποδοχή των συνεργασιών αυτών αποδεικνύεται το τη συμμετοχή σχεδόν του συνόλου των μελών ΔΕΠ σε τέτοιες συνεργασίες (συμμετοχές σε συμβουλευτικές επιτροπές, προγράμματα, μελέτες).

6.2.3 Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Οι ΚΠΠ στη πλειονότητά τους, στην Ελλάδα, δεν έχουν τμήματα έρευνας και ανάπτυξης (R&D), με αποτέλεσμα η σχέση αυτή με το Γ.Π.Α. να αναπτύσσεται με μεγαλύτερη ένταση από μέρους των ΚΠΠ. Ακόμη και στην περίπτωση που διαθέτουν σχετική οργάνωση ανάπτυξης και έρευνας, όταν αντιμετωπίζουν εξειδικευμένα προβλήματα απευθύνονται στα Εργαστήρια του Τμήματος για

διερεύνηση και επίλυσή τους (πχ. σχετικές μελέτες για βιολογικά αρωματικά και φαρμακευτικά φυτά για παραγωγή βιο-καλλυντικών, αξιολόγηση σκευασμάτων κ.τ.λ.).

6.2.4 Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;

Στο Τμήμα λειτουργεί Πιστοποιητικός Φορέας για Πιστοποίηση Βασιλισσών Μελισσών με κωδική ονομασία ΕΣΠΕΒ. Ο Φορέας έχει Διαπιστευθεί από το ΕΣΥΔ (αρ. 382 (κατά ΕΛΟΤ EN 45011:1998), ισχύει μέχρι την 23η Σεπτεμβρίου 2011) από τις 24 Σεπτεμβρίου 2007. Αποτελεί καινοτομία δεδομένου ότι ελάχιστα Εργαστήρια Ελληνικών Πανεπιστημίων έχουν διαπίστευση. Επίσης διαθέτει την οργάνωση και δομή να επεκτείνει τη δράση του και σε άλλα πεδία δεδομένου ότι έχει διαπίστευση κατά EN 45011 ή ISO65.

Πρέπει να τονισθεί ότι ο παραπάνω φορέας είναι μοναδικό στην Ελλάδα στο είδος του. Το πρότυπο που πιστοποιεί έχει συνταχθεί από το Εργαστήριο Γεωργικής Εντομολογίας & Ζωολογίας του Γ.Π.Α..

6.2.5 Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Η υλοποίηση των προγραμμάτων και η σύνταξη των σχετικών μελετών που είναι αποτέλεσμα των συνεργασιών με τους ΚΠΠ, γίνονται κατά βάση στους χώρους του Τμήματος καθώς και του Πανεπιστημίου.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

6.3.1 Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;

Οι συνεργασίες στις μελέτες ανακοινώνονται κυρίως σε ημερίδες και συνέδρια τοπικού και περιφερειακού επιπέδου ή αναρτώνται στο διαδίκτυο. Υπάρχουν και αποτελέσματα συνεργασιών που ανακοινώνονται σε επιστημονικά συνέδρια και σε ερευνητικά περιοδικά.

6.3.2 Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;

Η συμμετοχή είναι έμμεση δια του Πανεπιστημίου. Αυτό γίνεται μέσω του Γραφείου Δημοσίων Σχέσεων του Πανεπιστημίου και των εκπροσωπήσεων του Πανεπιστημίου σε μεγάλες εκδηλώσεις, όπως αγροτικές εκθέσεις (Agrotica κ.ά.), εκδηλώσεις Περιφερειών, Νομαρχιών, Δήμων κτλ. Σε αυτές τις εκδηλώσεις το έργο του Τμήματος προβάλλεται με πολλές μορφές (ομιλίες, παρουσιάσεις, φυλλάδια, posters, κ.τ.λ.).

6.3.3 Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;

Το Τμήμα συνεργάζεται με τον σύλλογο αποφοίτων ΓΠΑ (alumni) μέσω του Γραφείου Διασύνδεσης-Σταδιοδρομίας. Επαφή διατηρείται επίσης και μέσω επιμορφωτικών και άλλων σεμιναρίων σε στελέχη ΚΠΠ φορέων, στα οποία συμμετέχουν μέλη του Τμήματος. Επίσης μέσω των διαπροσωπικών σχέσεων των μελών ΔΕΠ με παλαιούς αποφοίτους του Τμήματος..

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

6.4.1 Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;

Όλοι οι φοιτητές του Τμήματος εκπονούν 4μηνη πρακτική άσκηση, κυρίως σε ΚΠΠ. Η πρακτική άσκηση αποτελεί αναγκαία προϋπόθεση για την απόκτηση πτυχίου.

Επίσης διοργανώνονται και αρκετές εκπαιδευτικές εκδρομές με επικέντρους σε ΚΠΠ.

6.4.2 Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;

Τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο γίνονται προσκλήσεις για ομιλίες σε αρκετά στελέχη ΚΠΠ.

6.4.3 Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;

Σε ελάχιστες περιπτώσεις και μόνο για ανάπτυξη εξειδικευμένων θεμάτων απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες. Το κενό στη σχέση αυτή καλύπτεται από τα μέλη ΔΕΠ, τα οποία είναι μέλη Δ.Σ. πιστοποίησης, σύμβουλοι σε επιτροπές ΚΠΠ κ.τ.λ.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

6.5.1 Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;

Η επιτυχής υλοποίηση και ολοκλήρωση των μελετών και προγραμμάτων που έχουν εκπονηθεί στο Τμήμα οδηγεί σε σταθερότητα των συνεργασιών και επανάληψή τους σε νέα θέματα με τους ίδιους ή άλλους ΚΠΠ.

6.5.2 Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;

Δεν έχει συμβεί μέχρι τώρα.

6.5.3 Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;

Το Τμήμα εκπροσωπείται σε επιτροπές όπως Τεχνική Επιτροπή Πολλαπλασιαστικού Υλικού (ΤΕΠΥ), Ανώτατο Συμβούλιο Γεωργικών Φαρμάκων (ΑΣΥΓΕΦ), Γνωμοδοτική και Επιστημονική Επιτροπή του Μπενακείου Φυτοπαθολογικού Ινστιτούτου, ΕΡΡΑ. Επίσης σε ατομικό επίπεδο σε:

- α) επιτροπές όπως : Εθνική Επιτροπή για την Αειφόρο Ανάπτυξη, Εθνική Επιτροπή για τη Δια Βίου Μάθηση, ΟΕΕΚ, Φορέα των 12, ΕΣΥΔ και
- β) σε Εθνικούς & Διεθνείς Οργανισμούς & Φορείς όπως: UN-UNECE, EFSA, IFOAM-EU κ.ά.

6.5.4 Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;

Μέσω της συμμετοχής των μελών ΔΕΠ στις Περιφερειακές μελέτες αναδιάρθρωσης καλλιεργειών για τις Περιφέρειες Θεσσαλίας, Στερεάς Ελλάδος, Κρήτης και άλλες. Επίσης μέσω μελετών όπως «Δυνατότητες βιολογικής καλλιέργειας Βαμβακιού» στον Νομό Καρδίτσας και «Αξιολόγηση αρωματικών στην Ν. Ικαρία» σε επίπεδο τοπικής ανάπτυξης.

6.5.5 Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;

Η διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης αποδεικνύεται και επιτυγχάνεται μέσω:

- Α) Της διδασκαλίας των μελών ΔΕΠ σε άλλα Τμήματα και Πανεπιστήμια όπως με τα Πανεπιστήμια Ιωαννίνων, Θεσσαλίας, Κρήτης κ.ά., τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο.
- Β) Κοινό Διατμηματικό Μεταπτυχιακό μεταξύ του Τμήματος ΕΦΠ και του Τμήματος Επιστήμης & Τεχνολογίας Τροφίμων του Γ.Π.Α..
- Γ) Συνεργασίες σε επιστημονικά ερευνητικά προγράμματα μεταξύ του Τμήματος και Τμημάτων άλλων Πανεπιστημίων ή ΤΕΙ.

6.5.6 Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την Τοπική και περιφερειακή κοινωνία καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;

Η συμμετοχή μελών ΔΕΠ σε μη κυβερνητικές οργανώσεις (Μ.Κ.Ο.) καθώς και σε Εταιρείες Αστικές μη Κερδοσκοπικές συμβάλλει στην ανάπτυξη σχέσεων με την κοινωνία.

6.5.7 Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;

Μέσω των μελών ΔΕΠ σε Εθνικά και διεθνή προγράμματα (κυρίως ανταγωνιστικά της Ε.Ε., της ΓΓΕΤ, της Αναπτυξιακής Βοήθειας του ΥΠΕΞ και άλλων φορέων).

Επίσης μέσω της συμμετοχής σε προγράμματα εκπαίδευσης και ανταλλαγών και ερευνητικών δικτύων όπως ERASMUS, Interreg, LIFE και διακρατικών προγραμμάτων όπως μέσω ΙΚΥ, DAAD και άλλων φορέων.

6.5.8 Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Μέσω των εκδηλώσεων του Πανεπιστημίου και του Γραφείου Διασύνδεσης-Σταδιοδρομίας και του θεσμού “Ημέρες Καριέρας”. Επίσης από τη συμμετοχή μεγάλου αριθμού μελών ΔΕΠ ως ομιλητών σε πολιτιστικές εκδηλώσεις και πρωτοβουλίες.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

- Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;

Η στρατηγική ανάπτυξης του Τμήματος έχει συνεκτιμηθεί κατά την εκπόνηση του Τετραετούς Ακαδημαϊκού Αναπτυξιακού Προγράμματος του Γ.Π.Α. και συμπεριλαμβάνεται σε αυτό. Διαμόρφωση εξειδικευμένων μεσοπρόθεσμων στόχων γίνεται από τη Γεν. Συνέλευση του Τμήματος, κυρίως για θέματα εκπαιδευτικής φύσεως.

Ειδικότερα, το Τμήμα σχεδιάζει αναμόρφωση του υφισταμένου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών συνεκτιμώντας τα νέα δεδομένα που έχουν διαμορφωθεί στη χώρα μας και διεθνώς. Στις Μεταπτυχιακές Σπουδές έχει ολοκληρώσει το σχέδιο Υ.Α. για το νέο ΠΜΣ, το οποίο θα ισχύσει από το ακαδ. έτος 2010/2011, ενώ παράλληλα προετοιμάζονται προτάσεις για νέα επιπλέον Μεταπτυχιακά Προγράμματα (Αρχιτεκτονικής Τοπίου, Φυτιατρικής). Σε θέματα προσωπικού, έχει ιεραρχήσει ανά Εργαστήριο τις απαιτήσεις του σε μέλη ΔΕΠ και σε άλλες κατηγορίες (ΕΤΕΠ, ΕΕΔΙΠ).

Η διαδικασία διαμόρφωσης μέσω της Γ.Σ. κρίνεται ικανοποιητική.

- Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;

Όχι,

- *Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;*

Η ακαδημαϊκή κοινότητα συμμετέχει ενεργά στις συζητήσεις στο πλαίσιο της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος.

- *Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του στοιχεία και δείκτες;*

Αυτό γίνεται μέσω των ετήσιων εκθέσεων της ΟΜΕΑ του Τμήματος, καθώς και από δεδομένα του διεθνούς χώρου

- *Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;*

Δίνει τη μεγαλύτερη δυνατή δημοσιοποίηση στις προκυρήξεις θέσεων και προσπαθεί να τηρεί υψηλές προδιαγραφές προσόντων κατά τις διαδικασίες επιλογής.

- *Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;*

Από ότι αναφέρθηκε συνδέεται πλήρως.

- *Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);*

Το Τμήμα ζητά τεκμηριωμένα 130 φοιτητές και το Υπουργείο εισάγει 130 μέσω των πανελληνίων εξετάσεων. Τα ποσοστά μετεγγραφομένων και εισαγομένων μέσω κατατακτηρίων εξετάσεων είναι μικρά και δεν υπερβαίνουν τα όρια που προβλέπει ο νόμος.

- *Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;*

Μέχρι στιγμής δεν υπάρχει αποτελεσματική στρατηγική προσέλκυσης φοιτητών. Κατά καιρούς καταβλήθηκε προσπάθεια ενημέρωσης μαθητών στα σχολεία μέσω ενημερωτικών φυλλαδίων. Η ποιοτική αναβάθμιση της ιστοσελίδας του Τμήματος, η οποία βρίσκεται σε εξέλιξη, πιστεύεται ότι θα συμβάλει στην προσέλκυση φοιτητών.

.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Η Γραμματεία του Τμήματος είναι στελεχωμένη από την Προϊσταμένη (ΠΕ Διοικητικού-Λογιστικού) και δύο (2) επιπλέον άτομα. Υπάρχει επιπλέον μία γραμματέας ΠΕ ΙΔΑΧ που απασχολείται αποκλειστικά με το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Όσον αφορά στις παρεχόμενες υπηρεσίες και στο ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών, κρίνεται ότι γενικά κινούνται σε ικανοποιητικό επίπεδο.

Υπάρχει ικανοποιητική και αποτελεσματική συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος. Τόσο η οργάνωση και το ωράριο της Βιβλιοθήκης όσο και των Υπηρεσιών Πληροφόρησης του Ιδρύματος κρίνονται ικανοποιητικά για την κάλυψη των αναγκών του Τμήματος.

Τα Εργαστήρια του Τμήματος είναι στελεχωμένα ως ακολούθως.

- 1) Αμπελολογίας: 3 μέλη ΔΕΠ, 1 μέλος ΕΤΕΠ, 1 μέλος ΕΕΔΙΠ, 1 Δενδροανθοκηπουρός.
- 2) Ανθοκομίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου: 4 μέλη ΔΕΠ, 1 ΕΤΕΠ, 1 Διοικητικός (ΙΔΑΧ), 1 Δενδροανθοκηπουρός.
- 3) Βελτίωσης Φυτών και Γεωργικού Πειραματισμού: 5 μέλη ΔΕΠ, 2 ΕΤΕΠ.
- 4) Γεωργίας: 7 μέλη ΔΕΠ, 2 Επιστ. Συνεργάτες, 2 ΕΤΕΠ, 1 Διοικητικός (ΙΔΑΧ), 1 Δενδροανθοκηπουρός.
- 5) Γεωργικής Ζωολογίας και Εντομολογίας: 3 μέλη ΔΕΠ, 1 ΕΕΔΙΠ, 2 ΕΤΕΠ, 2 ΙΔΑΧ.
- 6) Γεωργικής Φαρμακολογίας: 3 μέλη ΔΕΠ, 1 ΕΤΕΠ, 1 Διοικητικός (ΙΔΑΧ).

- 7) Δενδροκομίας: 5 μέλη ΔΕΠ, 1 ΕΤΕΠ, 2 Δενδροανθοκηπουροί.
- 8) Κηπευτικών Καλλιεργειών: 3 μέλη ΔΕΠ, 1 ΕΤΕΠ, 1 Διοικητής, 1 Δενδροανθοκηπουρός.
- 9) Οικολογίας και Προστασίας Περιβάλλοντος: 3 μέλη ΔΕΠ, 1 ΕΤΕΠ.
- 10) Σηροτροφίας και Μελισσοκομίας: 1 Μέλος ΔΕΠ, 1 ΕΕΔΙΠ, 1 ΕΤΕΠ.
- 11) Φυτοπαθολογίας: 4 μέλη ΔΕΠ, 1 ΕΕΔΙΠ, 1 ΙΔΑΧ.

Η λειτουργία όλων των Εργαστηρίων κρίνεται αποτελεσματική. Ωστόσο πρέπει να τονιστεί ότι υπάρχει ιδιαίτερη ανάγκη σε ειδικά εκπαιδευμένο τεχνικό και εργαστηριακό προσωπικό (ΕΤΕΠ). Επιπλέον η γραμματειακή στήριξη των περισσότερων Εργαστηρίων γίνεται εκ των ενόντων, λόγω μη ύπαρξης γραμματέων.

Όλες οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών υποστηρίζονται από τις κεντρικές Υπηρεσίες Τηλεματικού Δικτύου του Ιδρύματος και θεωρούνται ιδιαίτερα αποτελεσματικές.

Ανάγκες τεχνικής φύσεως του Τμήματος (π.χ. ηλεκτρολογικές, υδραυλικές, κατασκευαστικές κ.α.) καλύπτονται από την Υπηρεσία Τεχνικής Υποστήριξης του Ιδρύματος. Η αποτελεσματικότητα των τεχνικών υπηρεσιών κρίνεται ότι επιδέχεται βελτίωσης, ιδιαίτερα όσον αφορά τον χρόνο ανταπόκρισης μετά τη γνωστοποίηση της οποιαδήποτε ανάγκης.

Υπάρχει καλό πνεύμα συνεργασίας μεταξύ του Τμήματος και των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών του Ιδρύματος και καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια για αποτελεσματική διεκπεραίωση των αναγκών.

Οι υποδομές για Α.Μ.Ε.Α. είναι ανεπαρκείς έως ανύπαρκτες, με εξαίρεση το Κτήριο Διοίκησης που διαθέτει ανελκυστήρα και τη Βιβλιοθήκη.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Υπάρχει από ετών ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή αλλά παραμένει ανενεργός κυρίως λόγω έλλειψης ενδιαφέροντος από πλευράς φοιτητών. Ωστόσο πρέπει να τονιστεί, ότι όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. είναι ιδιαίτερα συνεργάσιμα με τους φοιτητές και ουσιαστικά συμβουλεύουν όποιον φοιτητή τους το ζητήσει σε πάσης φύσεως θέματα.

Σε όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας δίνεται η δυνατότητα να έχουν πρόσβαση στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών μέσω των Η/Υ που διατίθενται είτε στο Τμήμα είτε στις λοιπές υπηρεσίες του Ιδρύματος.

Η οποιαδήποτε υποστήριξη εργαζομένων φοιτητών καλύπτεται από την κεντρική υπηρεσία φοιτητικής μέριμνας του Ιδρύματος. Στο Τμήμα, τα μέλη Δ.Ε.Π. δείχνουν ιδιαίτερη κατανόηση σε όσους φοιτητές εργάζονται και παρέχουν διευκολύνσεις όπως π.χ. συμμετοχή του φοιτητή σε τμήμα εργαστηριακών ασκήσεων μαθήματος κατάλληλου ωραρίου, διαμόρφωση ευέλικτου προγράμματος κατά την εκπόνηση της πρακτικής άσκησης και των ερευνητικών πτυχιακών μελετών κ.α.

Για άτομα με μαθησιακές δυσκολίες και αναπηρίες, Α.Μ.Ε.Α.: Από το Σεπτέμβριο του 2002, το Γραφείο Διασύνδεσης του Ιδρύματος, στα πλαίσια της συμβουλευτικής

φοιτητών, υποστηρίζει μια καινοτόμο δράση, η οποία ως στόχο έχει να υποστηρίξει φοιτητές και φοιτήτριες που παρουσιάζουν:

- ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαναγνωσία, δυσαριθμησία)
- μαθησιακές δυσκολίες
- ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ως αποτέλεσμα συγκεκριμένης αναπηρίας
- παραβατική συμπεριφορά
- καθώς και φοιτητές-φοιτήτριες που έχουν εισαχθεί στο 1ο έτος με τη διαδικασία α) των φυσικώς αδυνάτων ή β) με ποσοστό 3% λόγω αναπηρίας άνω του 67%.

Σκοπός της συγκεκριμένης υπηρεσίας είναι να συνδράμει με τον καλύτερο τρόπο στην ακαδημαϊκή εξέλιξη των φοιτητών και φοιτητριών που παρουσιάζουν ιδιαιτερότητα στην μαθησιακή τους ικανότητα. Τα θέματα που χειρίζεται η υπηρεσία αυτή είναι οι μνημονικές τεχνικές, οι μνημονικές λειτουργίες, οι γνωστικοί χάρτες και οι μεταγνωστικές δεξιότητες επικεντρωμένες στην ατομική μελέτη των μαθημάτων. Η συμβουλευτική φοιτητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες παρέχεται με δύο τρόπους: μέσα από ατομικές συναντήσεις (προσωπικά ραντεβού) του ενδιαφερόμενου με τη σύμβουλο (Πάρεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου σε θέματα Ειδικής Αγωγής) στον χώρο του Γραφείου Διασύνδεσης, κάθε Παρασκευή και μέσα από συμμετοχή στα ομαδικά σεμινάρια μνημονικών τεχνικών.

Για αδύναμους φοιτητές και εκείνους που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους (πέραν της προαναφερθείσας κατηγορίας), δεν υπάρχει ιδιαίτερη υπηρεσία υποστήριξης. Ωστόσο, σχεδόν όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. δείχνουν προθυμία συνεργασίας στο πλαίσιο της προσπάθειας να βοηθήσουν τους φοιτητές αυτούς να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους (π.χ. οργάνωση φροντιστηρίων σε κάποια μαθήματα κ.α.).

Πέραν των υποτροφιών του Ι.Κ.Υ. παρέχονται βραβεία-αριστεία-υποτροφίες ως ακολούθως. α) Βραβεία αριστείας (Χρηματοδοτούμενα από τον Ε.Λ.Κ.Ε.): Απονέμονται σε προπτυχιακούς φοιτητές που ολοκληρώνουν τις σπουδές κάθε Τμήματος του Ιδρύματός μας, εντός του προβλεπόμενου χρόνου, με τον υψηλότερο τελικό βαθμό (7,50 και άνω). Τα βραβεία συνοδεύονται από χρηματική αμοιβή. β) Βραβείο Γεωτεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδος: Απονέμεται στον πρωτεύοντα φοιτητή κάθε Τμήματος και συνοδεύεται από χρηματική αμοιβή.

Το Τμήμα προκειμένου να εξασφαλίσει την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων φοιτητών, συμμετέχει στην τελετή υποδοχής των πρωτοετών φοιτητών που οργανώνονται από την κεντρική διοίκηση του Ιδρύματος. Μετά το πέρας της τελετής, για καθένα από τα Εργαστήρια του Τμήματος ορίζεται κάποιο υπεύθυνο μέλος Δ.Ε.Π. το οποίο αναλαμβάνει λεπτομερή ξενάγηση στους χώρους του οικείου Εργαστηρίου. Με αυτόν τον τρόπο πραγματοποιείται μια πρώτη επαφή των νεοεισερχόμενων φοιτητών με όλους τους χώρους του Τμήματος, καθώς επίσης δίνεται και η δυνατότητα περαιτέρω διαλόγου σχετικά με τις επιστημονικές κατευθύνσεις κάθε Εργαστηρίου. Η πολιτική αυτή του Τμήματος κρίνεται ιδιαίτερα αποτελεσματική, αλλά θα πρέπει να σημειωθεί ότι, συνήθως, οι πρωτοετείς φοιτητές που παρίστανται

στην τελετή υποδοχής είναι πολύ λιγότεροι από εκείνους που έχουν εισαχθεί στο Τμήμα.

Γενικά οι φοιτητές καλούνται να συμμετάσχουν σε όλες τις δραστηριότητες του Τμήματος (π.χ. ημερίδες, συνέδρια, εορτασμούς κ.α.). Λοιπές δραστηριότητες καλύπτονται από τις Ομάδες Πολιτιστικής Δράσης του Ιδρύματος, οι οποίες αφορούν τη συνεύρεση μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας και φοιτητών που έχουν διάθεση για ενεργή συμμετοχή στην οργάνωση και ανάπτυξη μικρών συνόλων, με συγκεκριμένες καλλιτεχνικές ανησυχίες και αναζητήσεις, όπως είναι η μουσική, ο χορός, το θέατρο, η φωτογραφία, ο κινηματογράφος και όποιες άλλες σχετικές δραστηριότητες. Στον αθλητικό τομέα, το Γραφείο Φυσικής Αγωγής του Ιδρύματος έχει αναπτύξει τα τελευταία χρόνια μια ποικιλία δραστηριοτήτων και με υψηλά ποσοστά συμμετοχής τόσο από την πλευρά των φοιτητών, αλλά και από εκείνη του διδακτικού προσωπικού. Επίσης, φοιτητές συμμετέχουν στη λειτουργία ραδιοφωνικού σταθμού στο χώρο του Ιδρύματος («Ράδιο Γαία», εκπομπή μέσω διαδικτύου).

Οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα, κυρίως μέσω των προγραμμάτων ανταλλαγής φοιτητών, υποστηρίζονται από τις υπηρεσίες ευρωπαϊκών προγραμμάτων και φοιτητικής μέριμνας του Ιδρύματος. Στο Τμήμα, όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. είναι συνεργάσιμα και οι φοιτητές αυτοί αντιμετωπίζονται όπως και κάθε άλλος φοιτητής του Τμήματος, πάντα όμως με την απαραίτητη κατανόηση των δυσκολιών που αντιμετωπίζει ένας φοιτητής σε ένα ξένο Ίδρυμα.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Οι υπηρεσίες της κεντρικής Βιβλιοθήκης, αλλά και των βιβλιοθηκών των επιμέρους Εργαστηρίων, ο κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός, τα γραφεία των διδασκόντων, οι χώροι της Γραμματείας και οι χώροι συνεδριάσεων κρίνονται επαρκείς και ικανοποιητικοί για τις ανάγκες του Τμήματος.

Το Τμήμα διαθέτει επίσης денδροκομείο, αμπελώνα, αγρό αροτραίων και κηπευτικών καλλιεργειών, ανθοκομείο, θερμοκήπια και άλλες εγκαταστάσεις απαραίτητες για τη διεξαγωγή του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου. Λόγω της φύσεως του αντικειμένου του, το Τμήμα βρίσκεται σε επαφή με τα Αγροκτήματα του Ιδρύματος (Κωπαΐδας και Γιαλού Σπάτων). Οι εγκαταστάσεις αυτές εξυπηρετούν μερικώς μόνο την πρακτική άσκηση των φοιτητών. Το αγρόκτημα Κωπαΐδας έχει το μειονέκτημα της μεγάλης απόστασης από τις κεντρικές εγκαταστάσεις του Πανεπιστημίου.

Οι υποδομές Α.Μ.Ε.Α. στο Τμήμα κρίνονται ανεπαρκείς. Δεν υπάρχουν επικλινείς ράμπες που να εξασφαλίζουν την πρόσβαση στο κτίριο, ανελκυστήρες για άνοδο σε συγκεκριμένα Εργαστήρια ούτε κατάλληλα διαμορφωμένες τουαλέτες.

Οι υποδομές και ο εξοπλισμός του Τμήματος είναι καταμερισμένα στους χώρους των 11 Εργαστηρίων, τα οποία έχουν και την ευθύνη ορθής χρήσης και λειτουργίας. Η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στον εν λόγω εξοπλισμό γίνεται κατόπιν προσωπικής συνεννόησης του εκάστοτε ενδιαφερόμενου μέλους με το αντίστοιχο Εργαστήριο.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Από τα ΤΠΕ υποστηρίζονται οι τηλεφωνικές υπηρεσίες και οι υπηρεσίες τηλεματικού δικτύου. Επίσης υποστηρίζεται η ιστοσελίδα του Τμήματος στο διαδίκτυο και τυχόν προβλήματα που μπορεί να προκύψουν στους Η/Υ που διαθέτει το Τμήμα.

Όλες οι προαναφερθείσες λειτουργίες χρησιμοποιούνται σε μεγάλο βαθμό από τις διοικητικές υπηρεσίες και το ακαδημαϊκό προσωπικό. Οι φοιτητές χρησιμοποιούν τις υπηρεσίες τηλεματικού δικτύου μέσω της Βιβλιοθήκης και μέσω των Η/Υ των επιμέρους Εργαστηρίων.

Λίγα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος.

Η Υπηρεσία Τηλεματικού Δικτύου του Ιδρύματος είναι αρμόδια για την ανανέωση του ιστότοπου του Τμήματος. Στο Τμήμα, έχει οριστεί σχετική επιτροπή, η οποία αναλαμβάνει να προωθεί άμεσα στην Υπηρεσία Τηλεματικού Δικτύου διορθώσεις και νεότερες πληροφορίες.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Η χρήση των διαθέσιμων υποδομών και εξοπλισμού κρίνεται ορθολογική, και διασφαλίζεται με ευθύνη των Εργαστηρίων του Τμήματος. Η χρήση του εξοπλισμού από μέλη εκτός του εκάστοτε Εργαστηρίου γίνεται κατόπιν προσωπικής συνεννόησης.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Δεν προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού. Οι πόροι του Τμήματος είναι ο τακτικός προϋπολογισμός του Ιδρύματος, τα μεταπτυχιακά και τα ερευνητικά προγράμματα. Οι πόροι του προϋπολογισμού κατανέμονται ανάμεσα στα Εργαστήρια σύμφωνα με έναν κοινά αποδεκτό τρόπο. Τα έσοδα από τα μεταπτυχιακά κατανέμονται ανάλογα με τον αριθμό των μεταπτυχιακών φοιτητών ανά Εργαστήριο.

Τονίζεται ότι η κρατική επιχορήγηση κρίνεται χαμηλή και δεν επαρκεί για να καλύψει τις ανάγκες προμήθειας αναλώσιμου εργαστηριακού εξοπλισμού και ανάγκες συντήρησης του μόνιμου εργαστηριακού εξοπλισμού.

Δεν προβλέπεται συγκεκριμένη διαδικασία απολογισμού. Ωστόσο, κάθε Εργαστήριο πραγματοποιεί άτυπα απολογισμό, και γενικότερα ισολογισμό των οικονομικών του πόρων σε ετήσια βάση.

9. Συμπεράσματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία.

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Θετικά

1. Ικανοποιητική αναλογία διδασκόντων / διδασκομένων σε ό,τι αφορά τα μέλη ΔΕΠ και ΕΕΔΙΠ.
2. Ύπαρξη αρκετά σύγχρονου εξοπλισμού που γενικά βρίσκεται σε καλή λειτουργική κατάσταση.
3. Ικανοποιητικές επιδόσεις των διδασκόντων στη διεξαγωγή του διδακτικού έργου, σύμφωνα με τις αξιολογήσεις των φοιτητών.
4. Ικανοποιητική χρήση των νέων τεχνολογιών στο διδακτικό έργο.
5. Καλή ποιότητα εκπαιδευτικών βοηθημάτων.
6. Ικανοποιητική παραγωγή νέας γνώσης (ερευνητική δραστηριότητα) με σημαντική σύνδεσή της με την εκπαιδευτική διαδικασία.
7. Δυναμική και διάθεση των μελών ΔΕΠ για ανάπτυξη συνεργασιών με άλλους ακαδημαϊκούς, ερευνητικούς και ΚΠΠ φορείς.
8. Σημαντική συμμετοχή των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία.
9. Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών που λειτουργεί στο Τμήμα προσελκύει αρκετούς φοιτητές, κυρίως από το Γ.Π.Α., αλλά και από άλλα ΑΕΙ, για την απόκτηση τόσο Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης όσο και Διδακτορικού Διπλώματος, γεγονός που υποδεικνύει το υψηλό επίπεδο της προσφερόμενης γνώσης.
10. Τα Π.Μ.Σ. ανταποκρίνονται πλήρως στους στόχους του Τμήματος, παρέχοντας υψηλού επιπέδου γνώσεις σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο, προάγοντας την έρευνα σε θέματα αιχμής και διαθέτοντας ικανοποιητική διεθνή διάσταση, όπως προκύπτει από τις παραγόμενες δημοσιεύσεις..

Αρνητικά

- Πολύ χαμηλή αναλογία ΕΤΕΠ /φοιτητές.
- Η μέση διάρκεια των σπουδών (7,85 χρόνια) είναι πολύ μεγαλύτερη από την κανονική, ενώ παράλληλα παρατηρείται αυξητική τάση στον αριθμό των φοιτητών μετά το 10^ο εξάμηνο που δεν έχουν ολοκληρώσει τις σπουδές τους.
- Μη αξιοποίηση των αγροκτημάτων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Στασιμότητα στην αναθεώρηση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.
- Μη ικανοποιητική έως μέτρια ανανέωση των υποδομών, κυρίως του επιστημονικού εξοπλισμού, γεγονός που μπορεί να υπονομεύσει

μακροπρόθεσμα την αποτελεσματικότητα της ερευνητικής δραστηριότητας του Τμήματος.

- Λόγω, κυρίως, του ερευνητικού χαρακτήρα της πλειοψηφίας των μεταπτυχιακών μελετών, ένα σεβαστό ποσοστό φοιτητών καθυστερεί να ολοκληρώσει τις σπουδές του στο προκαθορισμένο χρονικό διάστημα και χρειάζεται να αξιοποιήσει τις παρατάσεις σπουδών που προβλέπει ο Νόμος.
- Η χρηματοδότηση μέσω διδάκτρων καλύπτει οριακά τα λειτουργικά έξοδα του Π.Μ.Σ.
- Ανεπαρκείς υποδομές για ΑμΕΑ.
- Έλλειψη εργατικού /τεχνικού προσωπικού και σύγχρονου εξοπλισμού για τη συντήρηση των γεωργικών εγκαταστάσεων.
- Υποτυπώδης προβολή του Τμήματος για την προσέλκυση φοιτητών.

9.2 Προτάσεις αξιοποίησης θετικών και αντιμετώπισης αρνητικών

Αντιμετώπιση αρνητικών

1. Προσπάθεια για ενίσχυση του Τμήματος με μέλη ΕΤΕΠ.
2. Αναθεώρηση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με ορθολογικό τρόπο, ώστε να αποφεύγονται τα υψηλά ποσοστά αποτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις και να μειωθεί ο μέσος χρόνος παραμονής των φοιτητών στο Γ.Π.Α. Αποφυγή επικάλυψης ύλης στο προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.
3. Καλύτερη οργάνωση των αγροκτημάτων για πληρέστερη στήριξη των ερευνητικών δραστηριοτήτων. Προσπάθεια για δημιουργία υποδομών, σε συνεργασία με τοπικούς φορείς, για υποδοχή και διαμονή φοιτητών κοντά στο αγρόκτημα Κωπαΐδας κατά τους θερινούς μήνες.
4. Ανανέωση του επιστημονικού εξοπλισμού μέσω του ΠΔΕ ή της Περιφέρειας με προμήθεια νέων οργάνων από ομάδες Εργαστηρίων.
5. Αξιοποίηση των ερωτηματολογίων των φοιτητών για βελτίωση της απόδοσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
6. Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην προβολή του έργου του Τμήματος στην κοινωνία.

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Ανάμεσα στις πιθανές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων μπορεί να είναι α) η καλύτερη αξιοποίηση των εργαστηριακών υποδομών του Τμήματος για την παροχή υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο μέσω της επιδίωξης διαπίστευσης των εργαστηρίων του Τμήματος, β) η σφυρηλάτηση σταθερών δεσμών με ΚΠΠ φορείς για τη διασφάλιση της εξωστρέφειας του Τμήματος και την προβολή του έργου του και γ) η προαγωγή της συμμετοχής του Τμήματος σε διεθνή ερευνητικά δίκτυα και ερευνητικά προγράμματα με στόχο την ενίσχυση της παρουσίας και της περαιτέρω διεθνούς του αναγνώρισης.

10. Σχέδια βελτίωσης

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο και μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

1. Αναθεώρηση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με ορθολογικό τρόπο, ώστε να αποφεύγονται τα υψηλά ποσοστά αποτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις και να μειωθεί ο μέσος χρόνος παραμονής των φοιτητών στο Γ.Π.Α. Αποφυγή επικάλυψης ύλης στο προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.
2. Αξιοποίηση των ερωτηματολογίων των φοιτητών για βελτίωση της απόδοσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
3. Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην προβολή του έργου του Τμήματος στην κοινωνία.

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

1. Εξασφάλιση προτεραιότητας στο Τμήμα για μέλη ΕΤΕΠ, λόγω του προδήλως εργαστηριακού προσανατολισμού του.
2. Καλύτερη οργάνωση των αγροκτημάτων για πληρέστερη στήριξη των ερευνητικών δραστηριοτήτων. Προσπάθεια για δημιουργία υποδομών, σε συνεργασία με τοπικούς φορείς, για υποδοχή και διαμονή φοιτητών κοντά στο αγρόκτημα Κωπαΐδας κατά τους θερινούς μήνες.
3. Ανανέωση του επιστημονικού εξοπλισμού μέσω του ΠΔΕ ή της Περιφέρειας με προμήθεια νέων οργάνων από ομάδες Εργαστηρίων.

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

- Διασφάλιση των απαραίτητων οικονομικών πόρων για βελτίωση των υποδομών και συντήρηση /ανανέωση του επιστημονικού εξοπλισμού.
- Βελτίωση του βαθμού αυτοδιοίκησης του Ιδρύματος σε θέματα οικονομικά /διοικητικά (π.χ., τροποποίηση προϋπολογισμού, έγκριση ΠΜΣ, επιλογή διοικητικού προσωπικού κ.ά.).
- Διασφάλιση διοικητικού προσωπικού σε συγκεκριμένες ειδικότητες (εργάτες, σταυλίτες, δενδροανθοκηπουροί, φύλακες κ.ά.)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Πίνακας Π 1.1: Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ					
Κωδικός	Μάθημα	Ώρες διδασκαλίας / εβδομάδα (Θ+Ε)	Διδακτ. Μονάδες ECTS	Υποχρεωτικό / Κατ' επιλογήν Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία
1ο Εξάμηνο					
44	ΑΓΓΛΙΚΑ Ι	2	2	Υ	-
545	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΕΩΠΟΝΙΑ	2	2	Υ	-
1940	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	4	4	Υ	Εισαγωγή στην πολιτική οικονομία (Θ.Γεωργακόπουλος, Θ.Λιανός, Θ.Μπένος, Γ.Τσεκούρας, Μ.Χατζητροκοπίου, Γ.Χρήστου) / Αρχές της οικονομικής (G.Mankiw)
160	ΓΕΝ. ΚΑΙ ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	3+2	5	Υ	Βασικές αρχές ανόργανης χημείας (Γ.Πνευματικάκης, Χ.Μητσοπούλου, Κ.Μεθενίτης) / Βασική Ανόργανη Χημεία (Ν.Κλούρας) / Γενική Χημεία, Τόμος Ι (Ν.Ανδρικόπουλος)
2895	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	3+2	5	Υ	Η επιστήμη των υπολογιστών: Μία ολοκληρωμένη παρουσίαση (G.Brookshear) / Εισαγωγή στην Επιστήμη των Υπολογιστών (Α.Σιδερίδης)
565	ΦΥΣΙΚΗ Α	3+2	5	Υ	Πανεπιστημιακή φυσική Τόμοι Α', Β' (Υ.Hugh) / Φυσική Ohanian, Τόμοι Α, Β (H.Ohanian - μτφσ. Επιμ. Α.Φίλιππας)
555	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Α	5	5	Υ	Απειροστικός λογισμός και πραγματική άλγεβρα (Π.Σακκαλής / Απειροστικός λογισμός Τόμος ΙΙ (R.Finney, M.Weir, F.Giordano)
2810	ΑΡΧΙΤ/ΚΟ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ	4	4	Ε	Εισαγωγή στο Autocad 2008 (Γ.Κάππος) / Σχεδίαση με Η/Υ, Το AutoCad στην πράξη (Κ.Δαυίδ, Κ.Ανθυμίδης)
1495	ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ	4	4	Ε	Γενική τοπογραφία (Χ.Καλτσίκης, Α.Φωτίου) / Μαθήματα τοπογραφίας (Γ.Γεωργόπουλος)
2745	ΦΥΛΟ,ΙΣΟΤΗΤΑ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ ΚΑΙ ΑΓΡΟΤ.ΧΩΡΟΣ	4	4	Ε	Επιχειρηματικότητα γυναικών (Μ.Στρατηγάκη)
2830	ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ	2+2	4	Ε	Μαθήματα μετεωρολογίας και κλιματολογίας (Α.Φλόκας) / Γενική μετεωρολογία (Χ.Σαχσαμάνογλου, Τ.Μακρογιάννης)
2ο Εξάμηνο					
45	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ	2	2	Υ	-

1250	ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ	2+2	4	Υ	Μαθήματα γεωργικής μετεωρολογίας και κλιματολογίας (Α.Φλόκας, Α.Χρονοπούλου-Σερέλη)
1590	ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΒΟΤΑΝΙΚΗ	2+2	4	Υ	Συστηματική βοτανική (Γ.Σαρή), Συστηματική βοτανική Β' (Μ.Στεφανάκη-Νικηφοράκη) / Συστηματική βοτανική Α', Β' (Μ.Στεφανάκη-Νικηφοράκη)
1295	ΓΕΝ. ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΓΕΩΡΓ.ΖΩΟΛΟΓΙΑ	3+2	5	Υ	-
1280	ΓΕΝΙΚΗ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ	3+2	5	Υ	Βιολογία των μικροοργανισμών Τόμος Ι (Μ.Μadigan, J.Martinko, J.Parker) / Μικροβιολογία (Δ.Καραγκούνη-Κύρτσου) / Μικροβιολογία (Σ.Κολιάης, Α.Σιβροπούλου)
585	ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ	3+2	5	Υ	Μορφολογία Φυτών Μέρος ΙΙ: Τα φυτά στο μικροσκόπιο (Γ.Ψαράς, Α.Τηνιακού, Γ.Καμάρη) / Μορφολογία και Ανατομία Φυτών (Ι.Τσέκος, Η.Ηλίας)
1390	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	3+2	5	Υ	Οργανική Χημεία Τόμοι Ι, ΙΙ (J.McMurry)
3ο Εξάμηνο					
46	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙΙ	2	2	Υ	-
2890	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	2+1	3	Υ	Microsoft Visual Basic 6.0 Professional, Βήμα Βήμα (Μ.Halvorson) / Microsoft Visual Basic 2008 ,Βήμα Βήμα (Μ.Halvorson)
140	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΚΑΙ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΑΓΡ.ΖΩΩΝ	2+2	4	Υ	Ανατομική των Αγροτικών Ζώων (Ι.Μάγρας, Ι.Αντωνόπουλος), Έγχρωμος άτλας ανατομικής των παραγωγικών ζώων (T.McCracken, R.Kainer, T.Spurgeon) / Στοιχεία ανατομικής φυσιολογίας των αγροτικών ζώων (Γ.Παπαδόπουλος), Έγχρωμος άτλας ανατομικής των παραγωγικών ζώων (T.McCracken, R.Kainer, T.Spurgeon)
97	ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ	2+2	4	Υ	Οικολογία (Δ.Βερεσόγλου), Πληθυσμιακή Οικολογία - Δυναμική Πληθυσμών (Μ.Καρανδρινός, Κ.Σαϊτάνης)
665	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	3+2	5	Υ	Βιοχημεία (Π.Κατινάκης) / Εισαγωγή στη βιοχημεία (Γ.Διαμαντίδης)
380	ΓΕΝΕΤΙΚΗ	3+2	5	Υ	Εισαγωγή στη γενετική (Σ.Αλαχιώτης) / Εισαγωγή στη γενετική (Μ.Λουκάς)
55	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ	4+2	6	Υ	Φυσιολογία φυτών (Ι.Ridge, Γ.Μανέπας, Γ.Ψαράς, Ε.Λεβίζου)
133	ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ Ι	2+2	4	Ε	-
2825	ΓΕΩΛΟΓΙΑ-ΟΡΥΚΤΟΛΟΓΙΑ	2+2	4	Ε	Γεωλογία (Α.Τσιραμπίδας), Ορυκτολογία-Πετρολογία (Σ.Θεοδωρίκας) / Γεωλογία: Αρχές και Εφαρμογές (Θ.Δούτσος), Ορυκτολογία-Πετρολογία (Σ.Θεοδωρίκας) / Βασικές Αρχές και Έννοιες στη Γεωλογία (Γ.Μιγκίρος), Ορυκτολογία-Πετρολογία (Σ.Θεοδωρίκας)

355	ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	3+2	5	Ε	Αρχές Ενόργανης Ανάλυσης (Skoog) / Ενόργανη Ανάλυση (Θ.Χατζηϊωάννου, Μ.Κουττιπάρης)
4ο Εξάμηνο					
47	ΑΓΓΛΙΚΑ IV	2	2	Υ	-
2855	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	5	5	Υ	Αγροτική οικονομική (Θ.Λιανός, Δ.Δαμιανός, Γ.Μέργος, Μ.Ντεμούσης, Σ.Κατρανίδης)
680	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΖΩΩΝ	2+2	4	Υ	Διατροφή αγροτικών ζώων (Γ.Ζέρβας, Π.Καλαϊσάκης, Κ.Φεγγερός)
890	ΓΕΝ. ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ Γ.ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ	3+2	5	Υ	-
600	ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ	3+2	5	Υ	Γεωργική υδραυλική (Γ.Τερζίδης, Ζ.Παπαζαφειρίου)
2525	ΕΔΑΦΟΛΟΓΙΑ-ΛΙΠΑΣΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	3+2	5	Υ	Εδαφολογία (Κ.Παναγιωτόπουλος) / Εδαφολογία (Ι.Μήτσιος)
2860	ΓΕΩΡΓΙΚΟΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ-ΒΙΟΜΕΤΡΙΑ	5+2	7	Υ	Γεωργικός Πειραματισμός-Απλά Πειραματικά Σχέδια (Π.Καλτσίκης), Γεωργικός πειραματισμός-Παραγοντικά Πειράματα (Π.Καλτσίκης) / Εισαγωγή στη στατιστική για βιολογικές επιστήμες (Ν.Φωτιάδης)
5ο Εξάμηνο					
48	ΑΓΓΛΙΚΑ V	2	2	Υ	-
2845	ΔΙΑΧ/ΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	2+1	3	Υ	-
125	ΖΩΟΤΕΧΝΙΑ	2+2	4	Υ	Γενική ζωοτεχνία (Ε.Ρογδάκης), Εφηρμοσμένη Υδροβιολογία Μέρος Α΄ Γενικό-Το Υδάτινο Περιβάλλον και οι Οργανισμοί του (Σ.Παπουτσόγλου)
115	ΓΕΝΙΚΗ ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ	3+2	5	Υ	-
450	ΓΕΝΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	3+2	5	Υ	Γενική γεωργία (Α.Καραμάνος)
360	ΓΕΝΙΚΗ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ	3+2	5	Υ	Γενική δενδροκομία (Κ.Ποντίκης), Πολλαπλασιασμός καρποφόρων δένδρων και θάμνων (Κ.Ποντίκης) / Γενική και ειδική δενδροκομία (Μ.Βασιλακάκης), Γενική Δενδροκομία (Ι.Θερίος, Κ.Δημάση-Θερίου)
1325	ΓΕΝΙΚΗ ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΑ	3+2	5	Υ	-
1855	ΓΕΝΙΚΗ ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	3+2	5	Υ	Φυτοπαθολογία (Ε.Τζάμος)
6ο Εξάμηνο					
49	ΑΓΓΛΙΚΑ VI	2	2	Υ	-
510	ΓΕΩΡΓΙΚΕΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΕΣ	3+2	5	Υ	Γαλακτοκομία (Σ.Καμινάρης, Γ.Μοάτσου) / Αρχές Τεχνολογίας Τροφίμων (Β.Κιοσέογλου, Γ.Μπλέκας)
570	ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑ	3+2	5	Υ	Γεωργικοί Ελκυστήρες (Κ.Τσατσαρέλης)
2955	ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ	3+2	5	Υ	Γεωργική Φαρμακολογία (Β.Ζιώγας, Α.Μάρκογλου) / Γεωργικά Φάρμακα (Ε.Παπαδοπούλου-Μουρκίδου)

2495	ΕΙΔΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ Ι	3+2	5	Υ	Τα σιτηρά των εύκρατων κλιμάτων Καραμάνος Ανδρέας Ι / Ειδική Γεωργία Ι (τεύχος Α): Σιτηρά (Χειμερινά-Εαρινά) (Δ. Παπακώστα-Τασοπούλου)
750	ΕΙΔΙΚΗ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ (Φυλλοβόλα, Καρποφόρα Δένδρα)	3+2	5	Υ	Ειδική Δενδροκομία Τόμος Ι - Μηλοειδή (Κ.Ποντίκης), Ειδική Δενδροκομία Τόμος ΙΙ - Ακρόδρυα - Πυρηνόκαρπα (Κ.Ποντίκης) / Γενική και ειδική δενδροκομία (Μ.Βασιλακάκης)
630	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	4	4	Ε	Αγροτική Κοινωνιολογία (Γ.Δασυτόπουλος, Λ.Καζακόπουλος, Μ.Κούση), Αγροτικότητα, κοινωνία και χώρος (Ε.Ζακοπούλου, Χ.Κασίμης, Λ.Λουλούδης)
1465	ΒΙΟΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΕΧΘΡΩΝ ΤΩΝ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΩΝ	3+2	5	Ε	-
2700	ΓΕΩΠΟΝΙΚΗ ΕΝΖΥΜΟΛΟΓΙΑ	3+2	5	Ε	Ενζυμολογία (Ι.Κλώνης) / Ενζυμολογία Ι.Γεωργάτσος, Τ.Γιουσάνης, Δ.Κυριακίδης
1585	ΘΡΕΨΗ ΦΥΤΩΝ	3+2	5	Ε	-
1265	ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΑΓΡ.ΠΡΟΙΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΩΝ Ι	3+2	5	Ε	Αρχές του Μάρκετινγκ (Ρ.Κotler, G.Armstrong, J.Saunders, V.Wong) / Marketing Αγροτικών Προϊόντων (Ρ.Aurier, L.Siriex)
1500	ΜΕΛΙΣΣΟΚΟΜΙΑ-ΣΗΡΟΤΡΟΦΙΑ	3+2	5	Ε	Μέλισσα κ μελισσοκομική τεχνική (Π.Χαριζάνης)
7ο Εξάμηνο					
1450	ΑΝΘΟΚΟΜΙΑ Ι	3+2	5	Υ	-
270	ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΦΥΤΩΝ	3+2	5	Υ	Βελτίωση φυτών - Αρχές και μέθοδοι (Π.Καλτσίκης) / Γενετική Βελτίωση Φυτών (Ν.Φανουράκης)
1135	ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΖΩΟΛΟΓΙΑ	3+2	5	Υ	-
490	ΕΙΔΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ ΙΙ	3+2	5	Υ	Τα σιτηρά των θερμών κλιμάτων (Α.Καραμάνος) / Βιομηχανικά Φυτά (Δ.Παπακώστα-Τασοπούλου)
660	ΕΙΔΙΚΗ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ (Αειθαλή Καρποφόρα Δένδρα)	3+2	5	Υ	Ειδική Δενδροκομία-Ελαιοκομία ΙΙΙ (Κ.Ποντίκης), Ειδική Δενδροκομία-Εσπεριδοειδή ΙV (Κ.Ποντίκης), Ειδική Δενδροκομία-Τροπικά Φυτά V (Κ.Ποντίκης) / Ελαιοκομία (Ι.Θεριός), Εσπεριδοειδή (Μ.Βασιλακάκης, Ι.Θεριός)
2335	ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ Ι (ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΣΤΑΦΙΔΟΠΟΙΗΣΗΣ)	3+2	5	Ε	-
1385	ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗΣ ΑΣΘΕΝΕΙΩΝ ΤΩΝ ΦΥΤΩΝ	3+2	5	Ε	Αρχές και Μέθοδοι Καταπολέμησης των Ασθενειών των Φυτών (Σ.Γεωργόπουλος, Β.Ζιώγας)
2730	ΒΙΟΛΟΓΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	3+2	5	Ε	Βιολογική Γεωργία (Ν.Σιδηράς) / Οργανική Λίπανση και Αμειψισπορές (Ν.Σιδηράς)
2325	ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ ΙΙ (Αρδεύσεις)	3+2	5	Ε	Γεωργική υδραυλική (Γ.Τερζίδης, Ζ.Παπαζαφειρίου) / Εισαγωγή στις Αρδεύσεις (Α.Πουλοβασίλης)

1375	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ	3+2	5	Ε	Ποσοτικές Οικολογικές Μέθοδοι (Μ.Καρανδεινός), Πληθυσμιακή Οικολογία-Δυναμική Πληθυσμών (Μ.Καρανδεινός, Κ.Σαϊτάνης)
8ο Εξάμηνο					
560	ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ	3+2	5	Υ	Έντομα Καρποφόρων Δένδρων κ Αμπέλου (Μ.Τζανακάκης, Β.Κατσόγιαννος)
2345	ΕΙΔΙΚΗ ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ	3+2	5	Υ	Αμπελογραφία (Μ.Σταυρακάκης)
2355	ΕΙΔΙΚΗ ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΑ	3+2	5	Υ	Η τεχνική της καλλιέργειας των κηπευτικών στα θερμοκήπια (Χ.Ολύμπιος), Τα βολβώδη λαχανικά (Χ.Ολύμπιος)
770	ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ (Ασθένειες Καρποφόρων Δένδρων και Αμπέλου)	3+2	5	Υ	Ασθένειες καρποφόρων δένδρων και αμπέλου (Χ.Παναγόπουλος)
390	ΚΑΛΛΩΠΙΣΤΙΚΑ ΦΥΤΑ	3+2	5	Υ	-
141	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	4	4	Ε	Αγροτική πολιτική (Κ.Παπαγεωργίου, Δ.Δαμιανός, Π.Σπαθής / Αγροτική οικονομική (Θ.Λιανός, Δ.Δαμιανός, Γ.Μέργος, Μ.Ντεμούσης, Σ.Κατρανίδης)
280	ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΦΥΤΩΝ-ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΗΠΕΥΤΙΚΩΝ	3+2	5	Ε	Φυτοπαθοβελτίωση με έμφαση στην τομάτα και τα κολοκυνθοειδή (Δ.Βακαλουνάκης, Γ.Φραγκιαδάκης)
2365	ΖΙΖΑΝΙΟΛΟΓΙΑ	3+2	5	Ε	Ζιζανιολογία (Η.Ελευθεροχωρινός)
1265	ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΑΓΡ.ΠΡΟΙΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΩΝ Ι	3+2	5	Ε	Αρχές του Μάρκετινγκ (Ρ.Κotler, G.Armstrong, J.Saunders, V.Wong) / Marketing Αγροτικών Προϊόντων (Ρ.Aurier, L.Siriex)
2875	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΓΕΩΡΓ.ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ	3+2	5	Ε	-
9ο Εξάμηνο					
1005	ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ ΙΙ (ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ)	3+2	5	Υ	-
1125	ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ ΙΙΙ (ΤΕΧΝ.ΕΠΙΤΡΑΠΕΖΙΩΝ ΣΤΑΦΥΛΙΩΝ)	3+2	5	Ε	-
985	ΑΝΘΟΚΟΜΙΑ ΙΙ	3+2	5	Υ / Ε	-
1215	ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΤΩΝ ΑΣΘΕΝΕΙΩΝ ΤΩΝ ΦΥΤΩΝ	3+2	5	Υ	-
230	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΤΟΠΙΟΥ	3+2	5	Υ	-
1225	ΑΣΘΕΝΕΙΕΣ ΦΥΤΩΝ ΜΕΓΑΛΗΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ	3+2	5	Ε	Ιολογικές ασθένειες φυτών μεγάλης καλλιέργειας (Ν.Κατής, Α.Αυγελής), Μυκητολογικές ασθένειες φυτών μεγάλης καλλιέργειας (Κ.Θανασουλόπουλος)
290	ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΦΥΤΩΝ ΜΕΓΑΛΗΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ	3+2	5	Υ	Ειδική Βελτίωση Φυτών (Π.Καλτσίκης)
895	ΓΕΩΡΓ.ΟΙΚΟΤΟΞΙΚΟΛΟΓΙΑ	3+2	5	Ε	-

835	ΓΕΩΡΓΙΚΟΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ II	3+2	5	E	Γεωργικός Πειραματισμός-Απλά Πειραματικά Σχέδια (Π.Καλτσίκης), Γεωργικός πειραματισμός-Παραγοντικά Πειράματα (Π.Καλτσίκης)
855	ΔΙΑΧΕΙΡΗΣΗ ΒΟΣΚΩΝ ΚΑΙ ΛΕΙΜΩΝΩΝ	3+2	5	E	Βελτίωση και διαχείριση φυσικών βοσκοτόπων Τόμοι Α', Β' (Γ.Σαρλής)
915	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΓΕΩΡΓ. ΖΩΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑΣ	3+2	5	Υ	-
875	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΔΑΦΟΚΑΤΕΡΓΑΣΙΑΣ	3+2	5	E	Αρχές μηχανικής κατεργασίας εδάδους και σποράς (Κ.Στασσερέλης)
2775	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΑΣ (Αειφορική-βιολογική Λαχανοκομία)	3+2	5	E	-
2385	ΕΙΔΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ IV	3+2	5	E	Αρωματικά και φαρμακευτικά φυτά (Θ.Κουτσός) / Βιομηχανικά φυτά (Σ.Γαλανοπούλου-Σενδούκα)
460	ΕΙΔΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ III	3+2	5	Υ	Ειδική Γεωργία I (τεύχος Β)-Ψυχανθή (Καρποδοτικά-χορτοδοτικά) (Δ.Παπακώστα-Τασοπούλου)
1145	ΕΙΔΙΚΗ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ (Καρποφόροι Θάμνοι)	3+2	5	Υ	Μικροί καρποί, Τόμοι Α', Β' (Η.Δεκάζος) / Μικρά Οπωροφόρα (Μ.Βασιλακάκης)
780	ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ (Ασθένειες Κηπ/κών και Καλλωπ/κών Φυτών)	3+2	5	Υ / E	Ασθένειες καλλωπιστικών φυτών (Χ.Παναγόπουλος), Ασθένειες κηπευτικών καλλιεργειών (Χ.Παναγόπουλος)
2735	ΕΧΘΡΟΙ ΚΑΙ ΑΣΘΕΝΕΙΕΣ ΑΝΘΟΚ/ΚΩΝ ΚΑΙ ΚΑΛΛΩΠ/ΚΩΝ ΦΥΤΩΝ	3+2	5	E	Ασθένειες καλλωπιστικών φυτών (Χ.Παναγόπουλος)
1055	ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΑΚΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	3+2	5	Υ	Θερμοκήπια Δ 'Έκδοση (Γ.Μαυρογιαννόπουλος) / Θερμοκηπιακές Εγκαταστάσεις-Επιχειρηματική Ανθοκομία (J.Boodley)
1195	ΙΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ	3+2	5	E	Ιολογία Φυτών (Ν.Κατής) / Οι Κυριότεροι Ιοί των Κηπευτικών (Μ.Conti, D.Gallitelli, V.Lisa, O.Lovisol, P.Martelli, A.Ragozzino, L.Rana, C.Vovlas)
975	ΚΗΠΕΥΤΙΚΑ ΥΠΟ ΚΑΛΥΨΗ	3+2	5	Υ / E	-
1155	ΚΗΠΟΤΕΧΝΙΚΑ ΕΡΓΑ	3+2	5	Υ	-
945	ΜΕΤΑΣΥΛΛΕΚΤΙΚΗ ΜΕΤΑΧ/ΣΗ ΚΑΡΠΩΝ ΚΑΙ ΛΑΧΑΝΙΚΩΝ	3+2	5	Υ	Μετασυλλεκτική Φυσιολογία-Μεταχείριση οπωροκηπευτικών και τεχνολογία (Μ.Βασιλακάκης) / Μετασυλλεκτική Φυσιολογία και Τεχνολογία (Ε.Σφακιωτάκης)
1165	ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΒΙΟΚΛΙΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΑΣΤΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒ/ΝΤΟΣ	3+2	5	Υ	-
1015	ΟΙΝΟΛΟΓΙΑ	3+2	5	E	-
1025	ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΖΩΙΚΩΝ ΕΧΘΡΩΝ	3+2	5	Υ / E	-

132	ΟΡΓΑΝ. ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ Γ.ΕΠΙΧ/ΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΚΜΕΤ/ΣΕΩΝ	3+2	5	Ε	Εισαγωγή στη διοίκηση επιχειρήσεων (R.Bennett) / Εισαγωγή στη διοίκηση επιχειρήσεων (Δ.Μπουραντάς, Ν.Παπαλεξανδρή)
905	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΩΝ ΕΝΤΟΜΩΝ	3+2	5	Ε	-
995	ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝ/ΓΙΑ ΠΟΛΛΑΠΛ/ΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΦΥΤΩΝ ΜΕΓΑΛΗΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ	3+2	5	Υ	-
785	ΠΟΛ/ΣΜΟΣ ΚΑΡΠΟΦΟΡΩΝ ΔΕΝΔΡΩΝ ΚΑΙ ΘΑΜΝΩΝ	3+2	5	Υ	Πολλαπλασιασμός καρποφόρων δένδρων και θάμνων (Κ.Ποντίκης) / Γενική Δενδροκομία (Ι.Θεριός, Κ.Δημάση-Θεριού)
1245	ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ-ΤΗΛΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ	3+2	5	Ε	Γενική τοπογραφία (Χ.Καλτσίκης, Α.Φωτίου), Αρχές και εφαρμογές της δορυφορικής τηλεπισκόπησης (Κ.Κάρταλης, Χ.Φειδάς) / Μαθήματα τοπογραφίας (Γ.Γεωργόπουλος), Τηλεπισκόπηση και ψηφιακή ανάλυση εικόνας (Σ.Μερτίκας)
865	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΟΛ/ΣΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΚΗΠΕΥΤΙΚΩΝ	3+2	5	Υ	-
395	ΧΗΜΙΚΗ ΦΥΤΟΠΡΟΣΤΑΣΙΑ	3+2	5	Υ	-

Πίνακας Π 1.2: Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ									
Κωδικός	Μάθημα	Διδάσκοντες - Συνεργάτες	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα		Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις		Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την εξέταση		Αξιολόγηση
			Θεωρία	Εργαστήριο	Θεωρία	Εργαστήριο	Θεωρία	Εργαστήριο	
1ο Εξάμηνο									
44	ΑΓΓΛΙΚΑ Ι	Μαρμαρά/Αρσαγκούνη	146		61		57		
545	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΕΩΠΟΝΙΑ	Ευθυμιάδης/Παπαθεοχάρη/Παπαστυλιανού	146		87		57		ΝΑΙ
1940	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	Καρανικόλας	146		108		87		
160	ΓΕΝ. ΚΑΙ ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	Κουλαδούρος/Χαρουτουγιάν/Γεωργίου/Ταραντίλης	146	146	74	94	9	80	
2895	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	Σιδερίδης/Λορέντζος/Τσιλιγκιρίδης/Κωστοπούλου/ Γαλούρης	146	146	82	99	31	84	
565	ΦΥΣΙΚΗ Α	Καρτσούνης/Χούντας	146	146	94	92	20	76	
555	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Α	Χαρίτος	146		15		15		
2810	ΑΡΧΙΤ/ΚΟ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ	Καραντούνιας/Αλεξανδρή	19		17		17		
1495	ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ	Βάλμης	36		23		23		
2745	ΦΥΛΟ,ΙΣΟΤΗΤΑ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ ΚΑΙ ΑΓΡΟΤ.ΧΩΡΟΣ	Καφφέ-Γιδαράκου	15		9		7		
2830	ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ	Χρονοπούλου/Καμούτσης/Λιακατάς/Τσίρος	76	76	50	58	30	53	
2ο Εξάμηνο									
45	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ	Μαρμαρά/Αρσαγκούνη	134		58		57		
1250	ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ	Χρονοπούλου/Καμούτσης/Τσίρος	134	134	96	100	60	98	
1590	ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΒΟΤΑΝΙΚΗ	Δροσόπουλος	134	134	100	92	38	86	
1295	ΓΕΝ. ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΓΕΩΡΓ.ΖΩΟΛΟΓΙΑ	Εμμανουήλ/Παπαδούλης	134	134	89	67	10	35	
1280	ΓΕΝΙΚΗ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ	Ταμπακάκη/Χατζηπαυλίδης/Γεωργακόπουλος	134	134	84	97	56	70	
585	ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ	Αϊβαλάκης/Κιτσάκη/Κίντζιος	134	134	94	95	36	74	
1390	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	Πολυσίου/Κουλαδούρος/Χαρουτουγιάν/Ταραντίλης	134	134	18	67	1	54	

3ο Εξάμηνο									
46	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙΙ	Μαρμαρά/Αρσαγκούνη	116		67		67		
2890	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	Λορέντζος/Κωστοπούλου	116	116	79	77	37	37	
140	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΚΑΙ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΑΓΡ.ΖΩΩΝ	Χαδιώ/Θεοδωρόπουλος/Οικονομόπουλος	116	116	99	95	50	74	
97	ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ	Φαντινού/Καρανδεινού	116	116	94	92	22	33	ΝΑΙ
665	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	Φλεμετάκης/Κατινάκης	116	116	80	80	18	60	
380	ΓΕΝΕΤΙΚΗ	Λουκάς/Κοσμίδης	116	116	88	90	23	39	
55	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ	Μπουράνης/Κιτσάκη	116	116	86	89	43	72	
133	ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ Ι	Γεωργίου	7	7	4	4	4	4	
2825	ΓΕΩΛΟΓΙΑ-ΟΡΥΚΤΟΛΟΓΙΑ	Μιγκίρος/Γκάρτζος/Σταμάτης	105	105	80	86	20	69	
355	ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	Πολυσίου/Ταραντίλης	4	4		1			
4ο Εξάμηνο									
47	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙV	Μαρμαρά/Αρσαγκούνη	113		68		68		
2855	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	Ροζάκης/Τσιμπούκας/Δαμιανός	113		101		55		
680	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΖΩΩΝ	Μουντζούρης/Κανδύλης/Χατζηγεωργίου/Πολίτης	113	113	94	87	38	59	
890	ΓΕΝ. ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ Γ.ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ	Εμμανούλ/Λυκουρέσης	113	113	68	71	42	53	
600	ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ	Κερκίδης/Ελμαλόγλου/Σασσάλου/Βαλιάντζας/Καραβίτης	113	113	52	89	10	45	
2525	ΕΔΑΦΟΛΟΓΙΑ-ΛΙΠΑΣΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	Καλλιάνου/Κοσμάς/Οιχαλιώτης	113	113	77	95	51	73	
2860	ΓΕΩΡΓΙΚΟΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ-ΒΙΟΜΕΤΡΙΑ	Σκαράκης/Σωτηράκογλου/Κατσιώτης/Γατζούρας	113	113	65	97	6	58	
5ο Εξάμηνο									
48	ΑΓΓΛΙΚΑ V	Μαρμαρά/Αρσαγκούνη	114		83		81		
2845	ΔΙΑΧ/ΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	Αράπης/Καρανδεινού/ Σαϊτάνης	114		88		74		
125	ΖΩΟΤΕΧΝΙΑ	Παπουτσόγλου/Πανοπούλου/Μήλιου/Μπιζέλης/Κομινάκης	114	114	85	88	41	79	
115	ΓΕΝΙΚΗ ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ	Μπινιάρη/Σταυρακάκης/Σιμινής	114	114	68	96	30	39	ΝΑΙ
450	ΓΕΝΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	Καραμάνος/Παπαστυλιανού/Μπιλάλης	114	114	75	93	31	66	ΝΑΙ

360	ΓΕΝΙΚΗ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ	Ρούσσοσ/Τζουτζούκου/Τσαντίλη/ Χατζηδημητρίου	114	114	70	90	37	63	NAI
1325	ΓΕΝΙΚΗ ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΑ	Σάββας/Ακουμιανάκης/Πάσσαμ	114	114	100	96	51	69	NAI
1855	ΓΕΝΙΚΗ ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	Αντωνίου/Τσιτσιγιάννης/Τζάμος/ Δημακοπούλου	114	114	61	94	59	54	NAI
6ο Εξάμηνο									
49	ΑΓΓΛΙΚΑ VI	Μαρμαρά/Αρσαγκούνη	116		87		87		
510	ΓΕΩΡΓΙΚΕΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΕΣ	Γιαννιώτης/Κωμαϊτής/Μοάτσου/Μασούρας	116	116	80	90	40	85	
570	ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑ	Παπαδάκης/Νάτσης	116	116	99	87	83	65	
2955	ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ	Χρυσάγη/Φλουρή/Μαρκόγλου	116	116	86	95	29	87	
2495	ΕΙΔΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ Ι	Καραμάνος/Παπαθεοχάρη/Βυλλιιώτης/ Παπαστυλιανού/Μπιλάλης	116	116	82	75	38	65	
750	ΕΙΔΙΚΗ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ(Φυλλοβόλα,Καρπο φόρα Δένδρα)	Ρούσσοσ/Βέμμος/Τζουτζούκου/ Χατζηδημητρίου	116	116	63	79	39	66	
630	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	Κασίμης	1						
1465	ΒΙΟΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΕΧΘΡΩΝ ΤΩΝ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΩΝ	Δροσόπουλος							
2700	ΓΕΩΠΟΝΙΚΗ ΕΝΖΥΜΟΛΟΓΙΑ	Κλώνης/Λάμπρου	5	5	3	3	2	3	
1585	ΘΡΕΨΗ ΦΥΤΩΝ	Μπουράνης	13	13	10	13	10	13	
1265	ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΑΓΡ.ΠΡΟΙΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΩΝ Ι	Βλάχος	32	32	19	14	17	13	
1500	ΜΕΛΙΣΣΟΚΟΜΙΑ-ΣΗΡΟΤΡΟΦΙΑ	Χαριζάνης	73	73	56	59	30	47	
7ο Εξάμηνο									
1450	ΑΝΘΟΚΟΜΙΑ Ι	Ακουμιανάκη/Παπαφωτίου/Νεκτάριος	114	114	83	94	34	61	NAI
270	ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΦΥΤΩΝ	Σκαράκης/Συμιλλίδης/Μπεμπέλη/Κατσιώτης/ Βολουδάκης	114	114	26	69	4	54	NAI
1135	ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΖΩΟΛΟΓΙΑ	Αθανασίου/Εμμανουήλ/Παπαδούλης	114	114	68	84	28	78	NAI
490	ΕΙΔΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ ΙΙ	Ευθυμιάδης/ΕυθυμιάδουΠαπαθεοχάρη/ Βυλλιιώτης	114	114	69	90	32	88	NAI
660	ΕΙΔΙΚΗ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ(Αειθαλή Καρποφόρα Δένδρα)	Ρούσσοσ/Βέμμος/Τσαντίλη/Χατζηδημητρίου	114	114	98	96	53	71	NAI
2335	ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ Ι (ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΣΤΑΦΙΔΟΠΟΙΗΣΗΣ)	Σταυρακάκης	10	10	1	1	1	1	

1385	ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗΣ ΑΣΘΕΝΕΙΩΝ ΤΩΝ ΦΥΤΩΝ	Αντωνίου/Τζάμος/Δημακοπούλου	24	24	21	21	18	21	NAI
2730	ΒΙΟΛΟΓΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	Μπιλάλης	66	66	55	56	30	41	NAI
2325	ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ II (Αρδεύσεις)	Κερκίδης/Ελμαλόγλου/Αργυροκαστρίτης/ Σασσάλου	1	1					
1375	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ	Σαϊτάνης	13	13	10	10	10	9	NAI
8ο Εξάμηνο									
560	ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ	Αθανασίου/Παπαδούλης	113	113	58	62	48	53	
2345	ΕΙΔΙΚΗ ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ	Μπινιάρη/Σταυρακάκης/Συμινής	113	113	47	91	12	53	
2355	ΕΙΔΙΚΗ ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΑ	Ακουμιανάκης	113	113	67	76	38	38	
770	ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ (Ασθένειες Καρποφόρων Δένδρων και Αμπέλου)	Αντωνίου/Τζάμος/Κουβαράκη/Δημακοπούλου /Παπλωματάς	113	113	78	91	67	83	
390	ΚΑΛΛΩΠΙΣΤΙΚΑ ΦΥΤΑ	Ακουμιανάκη/Παπαφωτίου/Νεκτάριος	113	113	88	87	60	79	
141	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	Δαμιανός	15		11		6		
280	ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΦΥΤΩΝ- ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΗΠΕΥΤΙΚΩΝ	Συμιλλίδης/Βολουδάκης	2	2	2	2	2	2	
2365	ΖΙΖΑΝΙΟΛΟΓΙΑ	Ευθυμιάδης/Οικονόμου	60	60	53	52	42	52	
1265	ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΑΓΡ.ΠΡΟΙΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΩΝ I	Βλάχος	32	32	19	14	17	13	
2875	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΓΕΩΡΓ.ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ	Χρυσάγη/Φλουρή/Μαρκόγλου	28	28	24	25	21	25	
9ο Εξάμηνο									
1005	ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ II (ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ)	Σταυρακάκης/Συμινής	31	31	15	9	13	9	NAI
1125	ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ III (ΤΕΧΝ.ΕΠΙΤΡΑΠΕΖΙΩΝ ΣΤΑΦΥΛΙΩΝ)	Σταυρακάκης/Συμινής	4	4					
985	ΑΝΘΟΚΟΜΙΑ II	Ακουμιανάκη/Παπαφωτίου	23	23	15	12	15	12	NAI
1215	ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΤΩΝ ΑΣΘΕΝΕΙΩΝ ΤΩΝ ΦΥΤΩΝ	Αντωνίου/Παπλωματάς	27	27	21	21	19	18	NAI
230	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΤΟΠΙΟΥ	Ακουμιανάκη/Παπαφωτίου/Νεκτάριος	22	22	14	15	14	15	NAI

1225	ΑΣΘΕΝΕΙΕΣ ΦΥΤΩΝ ΜΕΓΑΛΗΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ	Τσιτσιγιάννης/Τζάμος/Παπλωματάς	28	28	12	15	9	15	NAI
290	ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΦΥΤΩΝ ΜΕΓΑΛΗΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ	Μπεμπέλη/Βολουδάκης	19	19	11	11	11	11	NAI
895	ΓΕΩΡΓ.ΟΙΚΟΤΟΞΙΚΟΛΟΓΙΑ	Αράπης	3	3	2	2	2	2	
835	ΓΕΩΡΓΙΚΟΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ II	Σκαράκης/Συμιλλίδης/Κατσιώτης	1	1					
855	ΔΙΑΧΕΙΡΗΣΗ ΒΟΣΚΩΝ ΚΑΙ ΛΕΙΜΩΝΩΝ	Οικονόμου	14	14	11	11	11	11	NAI
915	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΓΕΩΡΓ.ΖΩΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑΣ	Γιαννακού/Εμμανουήλ/Παπαδούλης	27	27	12	14	7	8	
875	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΔΑΦΟΚΑΤΕΡΓΑΣΙΑΣ	Μπιλάλης	12	12	11	11	11	10	NAI
2775	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΑΣ (Αειφορική-βιολογική Λαχανοκομία)	Ακουμιανάκης	24	24	20	20	19	19	NAI
2385	ΕΙΔΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ IV	Παπαστυλιανού	11	11	4	4	4	4	NAI
460	ΕΙΔΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ III	Παπαθεοχάρη	19	19	11	12	9	12	
1145	ΕΙΔΙΚΗ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ(Καρποφόροι Θάμνοι)	Βέμμος	31	31	21	22	17	21	NAI
780	ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ(Ασθένειες Κητ/κών και Καλλωπ/κών Φυτών)	Αντωνίου/Δημακοπούλου/Παπλωματάς	70	70	54	55	40	39	NAI
2735	ΕΧΘΡΟΙ ΚΑΙ ΑΣΘΕΝΕΙΕΣ ΑΝΘΟΚ/ΚΩΝ ΚΑΙ ΚΑΛΛΩΠ/ΚΩΝ ΦΥΤΩΝ	Αντωνίου/Παπαδούλης	22	22	12	12	9	8	NAI
1055	ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΑΚΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	Μαυρογιαννόπουλος	24	24	21	20	21	16	
1195	ΙΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ	Τσιτσιγιάννης/Δημακοπούλου/Παπλωματάς	2	2					
975	ΚΗΠΕΥΤΙΚΑ ΥΠΟ ΚΑΛΥΨΗ	Σάββας/Ακουμιανάκης/Πάσσαμ	24	24	15	18	15	16	NAI
1155	ΚΗΠΟΤΕΧΝΙΚΑ ΕΡΓΑ	Ακουμιανάκη/Νεκτάριος	22	22	12	12	12	12	NAI
945	ΜΕΤΑΣΥΛΛΕΚΤΙΚΗ ΜΕΤΑΧ/ΣΗ ΚΑΡΠΩΝ ΚΑΙ ΛΑΧΑΝΙΚΩΝ	Τσαντίλη/Πάσσαμ	55	55	35	37	24	34	NAI
1165	ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΒΙΟΚΛΙΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΑΣΤΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒ/ΝΤΟΣ	Χρονοπούλου/Καρανδεινού	22	22	20	4	19	4	NAI
1015	ΟΙΝΟΛΟΓΙΑ	Κοτσερίδης	31	31	29	28	26	25	

1025	ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΖΩΙΚΩΝ ΕΧΘΡΩΝ	Εμμανουήλ	34	34	18	18	11	13	NAI
132	ΟΡΓΑΝ. ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ Γ.ΕΠΙΧ/ΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΚΜΕΤ/ΣΕΩΝ	Βλάχος	5	5	2	2	2	2	
905	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΩΝ ΕΝΤΟΜΩΝ	Χαριζάνης	9	9	8	8	8	8	NAI
995	ΠΑΡΑΓΩΓΗ Κ ΤΕΧΝ/ΓΙΑ ΠΟΛΛΑΠΛ/ΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΦΥΤΩΝ ΜΕΓΑΛΗΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ	Ευθυμιάδης/Παπαστυλιανού	19	19	13	13	11	10	
785	ΠΟΛ/ΣΜΟΣ ΚΑΡΠΟΦΟΡΩΝ ΔΕΝΔΡΩΝ ΚΑΙ ΘΑΜΝΩΝ	Ρούσσος/Τζουτζούκου	31	31	23	21	23	19	
1245	ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ-ΤΗΛΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ	Βάλμης/Μιγκίρος/Παυλόπουλος	21	21	20	20	20	20	
865	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΟΛ/ΣΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΚΗΠΕΥΤΙΚΩΝ	Πάσσαμ	24	24	17	19	14	16	NAI
395	ΧΗΜΙΚΗ ΦΥΤΟΠΡΟΣΤΑΣΙΑ	Χρυσάγη/Φλουρή/Μαρκόγλου	27	27	22	23	17	23	NAI

Σημ.: Η στήλη "Αξιολόγηση από Φοιτητή" έχει συμπληρωθεί μόνο για τα μαθήματα που διδάσκονται από το τμήμα ΕΦΠ

Ιστότοπος: <http://www.aua.gr/gr/dep/fit/programmamathimaton.htm>

Σελίδες οδηγού σπουδών : 63-91

Πίνακας Π 2: Εξέλιξη αριθμού εισακτέων στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών.

Τμήμα Επιστήμης Φυτικής Παραγωγής					
Έτος Σπουδών	Κανονική Εγγραφή (Πανελλήνιες)	Κατατακτήριες	Μετεγγραφή	Άλλοι λόγοι	Σύνολο
1998	134	1	6	4	145
1999	127	-	7	9	143
2000	141	1	16	14	172
2001	118	4	8	12	142
2002	126	4	10	8	148
2003	121	1	8	9	139
2004	128	-	9	17	154
2005	121	8	5	8	142
2006	126	3	3	15	147
2007	126	6	5	14	151
2008	133	4	7	5	149
2009	128	2	5	11	146

Πίνακας Π 3: Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών 2009.

Τμήμα Επιστήμης Φυτικής Παραγωγής								
Έτος Αποφοίτησης	5 έτη	6 έτη	7 έτη	8 έτη	9 έτη	10 έτη	>=11 έτη	Αθροισμα
2002	8	21	22	19	10	4	15	99
2003	2	27	30	10	11	3	17	100
2004	2	21	30	18	9	3	17	100
2005	3	34	34	14	8	2	16	111
2006	-	12	29	15	7	5	9	77
2007	-	7	21	23	19	11	12	93
2008	-	5	8	18	4	3	2	40
2009	3	16	22	21	8	5	7	82
ΣΥΝΟΛΟ	18	143	196	138	76	36	95	702

Πίνακας Π 3β: Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών 2009.

Έτος εισαγωγής	Συνολικός αριθμός εισαχθέντων	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες σε χρόνο 2Κ	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Συνολικό % αποφοιτησάντων
		5 έτη	6 έτη	7 έτη	8 έτη	9 έτη	10 έτη	>=11 έτη			
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>=Κ+6			
1990	131	1	20	30	23	11	9	17	37	111	84,73%
1991	118	1	21	27	23	9	7	18	30	106	89,83%
1992	112	0	21	28	17	11	7	8	28	92	82,14%
1993	110	2	27	23	13	5	7	11	33	88	80,00%
1994	105	1	22	17	12	12	4	13	37	81	77,14%
1995	112	5	26	16	20	12	3	6	30	88	78,57%
1996	112	5	16	30	9	10	2	3	40	75	66,96%
1997	138	2	24	29	19	7	7	7	50	95	68,84%
1998	145	4	28	30	11	12	8	9	52	102	70,34%
1999	142	1	20	32	17	19	6	4	47	99	69,72%
2000	172	1	26	36	22	9	8	1	70	103	59,88%
2001	142	0	14	14	33	10	2	0	δεν έχουν παρέλθει 2Κ (10) χρόνια για όσους εισήχθησαν μετά το 2001	73	51,41%
2002	148	0	7	21	28	3		0		59	39,86%
2003	139	0	7	20	7			0		34	24,46%
2004	154	0	12	7				0		19	12,34%
2005	142	2	2					0		4	2,82%

Πίνακας Π 4: Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών 2010.

Τμήμα Επιστήμης Φυτικής Παραγωγής					
Έτος Αποφοίτησης	5-5,9	6-6,9	7-8,4	8,5-10	Μέσος Όρος
2001 - 2002	0,00%	44,66%	55,34%	0,00%	7,10
2002 - 2003	1,01%	45,45%	51,52%	2,02%	7,10
2003 - 2004	0,00%	48,00%	52,00%	0,00%	7,03
2004 - 2005	3,00%	48,00%	49,00%	0,00%	6,98
2005 - 2006	0,90%	47,75%	51,35%	0,00%	7,05
2006 - 2007	0,00%	49,35%	50,65%	0,00%	7,04
2007 - 2008	0,00%	56,99%	41,94%	1,08%	7,00
2008 - 2009	0,00%	47,14%	52,86%	0,00%	7,03
2009-2010	1,12%	52,81%	46,07%	0,00%	7,00
ΣΥΝΟΛΟ	0,67%	48,91%	50,08%	0,34%	7,04

Πίνακας Π 5: Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Σπουδών

Τμήμα Επιστήμης Φυτικής Παραγωγής							
	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005	ΣΥΝΟΛΟ
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε ξένο πανεπιστήμιο	1	5	5	5	4	2	22
Επισκέπτες φοιτητές ξένων πανεπιστημίων στο Τμήμα	2	11	5	8	2	4	32
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που μετακινήθηκαν σε άλλο Πανεπιστήμιο	1	1	4	1	2	0	9
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Πανεπιστημίων που μετακινήθηκαν στο Τμήμα	2	2	6	2	5	0	17
ΣΥΝΟΛΟ	6	19	20	16	13	6	80

Πίνακας Π 6: Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος Επιστήμης Φυτικής Παραγωγής

Τμήμα Επιστήμης Φυτικής Παραγωγής							
		2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005
Καθηγητές	Σύνολο	12	14	14	14	16	15
	Από εξέλιξη*	-	-	2	-	-	-
	Νέες προσλήψεις*	-	-	-	-	1	-
	Συνταξιοδοτήσεις*	2	1	-	2	2	-
	Παραιτήσεις*	-	-	-	-	-	-
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	7	6	5	4	4	4
	Από εξέλιξη*	1	1	3	-	-	-
	Νέες προσλήψεις*	-	-	-	-	-	-
	Συνταξιοδοτήσεις*	-	1	-	-	-	-
	Παραιτήσεις*	-	-	-	-	-	-
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	15	12	12	14	10	7
	Από εξέλιξη*	3	1	1	3	3	-
	Νέες προσλήψεις*	1	-	-	1	-	-
	Συνταξιοδοτήσεις*	1	-	-	-	-	-
	Παραιτήσεις*	-	-	-	-	-	-
Λέκτορες	Σύνολο	11	16	15	15	16	14
	Νέες προσλήψεις*	2	2	1	2	5	3
	Συνταξιοδοτήσεις*	-	-	-	-	-	-
	Παραιτήσεις*	2	-	-	-	-	-
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο	4	4	3	3	3	3
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	3	-	-	1	3	5
ΕΤΕΠ + Βοηθοί + επιστημονικοί συνεργάτες	Σύνολο	15	20	21	22	21	19
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	19	21	20	17	16	16

* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρούνται δύο συμβάσεις)

Πίνακας Π 7: Στατιστικά εξετάσεων φοιτητών.

Μάθημα	Θεωρία		Εργαστήριο	
	Συμ. (%)	Επιτυχ. (%)	Συμ. (%)	Επιτυχ. (%)
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΕΩΠΟΝΙΑ	57,0	58,1	-	-
ΓΕΝ. ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΓΕΩΡΓ.ΖΩΟΛΟΓΙΑ	66,4	11,2	50,0	52,2
ΓΕΝ. ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ Γ.ΖΩΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ Γ.ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ	76,7	39,8	52,5	56,3
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ-ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ	24,7	27,8	-	-
ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ	76,6	36,6	71,5	47,5
ΓΕΝ. ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ Γ.ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ	60,2	61,8	62,8	74,6
ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	26,8	18,8	68,9	65,5
ΜΕΛΙΣΣΟΚΟΜΙΑ-ΣΗΡΟΤΡΟΦΙΑ	74,6	65,9	75,1	90,6
ΠΑΝΙΔΑ ΦΥΣΙΚΩΝ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	68,5	95,2	-	-
ΓΕΩΡΓΙΚΟΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ-ΒΙΟΜΕΤΡΙΑ	57,5	9,2	85,8	59,8
ΔΙΑΧ/ΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	80,5	84,7	-	-
ΓΕΝΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	60,5	24,2	72,8	61,6
ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ (ΓΕΝΙΚΗ)	76,1	64,6	77,1	73,3
ΓΕΝΙΚΗ ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ	60,6	47,0	83,6	48,6
ΓΕΝΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	65,8	41,3	81,6	71,0
ΓΕΝΙΚΗ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ	61,4	52,9	78,9	70,0
ΓΕΝΙΚΗ ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΑ	87,7	51,0	84,2	71,9
ΓΕΝΙΚΗ ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	53,5	96,7	82,5	57,4
ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ	70,4	38,9	84,4	91,4
ΕΙΔΙΚΗ ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ	47,6	25,3	81,3	51,1
ΕΙΔΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	47,8	42,4	59,5	74,9
ΕΙΔΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ Ι	70,7	46,3	64,7	86,7
ΕΙΔΙΚΗ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ	70,8	57,7	78,4	83,5
ΕΙΔΙΚΗ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ (Φυλλοβόλα,Καρποφόρα Δένδρα)	54,3	61,9	68,1	83,5
ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΑ	76,1	34,5	82,1	72,1
ΑΝΘΟΚΟΜΙΑ Ι	72,8	41,0	82,5	64,9
ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΦΥΤΩΝ	22,8	15,4	60,5	78,3
ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΖΩΟΛΟΓΙΑ	59,6	41,2	73,7	92,9
ΕΙΔΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ ΙΙ	60,5	46,4	78,9	97,8
ΕΙΔΙΚΗ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ(Αειθαλή Καρποφόρα Δένδρα)	86,0	54,1	84,2	74,0
ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ Ι (ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΣΤΑΦΙΔΟΠΟΙΗΣΗΣ)	10,0	100,0	10,0	100,0
ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΦΥΤΩΝ	0,0		0,0	

ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗΣ ΑΣΘΕΝΕΙΩΝ ΤΩΝ ΦΥΤΩΝ	86,2	88,0	86,2	100,0
ΑΡΧΕΣ ΦΥΤΟΤΕΧΝΙΚΗΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΧΩΡΩΝ-ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΝΘΟΚΟΜΙΑΣ	0,0		0,0	
ΒΙΟΛΟΓΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	83,3	54,5	84,8	73,2
ΓΕΝΙΚΗ ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ	40,0	0,0	40,0	50,0
ΓΕΩΡΓΙΚΟΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ	0,0		0,0	
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ	76,9	100,0	76,9	90,0
ΚΗΠΕΥΤΙΚΑ ΥΠΟ ΚΑΛΥΨΗ	0,0		0,0	
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΝΘΟΚΟΜΙΑΣ	30,0	0,0	20,0	100,0
ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ	51,3	82,8	54,9	85,5
ΕΙΔΙΚΗ ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΑ	59,3	56,7	67,3	50,0
ΚΑΛΛΩΠΙΣΤΙΚΑ ΦΥΤΑ	77,9	68,2	77,0	90,8
ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΦΥΤΩΝ-ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΗΠΕΥΤΙΚΩΝ	100,0	100,0	100,0	100,0
ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ (Ασθένειες Καρποφόρων Δένδρων και Αμπέλου)	0,0		20,0	100,0
ΖΙΖΑΝΙΟΛΟΓΙΑ	88,3	79,2	86,7	100,0
ΚΑΛΛΩΠΙΣΤΙΚΑ ΦΥΤΑ	0,0		0,0	
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΓΕΩΡΓ.ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ	85,7	87,5	89,3	100,0
ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ II (ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ)	48,4	86,7	29,0	100,0
ΑΝΘΟΚΟΜΙΑ II	65,2	100,0	52,2	100,0
ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΤΩΝ ΑΣΘΕΝΕΙΩΝ ΤΩΝ ΦΥΤΩΝ	77,8	90,5	77,8	85,7
ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΤΟΠΙΟΥ	63,6	100,0	68,2	100,0
ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΦΥΤΩΝ ΜΕΓΑΛΗΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ	57,9	100,0	57,9	100,0
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΓΕΩΡΓ.ΖΩΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑΣ	44,4	58,3	51,9	57,1
ΕΙΔΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ III	57,9	81,8	63,2	100,0
ΕΙΔΙΚΗ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ (Καρποφόροι Θάμνοι)	67,7	81,0	71,0	95,5
ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ (Ασθένειες Κηπ/κών και Καλλωπ/κών Φυτών)	76,6	74,1	78,0	70,9
ΚΗΠΕΥΤΙΚΑ ΥΠΟ ΚΑΛΥΨΗ	62,5	100,0	75,0	88,9
ΚΗΠΟΤΕΧΝΙΚΑ ΕΡΓΑ	54,5	100,0	54,5	100,0
ΜΕΤΑΣΥΛΛΕΚΤΙΚΗ ΜΕΤΑΧ/ΣΗ ΚΑΡΠΩΝ ΚΑΙ ΛΑΧΑΝΙΚΩΝ	63,6	68,6	67,3	91,9
ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝ/ΓΙΑ ΠΟΛΛΑΠΛ/ΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΦΥΤΩΝ ΜΕΓΑΛΗΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ	68,4	84,6	68,4	76,9
ΠΟΛ/ΣΜΟΣ ΚΑΡΠΟΦΟΡΩΝ ΔΕΝΔΡΩΝ ΚΑΙ ΘΑΜΝΩΝ	74,2	100,0	67,7	90,5
ΧΗΜΙΚΗ ΦΥΤΟΠΡΟΣΤΑΣΙΑ	81,5	77,3	85,2	100,0
ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ III (ΤΕΧΝ.ΕΠΙΤΡΑΠΕΖΙΩΝ ΣΤΑΦΥΛΙΩΝ)	0,0		0,0	
ΑΣΘΕΝΕΙΕΣ ΦΥΤΩΝ ΜΕΓΑΛΗΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ	42,9	75,0	53,6	100,0

ΓΕΩΡΓ.ΟΙΚΟΤΟΞΙΚΟΛΟΓΙΑ	66,7	100,0	66,7	100,0
ΓΕΩΡΓΙΚΟΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ II	0,0		0,0	
ΔΙΑΧΕΙΡΗΣΗ ΒΟΣΚΩΝ ΚΑΙ ΛΕΙΜΩΝΩΝ	78,6	100,0	78,6	100,0
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΔΑΦΟΚΑΤΕΡΓΑΣΙΑΣ	91,7	100,0	91,7	90,9
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΑΣ (Αειφορική-βιολογική Λαχανοκομία)	83,3	95,0	83,3	95,0
ΕΙΔΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ IV	36,4	100,0	36,4	100,0
ΕΙΔΙΚΗ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ (Αειθαλή Καρποφόρα Δένδρα)	0,0		0,0	
ΕΧΘΡΟΙ ΚΑΙ ΑΣΘΕΝΕΙΕΣ ΑΝΘΟΚ/ΚΩΝ ΚΑΙ ΚΑΛΛΩΠ/ΚΩΝ ΦΥΤΩΝ	54,5	75,0	54,5	66,7
ΙΟΛΟΓΙΑ ΦΥΤΩΝ	0,0		0,0	
ΚΗΠΕΥΤΙΚΑ ΥΠΟ ΚΑΛΥΨΗ	62,5	100,0	75,0	88,9
ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΖΩΙΚΩΝ ΕΧΘΡΩΝ	52,9	61,1	52,9	72,2
ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΩΝ ΕΝΤΟΜΩΝ	88,9	100,0	88,9	100,0
Μ. Ο.	56,0	66,5	60,6	82,4

Πίνακας Π 8: Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Π.Μ.Σ.

Επιστήμη και Σύγχρονα Συστήματα Φυτικής Παραγωγής, Φυτοπροστασίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου						
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Αιτήσεις (α+β+γ)	80	67	85	66	74	76
Πτυχιούχοι του Τμήματος (α)	45	37	48	39	41	31
Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων (β)	6	7	2	4	6	13
Εκτός Γ.Π.Α. (γ)	29	23	35	23	27	32
Προσφορές	40	40	40	40	40	40
Εγγραφές	34	26	27	24	29	25
Απόφοιτοι	26	34	26	27	24	21

Πίνακας Π 9: Μαθήματα Π.Μ.Σ.

Επιστήμη και Σύγχρονα Συστήματα Φυτικής Παραγωγής, Φυτοπροστασίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου			
Εξάμηνο	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό	Αξιολόγηση από φοιτητή (ναι/όχι)
Α΄ Εξάμηνο			
Ειδικά θέματα Γεωργικής Εντομολογίας	Καθ. Νικόλαος Εμμανουήλ	Ναι	Ναι
Ειδικά Θέματα Γεωργικής Φαρμακολογίας	Καθ. Μαρία Χρυσάγη Επ. Καθ. Αναστάσιος Μαρκόγλου Λέκτορας Φωτεινή Φλουρή	Ναι	Ναι
Αρχιτεκτονική Τοπίου	Αν. Καθ. Μαρία Παπαφωτίου Λέκτορας Αναστασία Ακουμιανάκη	Ναι	Ναι
Ειδικά θέματα Λαχανοκομίας-Ανθοκομίας	Αν. Καθ. Μαρία Παπαφωτίου Επ. Καθ. Δημήτρης Σάββας	Ναι	Ναι
Ειδικά θέματα Καταπολέμησης Ασθενειών των Φυτών	Καθ. Ελευθέριος Τζάμος Επ. Καθ. Αναστάσιος Μαρκόγλου Επ. Καθ. Πολύμνια Αντωνίου	Ναι	Ναι
Φωτοχημικές μέθοδοι Ανάλυσης Φυτών	Καθ. Μόσχος Πολυσίου Επ. Καθ. Πέτρος Ταραντίλης	Ναι	Ναι
Ειδικά θέματα Αμπελουργίας	Καθ. Μανόλης Σταυρακάκης	Ναι	Ναι
Πολλαπλασιασμός Δενδροκομικών Φυτών	Λέκτορας Πέτρος Ρούσσος Λέκτορας Χρυσούλα Τζουτζούκου	Ναι	Ναι
Πολλαπλασιασμός Φυτών Μεγάλης Καλλιέργειας	Καθ. Παναγιώτης Ευθυμιάδης Λέκτορας Θηρεσία Παπαστυλιανού	Ναι	Ναι
Κατασκευές & Διαχείριση Θερμοκηπίων	Αν. Καθ. Μαρία Παπαφωτίου Επ. Καθ. Δημήτρης Σάββας	Ναι	Ναι
Παθολογία Μέλισσας – Μεταξοσκώληκα	Καθ. Πασχάλης Χαριζάνης	Ναι	Ναι
Γενετική Μηχανική	Αν. Καθ. Πολυδεύκης Χατζόπουλος	Ναι	Ναι
Βιοχημεία	Καθ. Παναγιώτης Κατινάκης	Ναι	Ναι
Ιολογία Φυτών	Αν. Καθ. Επαμεινώνδας Παπλωματάς Λέκτορας Δημήτρης Τσιτσιγιάννης	Ναι	Ναι

Ειδικά Θέματα Βελτίωσης Κηπευτικών και Ανθοκομικών Φυτών	Επ. Καθ. Ανδρέας Βολουδάκης Λέκτορας Γεράσιμος Συμιλλίδης	Ναι	Ναι
Πολλαπλασιασμός Κηπευτικών και Ανθοκομικών Φυτών	Καθ. Χάρολντ Πάσσαμ Αν. Καθ. Μαρία Παπαφωτίου	Ναι	Ναι
Φυτά Βιομάζας	Επ. Καθ. Γιολάντα Παπαθεοχάρη	Ναι	Ναι
Τοπιοκατασκευές	Επ. Καθ. Παναγιώτης Νεκτάριος Λέκτορας Αγγελική Παρασκευοπούλου	Ναι	Ναι
Β' Εξάμηνο			
Ειδικά Θέματα Βελτίωσης Φυτών Μεγάλης Καλλιέργειας	Καθ. Πηνελόπη Μπεμπέλη Επ. Καθ. Ανδρέας Κατσιώτης	Ναι	Ναι
Ειδικά Θέματα Γεωργικής Ζωολογίας	Καθ. Νικόλαος Εμμανουήλ Αν. Καθ. Γεώργιος Παπαδούλης	Ναι	Ναι
Βιολογία & Μέθοδοι Καταπολέμησης Ζιζανίων	Καθ. Παναγιώτης Ευθυμιάδης Επ. Καθ. Γαρυφαλιά Οικονόμου	Ναι	Ναι
Αρχές της Αειφορικής καλλιέργειας Κηπευτικών Φυτών	Αν. Καθ. Κων/νος Ακουμιανάκης	Ναι	Ναι
Μοριακή Φυσιολογία Φυτών	Αν. Καθ. Πολυδεύκης Χατζόπουλος	Ναι	Ναι
Σχεδιασμός Τοπίου	Αν. Καθ. Μαρία Παπαφωτίου Λέκτορας Αγγελική Παρασκευοπούλου	Ναι	Ναι
Αποκατάσταση Τοπίου	Επ. Καθ. Παναγιώτης Νεκτάριος Λέκτορας Αναστασία Ακουμιανάκη	Ναι	Ναι
Μοριακή Φυτοπαθολογία	Αν. Καθ. Επαμεινώνδας Παπλωματάς Λέκτορας Δημήτρης Τσιτσιγιάννης	Ναι	Ναι
Αυτοματισμοί στην Φυτική Παραγωγή	-	-	-
Βιολογική Γεωργία	Επ. Καθ. Δημήτρης Μπιλάλης	Ναι	Ναι
Ειδικά Θέματα Δενδροκομίας	Αν. Καθ. Σταύρος Βέμμος Επ. Καθ. Μαριάννα Χατζηδημητρίου	Ναι	Ναι
Φυσιολογία Φυτών Μεγάλης Καλλιέργειας	Καθ. Ανδρέας Καραμάνος	Ναι	Ναι
Καλλιέργεια Φυτών υπό Κάλυψη	Αν. Καθ. Κων/νος Ακουμιανάκης	Ναι	Ναι
Ειδικά θέματα Οικολογίας	Επ. Καθ. Κων/νος Σαϊτάνης	Ναι	Ναι

	Επ. Καθ. Αργυρώ Φαντινού Επ. Καθ. Αντωνία Καρανδεινού		
Ειδικά θέματα Οικοτοξικολογίας	Καθ. Γεράσιμος Αράπης	Ναι	Ναι
Αρδεύσεις	-	-	-
Γονιμότητα εδάφους και Λιπάνσεις Καλλιεργειών	Επ. Καθ. Δημήτρης Μπιλάλης	Ναι	Ναι
Κόστος Παραγωγής & Εμπορία Αγροτικών Προϊόντων	-	-	-
Μετασυλλεκτική Μεταχείριση Καρπών & Λαχανικών	Καθ. Χάρολντ Πάσσαμ Αν. Καθ. Ελένη Τσαντίλη	Ναι	Ναι
Προχωρημένη Φυτοπαθολογία	Λέκτορας Δημήτρης Τσιτσιγιάννης	Ναι	Ναι
Βιολογική Καταπολέμηση Εχθρών των Καλλιεργειών	Καθ. Νικόλαος Εμμανουήλ Αν. Καθ. Γεώργιος Παπαδούλης	Ναι	Ναι
Υπολείμματα Γεωργικών Φαρμάκων στα τρόφιμα και το περιβάλλον	Καθ. Μαρία Χρυσάγη Επ. Καθ. Αναστάσιος Μαρκόγλου Λέκτορας Φωτεινή Φλουρή	Ναι	Ναι
Βιοκλιματικό Περιβάλλον & Πολεοδομικός Σχεδιασμός	Καθ. Αικατερίνη Χρονοπούλου Επ. Καθ. Ιωάννης Τσίρος	Ναι	Ναι
Ερευνητική Μεθοδολογία	Καθ. Γεώργιος Σκαράκης Επ. Καθ. Ανδρέας Κατσιώτης Λέκτορας Γεράσιμος Συμιλλίδης	Ναι	Ναι
Μοριακή Βιολογία Φυτών	Καθ. Παναγιώτης Κατινάκης Αν. Καθ. Πολυδεύκης Χατζόπουλος	Ναι	Ναι

Πίνακας Π 10: Μαθήματα Π.Μ.Σ.

Επιστήμη και Σύγχρονα Συστήματα Φυτικής Παραγωγής, Φυτοπροστασίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου						
Εξάμηνο	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Διδακτ. Μονάδες	Ωρες Διδ/ας	Εγγεγραμμένοι Φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
Α' Εξάμηνο						
Ειδικά θέματα Γεωργικής Εντομολογίας	Όχι	4	4	42	42	42
Ειδικά θέματα Γεωργικής Φαρμακολογίας	Ναι	4	4	20	20	20
Αρχιτεκτονική Τοπίου	Ναι	4	4	50	50	50
Ειδικά θέματα Λαχανοκομίας-Ανθοκομίας	Ναι	4	4	19	19	19
Ειδικά θέματα Καταπολέμησης Ασθενειών των Φυτών	Ναι	4	4	36	36	36
Φωτοχημικές μέθοδοι Ανάλυσης Φυτών	Ναι	4	4	80	80	80
Ειδικά θέματα Αμπελουργίας	Ναι	4	4	7	7	7
Πολλαπλασιασμός Δενδροκομικών Φυτών	Ναι	4	4	23	23	23
Πολλαπλασιασμός Φυτών Μεγάλης Καλλιέργειας	Ναι	4	4	40	40	40
Κατασκευές & Διαχείριση Θερμοκηπίων	Ναι	4	4	12	11	11
Παθολογία Μέλισσας – Μεταξοσκώληκα	Ναι	4	4	32	32	32
Γενετική Μηχανική	Ναι	4	4	2	2	2
Βιοχημεία	Ναι	4	4	1	1	1
Ιολογία Φυτών	Ναι	4	4	7	7	7
Ειδικά θέματα Βελτίωσης Κηπευτικών και Ανθοκομικών Φυτών	Ναι	4	4	22	22	22
Πολλαπλασιασμός Κηπευτικών και Ανθοκομικών Φυτών	Ναι	4	4	17	16	16
Φυτά Βιομάζας	Ναι	4	4	49	49	49
Τοπιοκατασκευές	Ναι	4	4	50	50	50
Β' Εξάμηνο						
Ειδικά θέματα Βελτίωσης Φυτών Μεγάλης Καλλιέργειας	Ναι	4	4	16	16	16
Ειδικά θέματα Γεωργικής Ζωολογίας	Ναι	4	4	19	19	19
Βιολογία & Μέθοδοι Καταπολέμησης Ζιζανίων	Ναι	4	4	82	82	82
Αρχές της Αειφορικής καλλιέργειας Κηπευτικών Φυτών	Ναι	4	4	26	26	26

Μοριακή Φυσιολογία Φυτών	-	4	4	-	-	-
Σχεδιασμός Τοπίου	Ναι	4	4	50	50	50
Αποκατάσταση Τοπίου	Ναι	4	4	49	47	47
Μοριακή Φυτοπαθολογία	Ναι	4	4	46	46	46
Αυτοματισμοί στην Φυτική Παραγωγή		4	4	-	-	-
Βιολογική Γεωργία	Ναι	4	4	61	61	61
Ειδικά Θέματα Δενδροκομίας	Ναι	4	4	22	22	22
Φυσιολογία Φυτών Μεγάλης Καλλιέργειας	Ναι	4	4	29	29	29
Καλλιέργεια Φυτών υπό Κάλυψη	Ναι	4	4	13	13	13
Ειδικά θέματα Οικολογίας	Ναι	4	4	14	14	14
Ειδικά θέματα Οικοτοξικολογίας	Ναι	4	4	29	29	29
Αρδεύσεις	-	4	4	-	-	-
Γονιμότητα εδάφους και Λιπάνσεις Καλλιεργειών	Ναι	4	4	17	17	17
Κόστος Παραγωγής & Εμπορία Αγροτικών Προϊόντων	-	4	4	-	-	-
Μετασυλλεκτική Μεταχείριση Καρπών & Λαχανικών	Όχι	4	4	23	23	23
Προχωρημένη Φυτοπαθολογία	Ναι	4	4	15	15	15
Βιολογική Καταπολέμηση Εχθρών των Καλλιεργειών	Ναι	4	4	30	30	30
Υπολείμματα Γεωργικών Φαρμάκων στα τρόφιμα και το περιβάλλον	Ναι	4	4	20	20	20
Βιοκλιματικό Περιβάλλον & Πολεοδομικός Σχεδιασμός	Ναι	4	4	50	50	50
Ερευνητική Μεθοδολογία	Ναι	4	4	40	40	40
Μοριακή Βιολογία Φυτών	Ναι	4	4	3	3	3

Πίνακας Π 11: Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Π.Μ.Σ.

Επιστήμη και Σύγχρονα Συστήματα Φυτικής Παραγωγής, Φυτοπροστασίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου					
Έτος Αποφοίτησης	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων)
	5.0-5,9	6.0-6,9	7.0-8,4	8,5-10.0	
2005-2006	-	-	5	20	8,82
2006-2007	-	-	2	25	8,97
2007-2008	-	-	1	18	8,89
2008-2009	-	-	4	22	8,88
2009-2010	-	-	2	20	9,03
ΣΥΝΟΛΟ	-	-	14	105	8,91 (119)

Πίνακας Π 12: Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.

Επιστήμη και Σύγχρονα Συστήματα Φυτικής Παραγωγής, Φυτοπροστασίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου					
	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Αιτήσεις (α+β+γ)	12	10	12	16	6
Πτυχιούχοι του Τμήματος (α)	11	8	7	11	3
Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων (β)	-	-	1	1	-
Εκτός Γ.Π.Α. (γ)	1	2	4	4	3
Προσφορές	-	-	-	-	-
Εγγραφές	12	10	11	13	6
Απόφοιτοι	4	8	6	13	5
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων	5,75	7	5,33	6,69	5,09

Πίνακας Π 13: Μαθήματα Διατμηματικού Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

α.α	ΜΑΘΗΜΑ ⁵	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος ⁶	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁷	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) , κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; ⁸ (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: «ΟΙΝΟΛΟΓΙΑΣ»												
1	ΧΗΜΕΙΑ-ΑΝΑΛΥΣΗ ΓΛΕΥΚΟΥΣ ΚΑΙ ΟΙΝΟΥ	-	http://www.aua.gr/gr/dep/tex/metaoinol/index.htm	40	ΚΑΘ. Μ. ΚΩΜΑΪΤΗΣ, ΣΤ. ΚΑΛΛΙΘΡΑΚΑ	(Υ)	(Δ), (Ε)	Χειμ.	3	3	3	ΝΑΙ
2	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΟΙΝΟΥ	-	http://www.aua.gr/gr/dep/tex/metaoinol/index.htm	40	ΚΑΘ. Γ. Ι. ΝΥΧΑΣ, ΑΝ. ΚΑΘ. ΕΛ. ΔΡΟΣΙΝΟΣ ΕΠ. ΚΑΘ. Σ. ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ	(Υ)	(Δ), (Ε)	Χειμ.	3	3	3	ΝΑΙ
3	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΟΙΝΟΥ Ι	-	http://www.aua.gr/gr/dep/tex/metaoinol/index.htm	40	ΑΝ. ΚΑΘ. ΣΤ. ΓΙΑΝΝΙΩΤΗΣ, ΕΠ. ΚΑΘ. Γ. ΚΟΤΣΕΡΙΔΗΣ	(Υ)	(Δ), (Ε)	Χειμ.	3	3	3	ΝΑΙ
4	ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ	-	http://www.aua.gr/gr/dep/tex/metaoinol/index.htm	40	ΚΑΘ. Μ. Ν. ΣΤΑΥΡΑΚΑΚΗΣ, ΕΠ. ΚΑΘ. Α. ΜΠΙΝΙΑΡΗ, ΕΠ. ΚΑΘ. Χ. ΣΥΜΙΝΗΣ	(Υ)	(Δ), (Ε)	Χειμ.	3	3	3	ΝΑΙ

5	ΑΜΠΕΛΟ-ΟΙΝΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ	-	http://www.aua.gr/gr/dep/tex/metainol/index.htm	40	ΚΑΘ. Μ. Ν. ΣΤΑΥΡΑΚΑΚΗΣ, ΕΠ. ΚΑΘ. Γ. ΚΟΤΣΕΡΙΔΗΣ	(Ε)	(Δ)	Χειμ.	-	-	-	
6	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΜΠΕΛΟ-ΟΙΝΙΚΩΝ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΕΩΝ	-	http://www.aua.gr/gr/dep/tex/metainol/index.htm	40	ΚΑΘ. Π. ΣΠΑΘΗΣ, ΕΠ. ΚΑΘ. Η. ΒΛΑΧΟΣ	(Ε)	(Δ)	Χειμ.	3	3	3	ΝΑΙ
7	ΙΣΤΟΡΙΑ ΑΜΠΕΛΟΥ ΚΑΙ ΟΙΝΟΥ	-	http://www.aua.gr/gr/dep/tex/metainol/index.htm	40	ΚΑΘ. Μ. ΓΑΛΙΩΤΟΥ, ΕΠ. ΚΑΘ. Γ. ΚΟΤΣΕΡΙΔΗΣ, ΕΠ. ΚΑΘ. Α. ΜΠΙΝΙΑΡΗ	(Ε)	(Δ)	Χειμ.	-	-	-	
8	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΟΙΝΟΥ II	-	http://www.aua.gr/gr/dep/tex/metainol/index.htm	40	ΑΝ. ΚΑΘ. ΣΤ. ΓΙΑΝΝΙΩΤΗΣ, ΕΠ. ΚΑΘ. Γ. ΚΟΤΣΕΡΙΔΗΣ	(Υ)	(Δ), (Ε)	Εαρ.	3	3	3	ΝΑΙ
9	ΑΠΟΣΤΑΓΜΑΤΑ	-	http://www.aua.gr/gr/dep/tex/metainol/index.htm	40	ΚΑΘ. Μ. ΚΩΜΑΙΤΗΣ, ΛΕΚ. Β. ΕΥΑΓΓΕΛΙΟΥ Μ. ΓΕΡΟΓΙΑΝΝΑΚΗ	(Υ)	(Δ), (Ε)	Εαρ.	3	3	3	ΝΑΙ
10	ΟΡΓΑΝΟΛΗΠΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΑΜΠΕΛ/ΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ	-	http://www.aua.gr/gr/dep/tex/metainol/index.htm	40	ΕΠ. ΚΑΘ. Γ. ΚΟΤΣΕΡΙΔΗΣ ΣΤ. ΚΑΛΛΙΘΡΑΚΑ	(Υ)	(Δ), (Ε)	Εαρ.	3	3	3	ΝΑΙ
11	ΥΓΙΕΙΝΗ ΑΜΠΕΛΟ- ΟΙΝΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ	-	http://www.aua.gr/gr/dep/tex/metainol/index.htm	40	ΑΝ. ΚΑΘ. ΕΛ. ΔΡΟΣΙΝΟΣ, ΕΠ. ΚΑΘ. Π. ΣΚΑΝΔΑΜΗΣ	(Ε)	(Δ), (Ε)	Εαρ.				
12	ΕΝΖΥΜΟΛΟΓΙΑ	-	http://www.aua.gr/gr/dep/tex/metainol/index.htm	40	ΚΑΘ. Μ. ΓΑΛΙΩΤΟΥ	(Ε)	(Δ), (Ε)	Εαρ.	1	1	1	ΝΑΙ
13	ΑΜΠΕΛΟΓΡΑΦΙΑ	-	http://www.aua.gr/gr/dep/tex/metainol/index.htm	40	ΚΑΘ. Μ. Ν. ΣΤΑΥΡΑΚΑΚΗΣ, ΕΠ. ΚΑΘ. Α.	(Ε)	(Δ), (Ε)	Εαρ.	3	3	3	ΝΑΙ

					ΜΠΙΝΙΑΡΗ, ΕΠ. ΚΑΘ. Χ. ΣΥΜΙΝΗΣ							
14	ΕΙΔΙΚΗ ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ II	-	http://www.aua.gr/gr/dep/tex/metaoinol/index.htm	40	ΚΑΘ. Μ. Ν. ΣΤΑΥΡΑΚΑΚΗΣ, ΕΠ. ΚΑΘ. Α. ΜΠΙΝΙΑΡΗ, ΕΠ. ΚΑΘ. Χ. ΣΥΜΙΝΗΣ	(Ε)	(Δ), (Ε)	Εαρ.	1	1	1	ΝΑΙ
15	ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	-	http://www.aua.gr/gr/dep/tex/metaoinol/index.htm	40	ΚΑΘ. Μ. ΚΩΜΑΙΤΗΣ, ΚΑΘ. Μ. ΠΟΛΥΣΙΟΥ, ΑΝ. ΚΑΘ. Κ. ΓΕΩΡΓΙΟΥ	(Ε)	(Δ), (Ε)	Εαρ.	1	1	1	ΝΑΙ
16	ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ II	-	http://www.aua.gr/gr/dep/tex/metaoinol/index.htm	40	ΚΑΘ. Π. ΧΑΤΖΟΠΟΥΛΟΣ	(Ε)	(Δ), (Ε)	Εαρ.	-	-	-	
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑΣ												
17	ΕΙΔΙΚΗ ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ I	-	http://www.aua.gr/gr/dep/tex/metaoinol/index.htm	40	ΚΑΘ. Μ. Ν. ΣΤΑΥΡΑΚΑΚΗΣ, ΕΠ. ΚΑΘ. Α. ΜΠΙΝΙΑΡΗ, ΕΠ. ΚΑΘ. Χ. ΣΥΜΙΝΗΣ	(Υ)	(Δ), (Ε)	Χειμ.	2	2	2	ΝΑΙ
18	ΕΙΔΙΚΗ ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ II	-	http://www.aua.gr/gr/dep/tex/metaoinol/index.htm	40	ΚΑΘ. Μ. Ν. ΣΤΑΥΡΑΚΑΚΗΣ, ΕΠ. ΚΑΘ. Α. ΜΠΙΝΙΑΡΗ, ΕΠ. ΚΑΘ. Χ. ΣΥΜΙΝΗΣ	(Υ)	(Δ), (Ε)	Χειμ.	2	2	2	ΝΑΙ
19	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΟΙΝΟΥ I	-	http://www.aua.gr/gr/dep/tex/metaoinol/index.htm	40	ΑΝ. ΚΑΘ. ΣΤ. ΓΙΑΝΝΙΩΤΗΣ, ΕΠ. ΚΑΘ. Γ. ΚΟΤΣΕΡΙΔΗΣ Π. ΛΟΥΚΑΤΟΣ	(Υ)	(Δ), (Ε)	Χειμ.	2	2	2	ΝΑΙ
20	ΧΗΜΕΙΑ-ΑΝΑΛΥΣΗ	-	http://www.aua.gr/gr/dep/tex	40	ΚΑΘ. Μ. ΚΩΜΑΪΤΗΣ,	(Υ)	(Δ), (Ε)	Χειμ.	2	2	2	ΝΑΙ

	ΓΛΕΥΚΟΥΣ ΚΑΙ ΟΙΝΟΥ		/metaoinol/index.htm		ΣΤ. ΚΑΛΛΙΘΡΑΚΑ							
21	ΓΟΝΙΜΟΤΗΤΑ ΕΔΑΦΟΥΣ	-	http://www.aua.gr/gr/dep/tex/metaoinol/index.htm	40	ΚΑΘ. Δ. ΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΣ	(Ε)	(Δ)	Χειμ.	-	-	-	
22	ΒΙΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΑΜΠΕΛΟΥ	-	http://www.aua.gr/gr/dep/tex/metaoinol/index.htm	40	ΚΑΘ. Δ. ΛΥΚΟΥΡΕΣΗΣ ΕΠ. ΚΑΘ. Δ. ΜΠΙΛΛΑΛΗΣ	(Ε)	(Δ)	Χειμ.	-	-	-	
23	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΜΠΕΛΟ-ΟΙΝΙΚΩΝ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΕΩΝ	-	http://www.aua.gr/gr/dep/tex/metaoinol/index.htm	40	ΚΑΘ. Π. ΣΠΑΘΗΣ, ΕΠ. ΚΑΘ. Η. ΒΛΑΧΟΣ	(Ε)	(Δ)	Χειμ.	2	2	2	ΝΑΙ
24	ΑΜΠΕΛΟΓΡΑΦΙΑ	-	http://www.aua.gr/gr/dep/tex/metaoinol/index.htm	40	ΚΑΘ. Μ. Ν. ΣΤΑΥΡΑΚΑΚΗΣ, ΕΠ. ΚΑΘ. Α. ΜΠΙΝΙΑΡΗ, ΕΠ. ΚΑΘ. Χ. ΣΥΜΙΝΗΣ	(Υ)	(Δ), (Ε)	Εαρ.	2	2	2	ΝΑΙ
25	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑΣ	-	http://www.aua.gr/gr/dep/tex/metaoinol/index.htm	40	ΚΑΘ. Μ. Ν. ΣΤΑΥΡΑΚΑΚΗΣ, ΕΠ. ΚΑΘ. Α. ΜΠΙΝΙΑΡΗ, ΕΠ. ΚΑΘ. Χ. ΣΥΜΙΝΗΣ	(Υ)	(Δ), (Ε)	Εαρ.	2	2	2	ΝΑΙ
26	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΟΙΝΟΥ ΙΙ	-	http://www.aua.gr/gr/dep/tex/metaoinol/index.htm	40	ΑΝ. ΚΑΘ. ΣΤ. ΓΙΑΝΝΙΩΤΗΣ, ΕΠ. ΚΑΘ. Γ. ΚΟΤΣΕΡΙΔΗΣ	(Υ)	(Δ), (Ε)	Εαρ.	2	2	2	ΝΑΙ
27	ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ	-	http://www.aua.gr/gr/dep/tex/metaoinol/index.htm	40	ΚΑΘ. Π. ΧΑΤΖΟΠΟΥΛΟΣ	(Ε)	(Δ), (Ε)	Εαρ.	-	-	-	
28	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΜΠΕΛΟΥ	-	http://www.aua.gr/gr/dep/tex/metaoinol/index.htm	40	ΚΑΘ. ΕΛ. ΤΖΑΜΟΣ, ΑΝ. ΚΑΘ. ΕΠ. ΠΑΠΛΩΜΑΤΑΣ	(Ε)	(Δ)	Εαρ.	2	2	2	ΝΑΙ
29	ΒΙΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗ	-	http://www.aua.gr/gr/dep/tex/metaoinol/index.htm	40	ΚΑΘ. Δ. ΛΥΚΟΥΡΕΣΗΣ,	(Ε)	(Δ)	Εαρ.	2	2	2	ΝΑΙ

30	ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΕΧΘΡΩΝ ΚΑΙ ΑΣΘΕΝΕΙΩΝ				ΑΝ. ΚΑΘ. Γ. ΠΑΠΑΔΟΥΛΗΣ							
	ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	-	http://www.aua.gr/gr/dep/tex/ metaoinol/index.htm	40	ΚΑΘ. Μ. ΚΩΜΑΙΤΗΣ, ΚΑΘ. Μ. ΠΟΛΥΣΙΟΥ, ΑΝ. ΚΑΘ. Κ. ΓΕΩΡΓΙΟΥ	(Ε)	(Δ), (Ε)	Εαρ.	-	-	-	

(*) Στα πλαίσια του ΕΠΕΑΕΚ II πραγματοποιήθηκαν διαλέξεις από καθηγητές και ερευνητές του εξωτερικού

Πίνακας Π 14: Μαθήματα Διατμηματικού Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

α.α	Μάθημα ¹⁰	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ¹¹ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο ...)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ¹²	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ¹³)
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: «ΟΙΝΟΛΟΓΙΑΣ»										
1	ΧΗΜΕΙΑ-ΑΝΑΛΥΣΗ ΓΛΕΥΚΟΥΣ ΚΑΙ ΟΙΝΟΥ	-	5	2	4	ΝΑΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΟΙΝΟΥ	-	5	2	4	ΝΑΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΟΙΝΟΥ Ι	-	5	2	4	ΝΑΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ	-	5	2	4	ΝΑΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	ΑΜΠΕΛΟ-ΟΙΝΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ	-	3	-	3	ΝΑΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
6	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΜΠΕΛΟ-ΟΙΝΙΚΩΝ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΕΩΝ	-	3	-	3	ΝΑΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
7	ΙΣΤΟΡΙΑ ΑΜΠΕΛΟΥ ΚΑΙ ΟΙΝΟΥ	-	3	-	3	ΝΑΙ	1 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
8	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΟΙΝΟΥ ΙΙ	-	5	2	4	ΝΑΙ	2 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
9	ΑΠΟΣΤΑΓΜΑΤΑ	-	5	2	4	ΝΑΙ	2 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
10	ΟΡΓΑΝΟΛΗΠΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΑΜΠΕΛ/ΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ	-	5	2	4	ΝΑΙ	2 ^ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
11	ΥΓΙΕΙΝΗ ΑΜΠΕΛΟ-ΟΙΝΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ	-	5	2	4	ΝΑΙ			ΝΑΙ	ΝΑΙ

12	ΕΝΖΥΜΟΛΟΓΙΑ	-	5	2	4	NAI	2 ^ο		NAI	NAI
13	ΑΜΠΕΛΟΓΡΑΦΙΑ	-	5	2	4	NAI	2 ^ο		NAI	NAI
14	ΕΙΔΙΚΗ ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ II	-	5	2	4	NAI	2 ^ο		NAI	NAI
15	ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	-	5	2	4	NAI	2 ^ο		NAI	NAI
16	ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ II	-	5	2	4	NAI	2 ^ο		NAI	NAI
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑΣ										
17	ΕΙΔΙΚΗ ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ I	-	5	2	4	NAI	1 ^ο		NAI	NAI
18	ΕΙΔΙΚΗ ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ II	-	5	2	4	NAI	1 ^ο		NAI	NAI
19	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΟΙΝΟΥ I	-	5	2	4	NAI	1 ^ο		NAI	NAI
20	ΧΗΜΕΙΑ-ΑΝΑΛΥΣΗ ΓΛΕΥΚΟΥΣ ΚΑΙ ΟΙΝΟΥ	-	5	2	4	NAI	1 ^ο		NAI	NAI
21	ΓΟΝΙΜΟΤΗΤΑ ΕΔΑΦΟΥΣ	-	3	-	3	NAI	1 ^ο		NAI	NAI
22	ΒΙΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΑΜΠΕΛΟΥ	-	3	-	3	NAI	1 ^ο		NAI	NAI
23	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΜΠΕΛΟ- ΟΙΝΙΚΩΝ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΕΩΝ	-	3	-	3	NAI	1 ^ο		NAI	NAI
24	ΑΜΠΕΛΟΓΡΑΦΙΑ	-	5	2	4	NAI	2 ^ο		NAI	NAI
25	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑΣ	-	5	2	4	NAI	2 ^ο		NAI	NAI
26	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΟΙΝΟΥ II	-	5	2	4	NAI	2 ^ο		NAI	NAI
27	ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ	-	5	2	4	NAI	2 ^ο		NAI	NAI
28	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΜΠΕΛΟΥ	-	3	-	4	NAI	2 ^ο		NAI	NAI
29	ΒΙΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΕΧΘΡΩΝ ΚΑΙ ΑΣΘΕΝΕΙΩΝ	-	3	-	4	NAI	2 ^ο		NAI	NAI
30	ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	-	5	2	4	NAI	2 ^ο		NAI	NAI

Πίνακας Π 15: Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ).

Τμήμα Αμπελουργίας - Οινολογίας						
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Αιτήσεις (α+β)	21	21	22	21	11	16
Πτυχιούχοι του Τμήματος (α)	3	4	1	4	2	3
Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων (β)	18	17	21	17	9	13
Προσφορές	15	15	15	15	15	15
Εγγραφές	13	5	5	6	5	5
Απόφοιτοι	4	4	14	4	4	7

Πίνακας Π 16: Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Διατμηματικού Π.Μ.Σ.

Έτος Αποφοίτησης	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων)
	5.0-5,9	6.0-6,9	7.0-8,4	8,5-10.0	
2004-2005	-	-	100,0	-	8,33
2005-2006	-	-	52,0	48,0	8,43
2006-2007	-	-	31,7	68,3	8,65
2007-2008	-	-	-	100,0	8,90
2008-2009	-	-	42,9	57,1	8,41
ΣΥΝΟΛΟ	-	-	56,6	68,3	8,54

Πίνακας Π 17: Μέσοι όροι απαντήσεων των ερωτήσεων που αφορούν τα εργαστηριακά μαθήματα.

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	ΕΡΓΑΣΙΕΣ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ	ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟ
(2775) Ειδ. Θέματα Λαχανοκομίας (Αειφορική-Βιολογική Λαχανοκομία)	4,0	4,7	4,6	
(95) Δενδροκομία (Γενική)	3,3	2,8	3,5	
(97) Οικολογία	2,9	2,8	2,6	1,8
(115) Γενική Αμπελουργία	3,5	3,5	3,7	
(230) Αρχιτεκτονική Τοπίου	3,2	3,4	3,4	
(270) Αρχές & Μέθοδοι Βελτίωσης Φυτών	3,2	3,6	3,1	3,9
(290) Βελτίωση Φυτών Μεγάλης Καλλιέργειας	3,8	3,6	3,6	
(360) Γενική Δενδροκομία	3,3	3,1	3,3	
(395) Χημική Φυτοπροστασία	3,3	3,6	3,8	
(450) Γενική Γεωργία	3,5	3,4	3,8	
(490) Ειδική Γεωργία II	3,8	3,6	4,1	
(660) Ειδική Δενδροκομία (Αειθαλή Καρποφόρα Δένδρα)	3,8	3,7	3,9	
(780) Ειδική Φυτοπαθολογία (Ασθένειες Κηπ/κών & Καλλωπ/κών Φυτών)	3,8	4,0	3,9	4,4
(855) Διαχείριση Βοσκών & Λειμώνων	4,4	4,7	4,6	
(865) Φυσιολογία & Τεχνολογία Πολ/στικού Υλικού Κηπευτικών	4,0	4,9	4,4	
(875) Ειδικά Θέματα Εδαφοκατεργασίας	3,9		4,2	
(905) Παθολογία Παραγωγικών Εντόμων	4,3	2,7	4,3	
(945) Μετασσυλεκτική Μεταχ/ση Καρπών & Λαχανικών	3,6	4,0	2,8	
(975) Κηπευτικά Υπό Κάλυψη	4,2	4,3	4,6	
(985) Ανθοκομία II	3,4	2,6	3,4	4,7
(1025) Ολοκληρωμένη Αντιμετώπιση Ζωικών Εχθρών	4,0		4,3	
(1135) Γεωργική Εντομολογία & Ζωολογία	3,6	2,8	3,4	
(1145) Ειδική Δενδροκομία (Καρποφόροι Θάμνοι)	3,9	4,3	4,0	4,0
(1155) Κηποτεχνικά Έργα	3,2	2,6	3,0	
(1215) Αρχές & Μέθοδοι Διαγνωστικής των Ασθενειών των Φυτών	4,2	5,0	4,4	
(1225) Ασθένειες Φυτών Μεγάλης Καλλιέργειας	3,7	3,8	3,9	4,8
(1325) Γενική Λαχανοκομία	3,6	4,0	3,7	4,7

(1375) Ειδικά Θέματα Οικολογίας	4,0	4,3	4,1	
(1385) Αρχές & Μέθοδοι Καταπολέμησης Ασθενειών των Φυτών	3,6		3,6	4,5
(1450) Ανθοκομία Ι	3,0	1,9	2,8	
(1855) Γενική Φυτοπαθολογία	3,8	3,4	3,8	
(2385) Ειδική Γεωργία ΙV	3,5		3,9	
(2730) Βιολογική Γεωργία	3,4	4,0	3,5	
(2955) Γεωργική Φαρμακολογία	3,6	3,9	3,7	
(480) Ειδική Γεωργία	3,5	2,9	3,8	
(560) Γεωργική Εντομολογία	3,7	3,7	4,1	
(775) Λαχανοκομία	3,4	3,8	3,4	
(890) Γεν. & Συστηματική Γεωργ. Εντομολογία	3,8	3,5	4,0	3,6
(1295) Γεν. & Συστηματική Γεωργ. Ζωολογία	3,3	2,7	3,5	
(1500) Μελισσοκομία-Σηροτροφία	4,0	3,8	4,0	
(1850) Φυτοπαθολογία	3,6	2,7	3,6	
(2345) Ειδική Αμπελουργία	3,7	3,8	3,8	3,5
(2355) Ειδική Φυτοπαθολογία	3,5	3,8	3,8	
(2450) Ειδική Δενδροκομία	3,6	3,2	3,6	3,5
(2495) Ειδική Γεωργία Ι	3,9	4,0	3,9	
(2815) Γεν & Συστηματική Γ. Ζωολογία & Γ. Εντομολογία	3,4	3,1	3,4	
(2860) Γεωργικός Πειραματισμός-Βιομετρία	3,4	3,3	3,1	

Πίνακας Π 18: Μέσοι όροι απαντήσεων των ερωτήσεων που αφορούν τα θεωρητικά μαθήματα.

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	ΕΡΓΑΣΙΕΣ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ	ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟ
(2735) Εχθροί & Ασθένειες Ανθοκομικών & Καλλωπιστικών Φυτών	3,5		4,3	1,6
(97) Οικολογία	3,1	3,6	3,2	1,7
(115) Γενική Αμπελουργία	3,4	3,2	3,8	1,5
(230) Αρχιτεκτονική Τοπίου	2,9	3,3	3,4	1,7
(270) Αρχές & Μέθοδοι Βελτίωσης Φυτών	3,7	2,0	4,0	1,0
(290) Βελτίωση Φυτών Μεγάλης Καλλιέργειας	3,9	4,5	4,2	1,0
(395) Χημική Φυτοπροστασία	3,2	4,0	4,0	1,1
(450) Γενική Γεωργία	3,5		4,2	1,9
(490) Ειδική Γεωργία II	3,6	4,2	4,5	1,5
(545) Εισαγωγή στη Γεωπονία	3,5	3,6	4,0	1,3
(660) Ειδική Δενδροκομία (Αειθαλή Καρποφόρα Δένδρα)	3,7	3,7	4,1	1,1
(780) Ειδική Φυτοπαθολογία (Ασθένειες Κηπ/κών & Καλλωπ/κών Φυτών)	4,0		4,9	2,4
(855) Διαχείριση Βοσκών & Λειμώνων	4,3	4,8		2,0
(865) Φυσιολογία & Τεχνολογία Πολ/στικού Υλικού Κηπευτικών	4,1		4,5	1,3
(875) Ειδικά Θέματα Εδαφοκατεργασίας	4,0	4,4	4,7	1,2
(905) Παθολογία Παραγωγικών Εντόμων	4,1			1,0
(975) Κηπευτικά Υπό Κάλυψη	4,0			1,3
(985) Ανθοκομία II	3,3	3,3	3,7	1,6
(1005) Αμπελουργία II(Ειδικά Θέματα)	3,8		4,6	1,0
(1025) Ολοκληρωμένη Αντιμετώπιση Ζωικών Εχθρών	3,6		4,5	3,0
(1135) Γεωργική Εντομολογία & Ζωολογία	3,1	4,4	4,1	1,1
(1145) Ειδική Δενδροκομία (Καρποφόροι Θάμνοι)	3,7	3,8	4,0	2,2
(1155) Κηποτεχνικά Έργα	2,9	2,6	2,9	1,7
(1165) Οικολογία & Βιοκλιματολογία Αστικού Περιβάλλοντος	3,5	3,4	4,1	1,8
(1215) Αρχές & Μέθοδοι Διαγνωστικής των Ασθενειών των Φυτών	3,9		4,3	1,7
(1225) Ασθένειες Φυτών Μεγάλης Καλλιέργειας	3,6	4,2	4,9	1,0
(1325) Γενική Λαχανοκομία	3,6	3,6	4,6	1,2

(1375) Ειδικά Θέματα Οικολογίας	3,4	4,3	4,6	2,3
(1385) Αρχές & Μέθοδοι Καταπολέμησης Ασθενειών των Φυτών	3,3		4,0	1,0
(1450) Ανθοκομία Ι	3,0	1,0	3,3	1,2
(1855) Γενική Φυτοπαθολογία	3,7	4,5	3,9	1,9
(2385) Ειδική Γεωργία ΙV	3,8		4,5	1,0
(2730) Βιολογική Γεωργία	3,6	3,8	4,4	1,5
(2735) Εχθροί & Ασθένειες Ανθοκομικών & Καλλωπιστικών Φυτών	3,5		4,3	1,6
(2955) Γεωργική Φαρμακολογία	3,3	4,1	3,7	1,8
(480) Ειδική Γεωργία	3,6	3,7	4,4	1,2
(560) Γεωργική Εντομολογία	3,7	4,0	4,6	1,9
(775) Λαχανοκομία	3,4		3,9	1,0
(1500) Μελισσοκομία-Σηροτροφία	3,8		4,7	1,3
(1850) Φυτοπαθολογία	3,8		3,9	2,0
(2345) Ειδική Αμπελουργία	3,6	3,0	4,6	1,1
(2355) Ειδική Φυτοπαθολογία	3,8	4,0	4,4	1,4
(2450) Ειδική Δενδροκομία	3,5	3,5	3,8	2,0
(2495) Ειδική Γεωργία Ι	3,6	3,1	4,2	1,9
(2815) Γεν & Συστηματική Γ. Ζωολογία & Γ. Εντομολογία	3,0	2,9	3,5	2,6
(2860) Γεωργικός Πειραματισμός-Βιομετρία	3,1		3,2	1,4
(2880) Πανίδα Φυσικών Οικοσυστημάτων	2,8	3,7	4,0	1,7
(2955) Γεωργική Φαρμακολογία	3,3	4,1	3,7	1,8
(480) Ειδική Γεωργία	3,6	3,7	4,4	1,2

Πίνακας Π 19: Στατιστικά στοιχεία αξιολόγησης ποιοτικών χαρακτηριστικών μαθημάτων του ΠΜΣ Επιστήμης Φυτικής Παραγωγής στην 4ετία 2006-2010.

Τίτλος μαθήματος	Διδάσκων	Ακαδ. Έτος				Μ.Ο.
		2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	
Αποκατάσταση τοπίου	Ακουμιανάκη, Νεκτάριος, Χρονόπουλος	2.09	2.67	3.99	3.67	3.11
Αρχές της αιφ. καλλιέργ. κηπευτ. φυτών	Ακουμιανάκης	4.15	3.73	4.24	4.79	4.23
Αρχιτεκτονική τοπίου	Παπαφωτίου, Νεκτάριος, Ακουμιανάκη, Χρονόπουλος	3.19	2.73	4.16	3.79	3.47
Βιοκλιματικό περιβάλλον	Χρονοπούλου, Τσίρος	3.91	3.20	4.73	3.44	3.82
Βιολογία & μέθοδοι καταπολέμ. ζιζανίων	Ευθυμιάδης	3.64	4.55	3.92	3.07	3.8
Βιολογική γεωργία	Μπιλάλης	4.38	4.27	4.35	3.75	4.19
Βιολογ. καταπολέμηση εχθρών καλλιεργειών	Λυκουρέσης, Παπαδούλης, Εμμανουήλ	3.72	4.13	3.70	3.82	3.84
Γενετική μηχανική	Χατζόπουλος	3.73	3.73	-	-	3.73
Γεωργική φαρμακολογία	Ζιώγας, Μάρκογλου, Χρυσάγη	2.85	-	3.60	3.36	3.27
Ειδικά θέματα αμπελουργίας	Σταυρακάκης	-	4.27	4.00	-	4.14
Ειδικά θέματα βελτίωσης ανθέων, θαμνωδών & κηπευτικών	Συμιλλίδης, Βολουδάκης	4.36	4.48	4.62	4.23	4.42
Ειδικά θέματα βελτίωσης φυτών μεγάλης καλλιέργειας	Μπεμπέλη, Κατσιώτης	4.62	3.77	4.67	3.46	4.13
Ειδικά θέματα γεωργικής εντομολογίας	Εμμανουήλ, Μπουχέλος	3.93	4.06	3.77	-	3.92

Ειδικά θέματα γεωργικής ζωολογίας	Εμμανουήλ, Παπαδούλης	4.64	4.48	3.82	3.55	4.12
Ειδικά θέματα δένδροκομίας	Βέμμος, Χατζηδημητρίου	2.73	3.75	3.54	3.32	3.34
Ειδικ. θέματα θρέψης φυτών & γονιμότητας εδάφους	Μπιλάλης	4.39	4.80	4.39	-	4.53
Ειδικ. θέματα καταπολέμησης ασθενειών των φυτών	Ζιώγας, Τζάμος, Μάρκογλου, Αντωνίου	3.89	2.00	3.07	3.15	3.03
Ειδικά θέματα λαχανοκομίας/ανθοκομίας	Ολύμπιος, Παπαφωτίου, Σάββας	3.80	-	4.14	4.07	4.00
Ειδικά θέματα οικολογίας	Σαϊτάνης	3.36	4.58	3.97		3.97
Ειδικά θέματα οικοτοξικολογίας	Αράπης	3.23	3.47	4.07	5.00	3.94
Ερευνητική μεθοδολογία	Σκαράκης, Συμιλλίδης, Κατσιώτης	4.67	3.97	3.9	3.06	3.9
Ιολογία φυτών	Κυριακοπούλου	-	-	4.18	-	4.18
Καλλιέργεια φυτών υπό κάλυψη	Ολύμπιος, Σάββας	4.32	-	4.73	4.10	4.38
Κατασκευή και διαχείριση θερμοκηπίων	Ολύμπιος, Σάββας, Παπαφωτίου	3.55	-	5.00	3.93	4.16
Μετασυλλεκτ. μεταχ. καρπών/λαχανικ.	Πάσσαμ, Τσαντίλη	-	3.78	4.47	4.00	4.08
Μοριακή βιολογία	Χατζόπουλος	-	-	5.00	-	5
Μοριακή Φυτοπαθολογία	Παπλωματάς, Τσιτσιγιάννης	4.61	3.95	3.64	4.06	4.07
Παθολογία μέλισσας/μεταξοσκώληκα	Χαριζάνης	4.45	4.45	4.24	3.67	4.2
Πολ/μος δένδροκομικών φυτών	Ρούσσο, Τζουτζούκου, Βέμμος	-	3.84	3.71	3.82	3.79
Πολ/μός κηπευτ. και ανθοκομ. φυτών	Παπαφωτίου, Πάσσαμ	4.55	-	3.23	4.40	4.06
Πολ/μός φυτών μεγάλης	Ευθυμιάδης,	4.00	4.71	4.11	-	4.27

καλλιέργειας	Παπαστυλιανού					
Προχωρημένη φυτοπαθολογία	Τσιτσιγιάννης	-	-	4.45	4.02	4.24
Σχεδιασμός τοπίου	Παπαφωτίου, Παρασκευοπούλου, Γκανιάτσας	3.73	3.38	4.43	3.70	3.81
Τοποκατασκευές	Νεκτάριος, Παρασκευοπούλου	2.36	2.80	4.48	3.75	3.35
Υπολείμματα γεωργικών φαρμάκων	Μάρκογλου, Χρυσάγη	-	1.82	3.60	3.36	2.93
Φυσιολογία φυτών μεγάλης καλλιέργειας	Καραμάνος, Παπαστυλιανού, Μπιλάλης, Οικονόμου	4.27	5.00	4.32	4.18	4.44
Φυτά βιομάζας	Ευθυμιάδης, Παπαθεοχάρη	4.03	4.41	3.86	3.91	4.05
Φωτοχημικές μέθοδοι ανάλυσης φυτών	Πολυσίου, Ταραντίλης	3.81	4.13	3.83	3.91	3.92

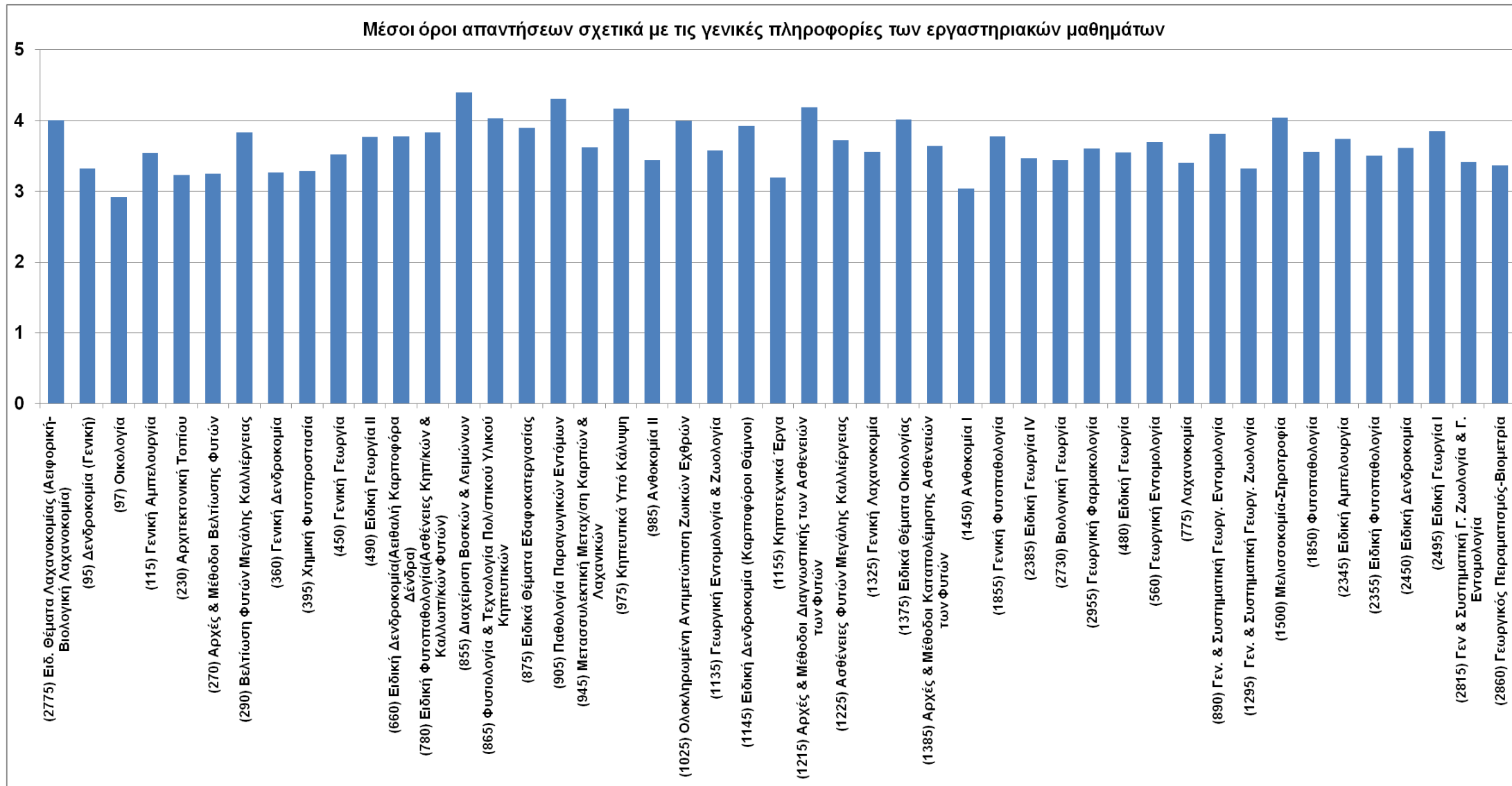
Πίνακας Π 20: Στατιστικά στοιχεία αξιολόγησης διδασκόντων στα μαθήματα του ΠΜΣ
Επιστήμης Φυτικής Παραγωγής στην 4ετία 2006-2010.

Τίτλος μαθήματος	Διδάσκων	Ακαδ. Έτος				Μ.Ο.
		2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	
Αποκατάσταση τοπίου	Ακουμιανάκη	3.00	2.70	4.82	4.03	3.64
Αποκατάσταση τοπίου	Νεκτάριος	-	3.23	4.73	4.00	3.99
Αποκατάσταση τοπίου	Χρονόπουλος	-	-	3.12	-	3.12
Αρχές της αιφ. καλλιέργ. κηπευτ. φυτών	Ακουμιανάκης	5.00	4.87	4.77	4.98	4.91
Αρχιτεκτονική τοπίου	Ακουμιανάκη	-	2.88	4.68	4.15	3.90
Αρχιτεκτονική τοπίου	Παπαφωτίου	4.20	3.20	4.83	3.90	4.03
Αρχιτεκτονική τοπίου	Νεκτάριος	3.90	-	-	-	3.9
Αρχιτεκτονική τοπίου	Χρονόπουλος	-	-	3.52	-	3.52
Βιοκλιματικό περιβάλλον	Χρονοπούλου	5.00	3.55	4.81	3.77	4.28
Βιοκλιματικό περιβάλλον	Τσίρος	-	-	5.00	3.87	4.44
Βιολογία & μέθοδοι καταπολέμ. ζιζανίων	Ευθυμιάδης	4.08	4.70	4.58	3.76	4.28
Βιολογική γεωργία	Μπιλάλης	4.46	4.49	4.70	3.91	4.39
Βιολογ. καταπολέμηση εχθρών καλλιεργειών	Λυκουρέσης	4.13	4.15	4.08	-	4.12
Βιολογ. καταπολέμηση εχθρών καλλιεργειών	Παπαδούλης	4.37	4.63	4.47	-	4.49
Βιολογ. καταπολέμηση εχθρών καλλιεργειών	Εμμανουήλ	-	-	-	3.90	3.9
Γενετική μηχανική	Χατζόπουλος	3.50	4.00	-	-	3.75
Γεωργική φαρμακολογία	Ζιώγας	3.60	-	4.15	-	3.88
Γεωργική φαρμακολογία	Μάρκογλου	4.40	-	4.05	3.70	4.05
Γεωργική φαρμακολογία	Χρυσάγη	3.80	-	4.20	3.80	3.93
Ειδικά θέματα αμπελουργίας	Σταυρακάκης	-	4.10	4.30	-	4.2
Ειδικά θέματα βελτίωσης ανθέων, θαμνωδών &	Συμιλλίδης	4.75	4.65	4.14	4.75	4.57

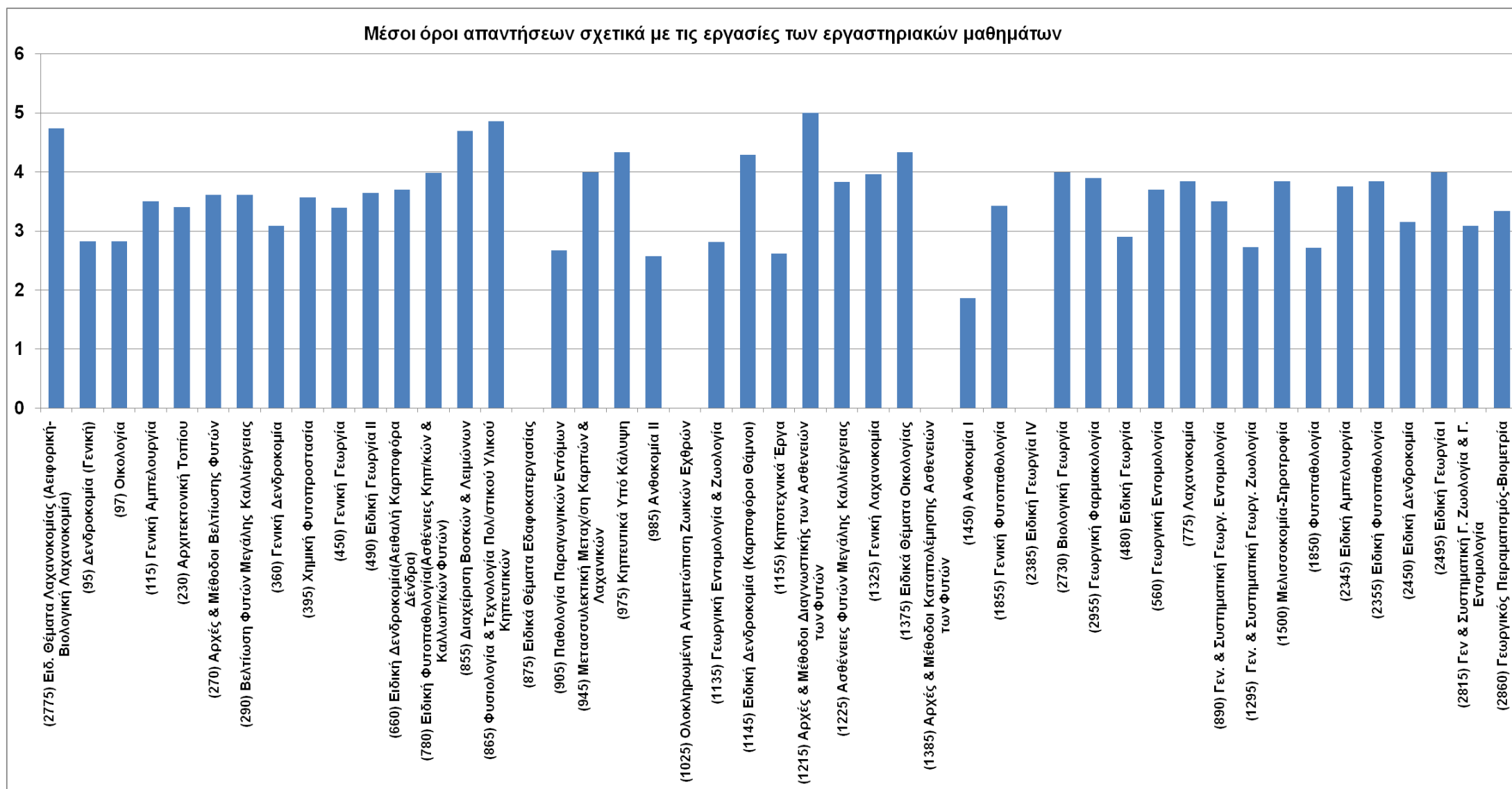
κηπευτικών						
Ειδικά θέματα βελτίωσης ανθέων, θαμνωδών & κηπευτικών	Βολουδάκης	-	4.90	5.00	4.50	4.8
Ειδικά θέματα βελτίωσης φυτών μεγάλης καλλιέργειας	Μπεμπέλη	4.56	4.85	4.67	4.40	4.62
Ειδικά θέματα βελτίωσης φυτών μεγάλης καλλιέργειας	Κατσιώτης	-	-	5.00	4.40	4.70
Ειδικά θέματα γεωργικής εντομολογίας	Εμμανουήλ	4.50	4.43	4.17	-	4.37
Ειδικά θέματα γεωργικής εντομολογίας	Μπουχέλος	4.40	4.48	3.94	-	4.27
Ειδικά θέματα γεωργικής ζωολογίας	Εμμανουήλ	4.70	5.00	4.30	3.80	4.45
Ειδικά θέματα γεωργικής ζωολογίας	Παπαδούλης	5.00	5.00	4.55		4.85
Ειδικά θέματα δενδροκομίας	Βέμμος	2.90	4.06	4.10	3.50	3.64
Ειδικά θέματα δενδροκομίας	Χατζηδημητρίου	-	-	-	3.80	3.8
Ειδικ. θέματα θρέψης φυτών & γονιμότητας εδάφους	Μπιλάλης	4.35	5.00	4.93	-	4.76
Ειδικ. θέματα καταπολέμησης ασθενειών των φυτών	Ζιώγας	3.80	-	2.95	-	3.38
Ειδικ. θέματα καταπολέμησης ασθενειών των φυτών	Τζάμος	4.25	3.20	3.10	-	3.52
Ειδικ. θέματα καταπολέμησης ασθενειών των φυτών	Μάρκογλου	-	-	2.50	3.42	2.96
Ειδικ. θέματα καταπολέμησης ασθενειών των φυτών	Αντωνίου	-	-	3.50	2.92	3.21
Ειδικά θέματα λαχανοκομίας/ανθοκομίας	Ολύμπιος	4.45	-	4.40	-	4.43
Ειδικά θέματα λαχανοκομίας/ανθοκομίας	Παπαφωτίου	4.15	-	3.70	4.05	3.97

Ειδικά θέματα λαχανοκομίας/ανθοκομίας	Σάββας	-	-	-	4.80	4.8
Ειδικά θέματα οικολογίας	Σαϊτάνης	4.70	4.93	4.83	-	4.82
Ειδικά θέματα οικοτοξικολογίας	Αράπης	3.95	4.60	4.86	5.00	4.60
Ερευνητική μεθοδολογία	Σκαράκης	4.57	4.45	4.08	3.65	4.19
Ερευνητική μεθοδολογία	Συμιλλίδης	-	4.37	4.43	4.15	4.32
Ερευνητική μεθοδολογία	Κατσιώτης	-	-	4.71	4.30	4.51
Ιολογία φυτών	Κυριακοπούλου	-	-	4.60	-	4.60
Καλλιέργεια φυτών υπό κάλυψη	Ολύμπιος	5.00	-	4.80	-	4.90
Καλλιέργεια φυτών υπό κάλυψη	Σάββας	-	-	-	5.00	5.00
Κατασκευή και διαχείριση θερμοκηπίων	Ολύμπιος	3.90	-	-	-	3.90
Κατασκευή και διαχείριση θερμοκηπίων	Σάββας	3.90	-	5.00	4.95	4.62
Κατασκευή και διαχείριση θερμοκηπίων	Παπαφωτίου	3.90	-	5.00	4.10	4.33
Μετασυλλεκτ.μεταχ. καρπών/λαχανικ.	Πάσσαμ	-	4.40	4.77	4.00	4.39
Μετασυλλεκτ.μεταχ. καρπών/λαχανικ.	Τσαντίλη	-	4.13	4.17	4.00	4.1
Μοριακή βιολογία	Χατζόπουλος	-	-	5.00	-	5
Μοριακή Φυτοπαθολογία	Παπλωματάς	4.88	4.80	4.69	4.60	4.74
Μοριακή Φυτοπαθολογία	Τσιτσιγιάννης	-	-	4.02	3.73	3.88
Παθολογία μέλισσας/μεταξοσκώληκα	Χαριζάνης	5.00	4.90	4.74	4.18	4.71
Πολ/μος δενδροκομικών φυτών	Ρούσσος	-	4.54	4.56	5.00	4.70
Πολ/μος δενδροκομικών φυτών	Τζουτζούκου	-	4.02	4.12	3.70	3.95
Πολ/μος δενδροκομικών	Βέμμος	-	-	4.30	-	4.30

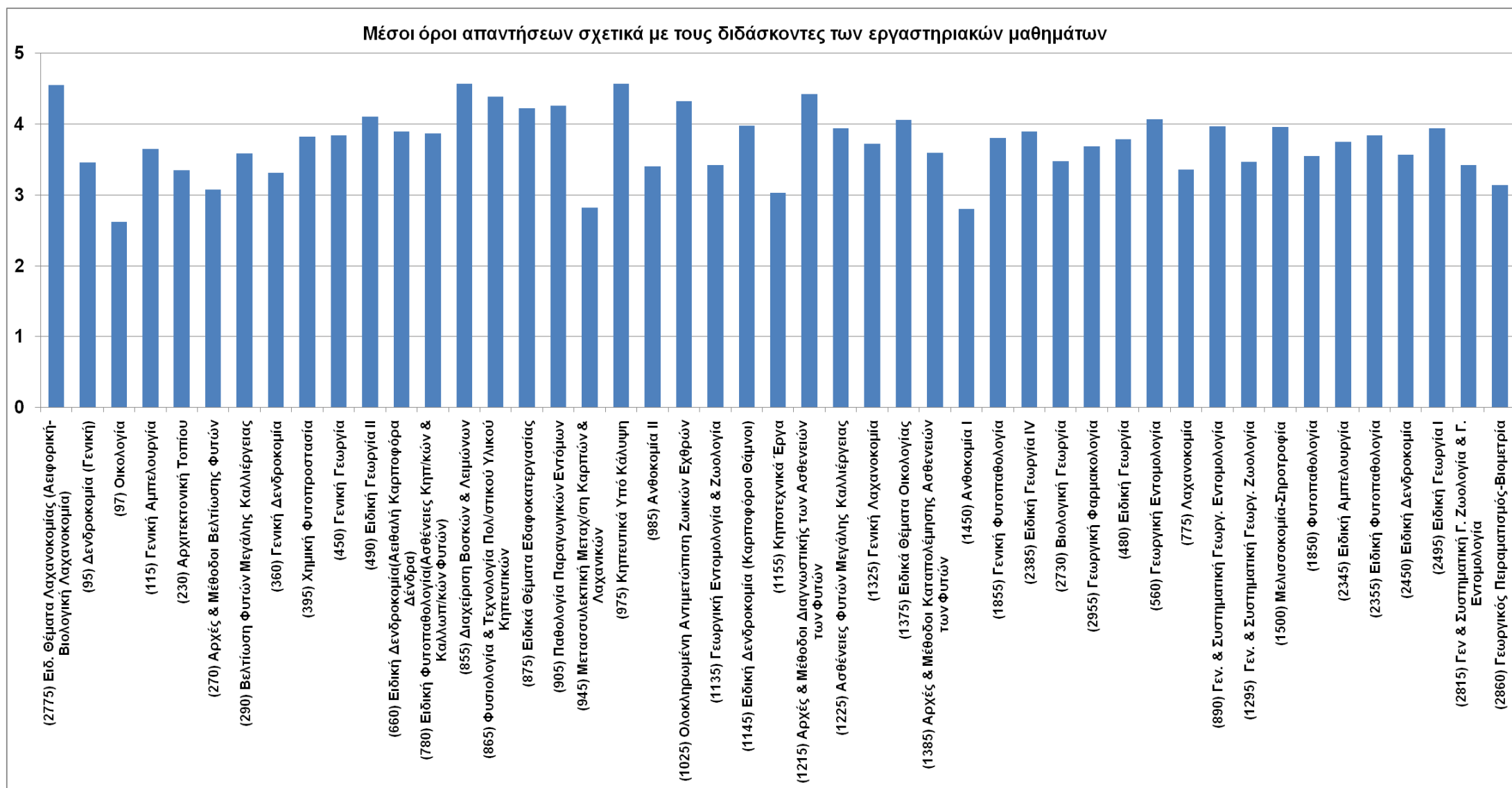
φυτών						
Πολ/μός κηπευτ. και ανθοκομ. φυτών	Παπαφωτίου	5.00	-	3.30	4.30	4.20
Πολ/μός κηπευτ. και ανθοκομ. φυτών	Πάσσαμ	5.00	-	4.47	4.90	4.79
Πολ/μός φυτών μεγάλης καλλιέργειας	Ευθυμιάδης	4.11	4.77	4.74	-	4.54
Πολ/μός φυτών μεγάλης καλλιέργειας	Παπαστυλιανού	4.55	-	-	-	4.55
Προχωρημένη φυτοπαθολογία	Τσιτσιγιάννης	-	-	4.80	3.90	4.35
Σχεδιασμός τοπίου	Παπαφωτίου	4.20	3.33	4.70	3.90	4.03
Σχεδιασμός τοπίου	Παρασκευοπούλου	-	3.85	4.66	4.57	4.36
Σχεδιασμός τοπίου	Γκανιάτσας	-	-	4.65	-	4.65
Τοπιοκατασκευές	Νεκτάριος	3.20	3.30	4.61	3.70	3.70
Τοπιοκατασκευές	Παρασκευοπούλου	-	-	4.61	4.30	4.46
Υπολείμματα γεωργικών φαρμάκων	Μάρκογλου	-	1.70	3.94	-	2.82
Υπολείμματα γεωργικών φαρμάκων	Χρυσάγη	-	1.70	3.96	3.90	3.19
Φυσιολογία φυτών μεγάλης καλλιέργειας	Καραμάνος	-	-	4.38	4.50	4.44
Φυσιολογία φυτών μεγάλης καλλιέργειας	Παπαστυλιανού	4.55	5.00	-	-	4.78
Φυσιολογία φυτών μεγάλης καλλιέργειας	Μπιλάλης	4.10	5.00	4.40	-	4.5
Φυσιολογία φυτών μεγάλης καλλιέργειας	Οικονόμου	4.38	5.00	4.75	-	4.71
Φυτά βιομάζας	Ευθυμιάδης	4.55	5.00	4.80	-	4.78
Φυτά βιομάζας	Παπαθεοχάρη	3.54	4.79	4.18	3.90	4.10
Φωτοχημικές μέθοδοι ανάλυσης φυτών	Πολυσίου	4.20	4.68	-	3.33	4.07
Φωτοχημικές μέθοδοι ανάλυσης φυτών	Ταραντίλης	-	4.32	4.20	4.81	4.44



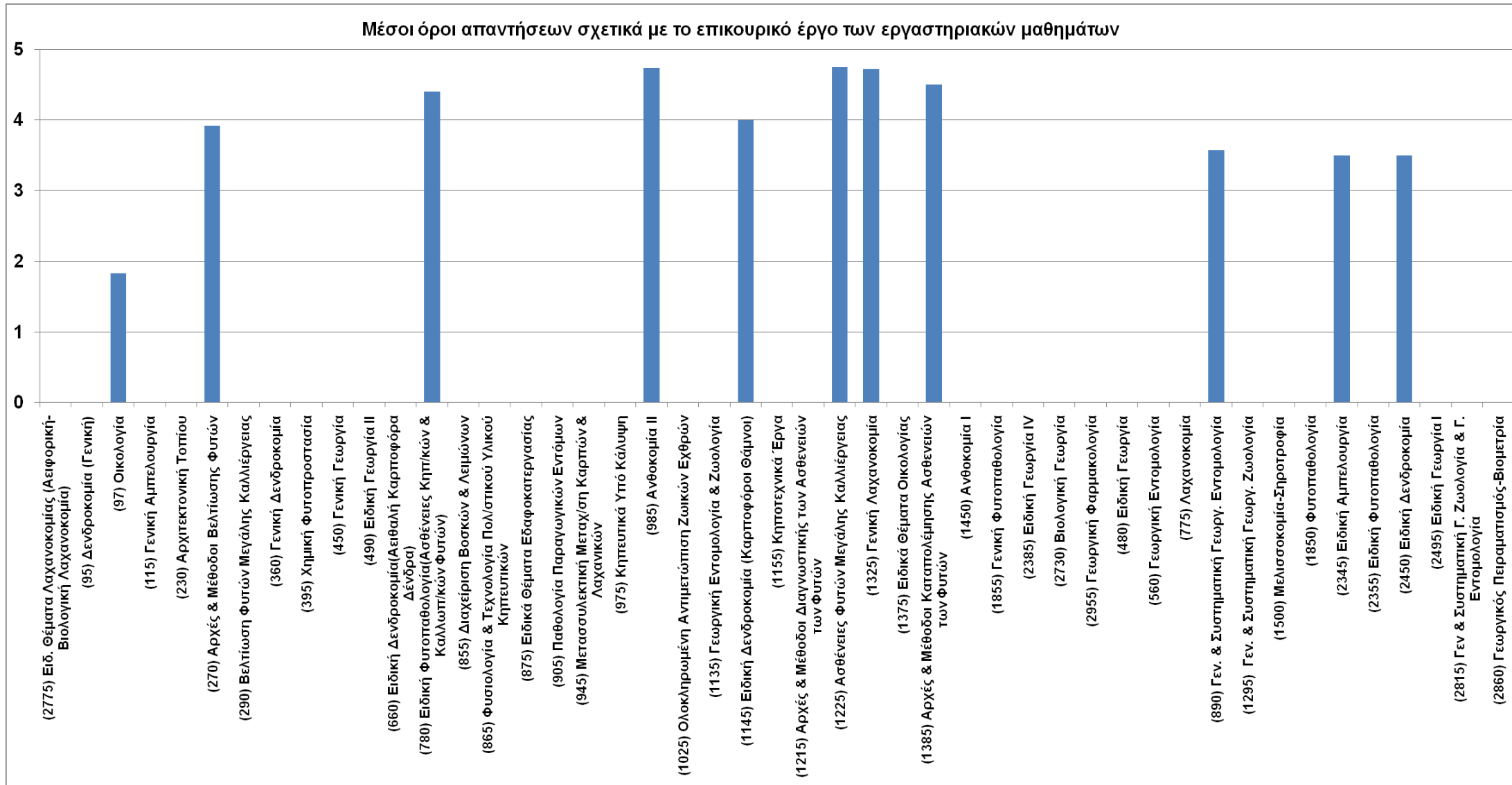
Διάγραμμα 1: Μέσοι όροι απαντήσεων σχετικά με τις γενικές πληροφορίες των εργαστηριακών μαθημάτων.



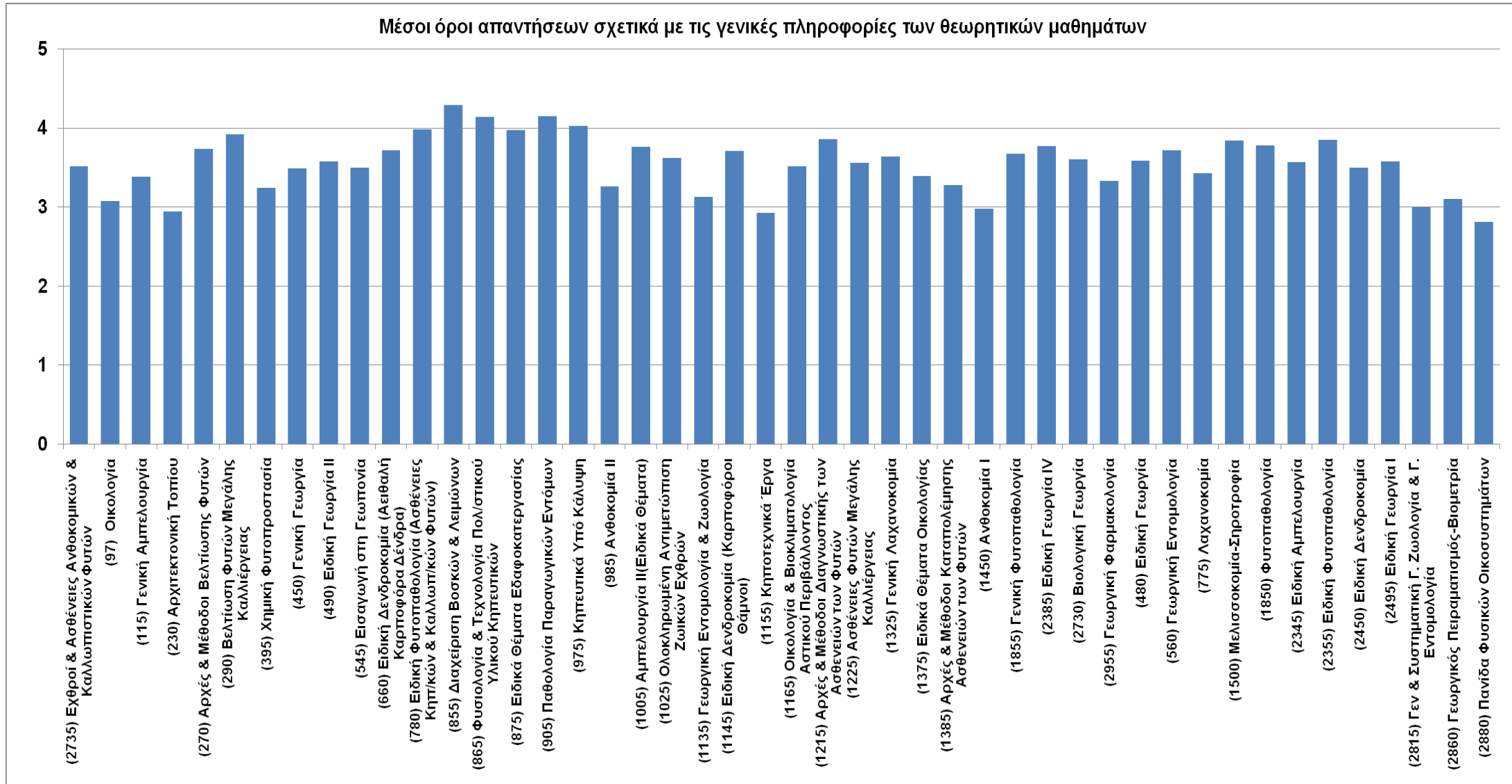
Διάγραμμα 2: Μέσοι όροι απαντήσεων σχετικά με τις εργασίες των εργαστηριακών μαθημάτων.



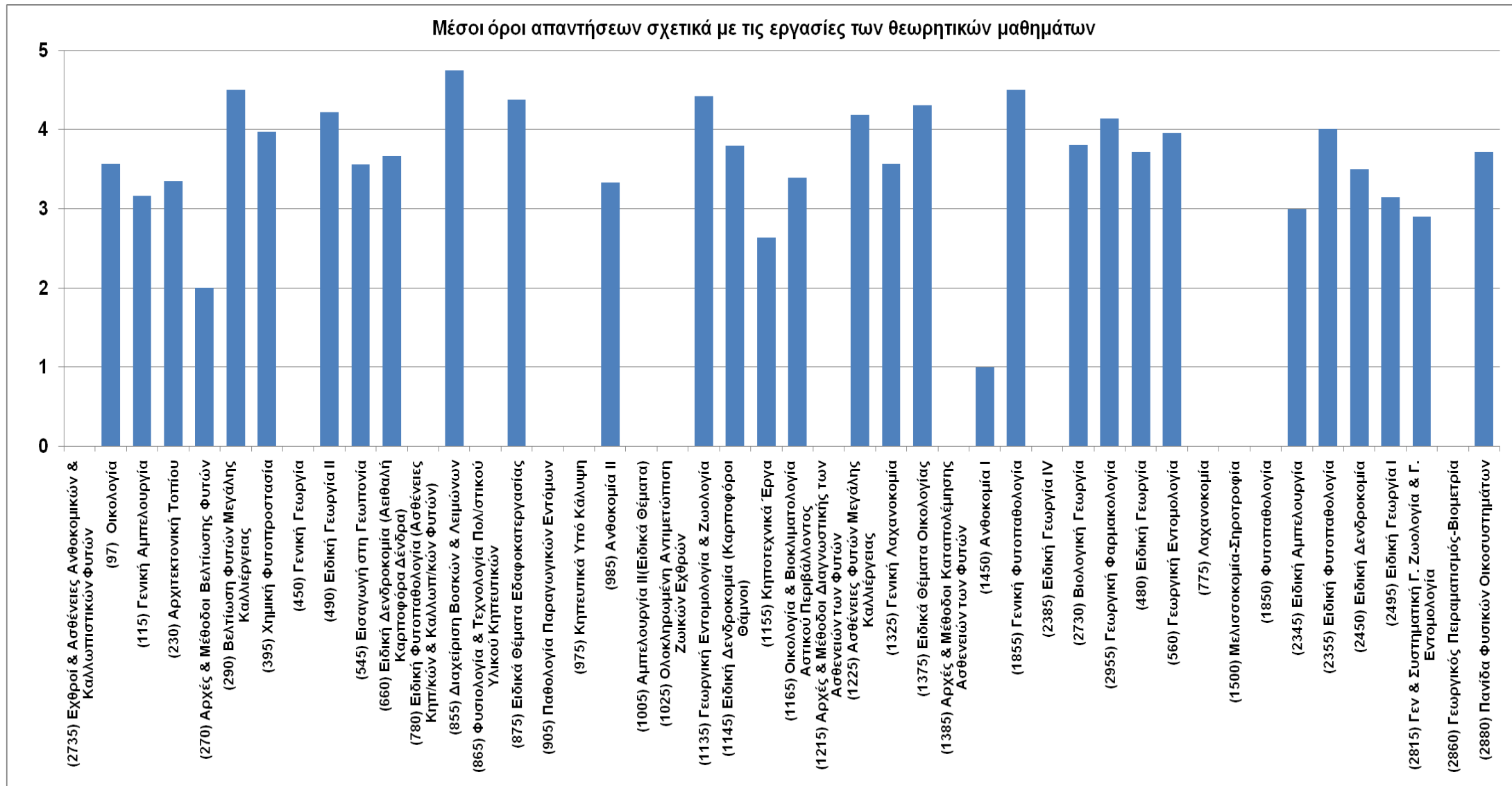
Διάγραμμα 3: Μέσοι όροι απαντήσεων σχετικά με τους διδάσκοντες των εργαστηριακών μαθημάτων.



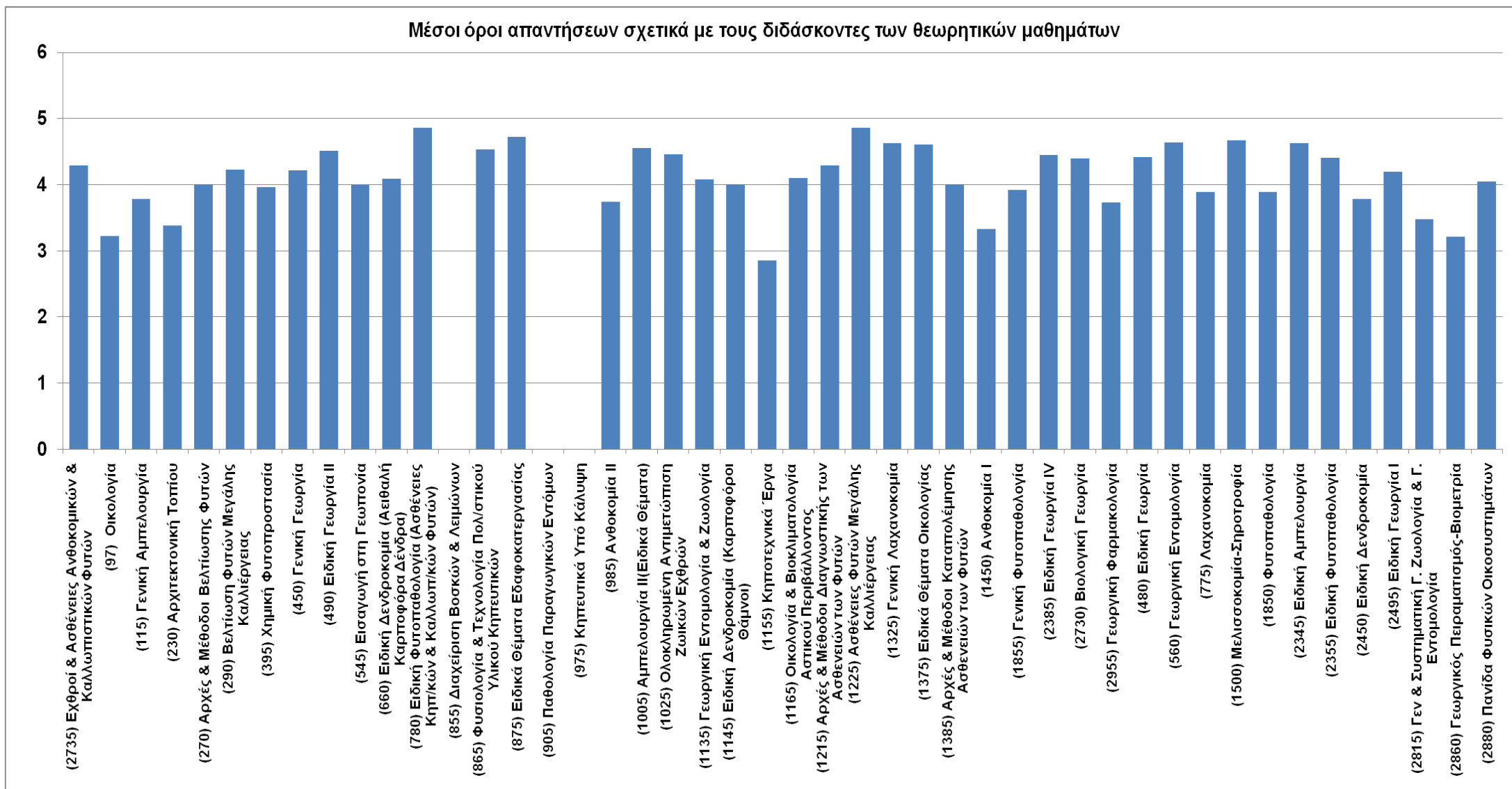
Διάγραμμα 4: Μέσοι όροι απαντήσεων σχετικά με το επικουρικό έργο των εργαστηριακών μαθημάτων.



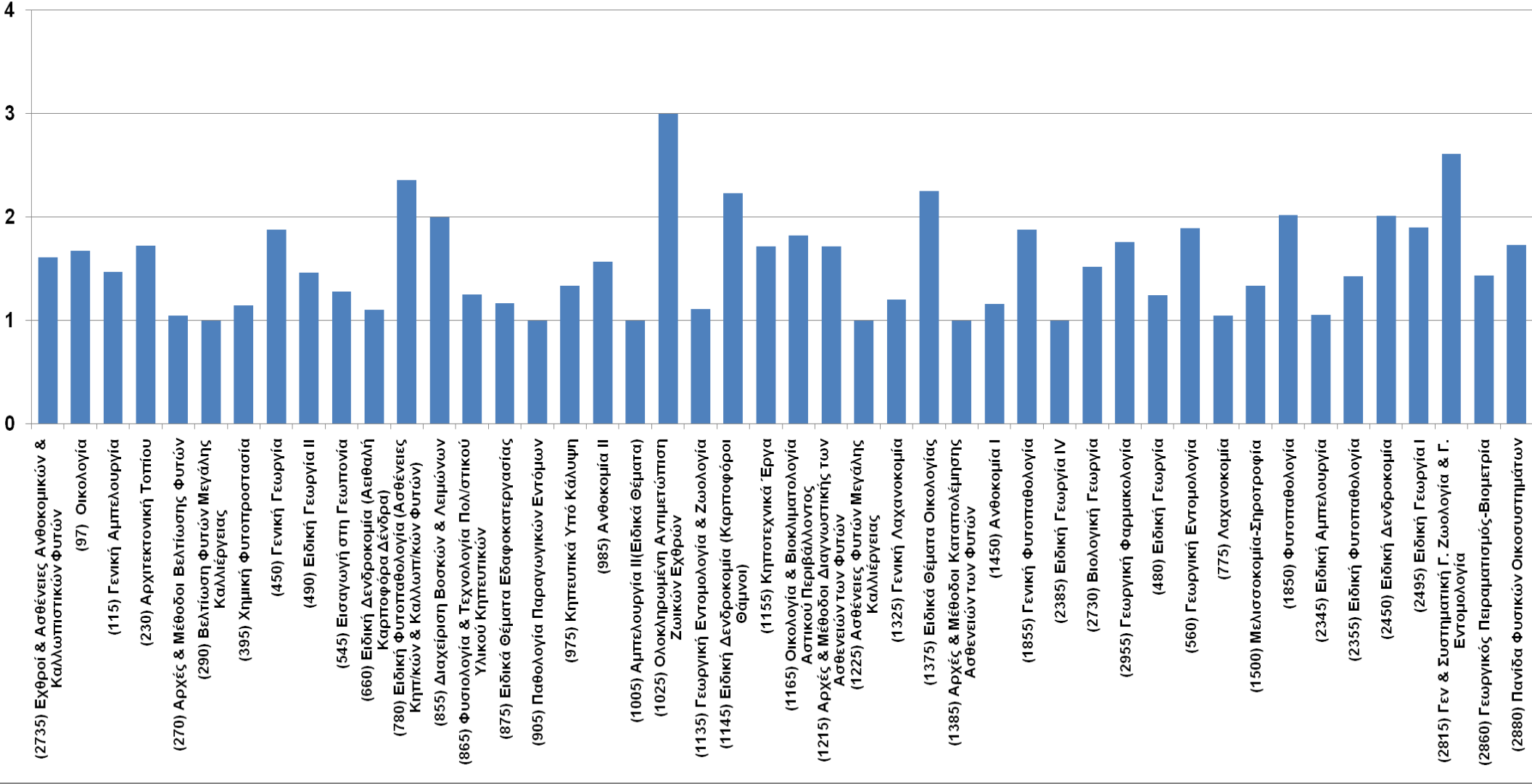
Διάγραμμα 5: Μέσοι όροι απαντήσεων σχετικά με τις γενικές πληροφορίες των θεωρητικών μαθημάτων.



Διάγραμμα 6: Μέσοι όροι απαντήσεων σχετικά με τις εργασίες των θεωρητικών μαθημάτων.



Διάγραμμα 7: Μέσοι όροι απαντήσεων σχετικά με τους διδάσκοντες των θεωρητικών μαθημάτων.



Διάγραμμα 8: Μέσοι όροι απαντήσεων σχετικά με το προσωπικό εκτός των θεωρητικών μαθημάτων.

